

**ESTUDIO DE CASO: INFLUENCIA DEL JUEGO INTERACTIVO DIGITAL EN EL
FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTE CON
TDAH**



VERÓNICA INÉS GUTIÉRREZ PACHECO

KAROL LINEY VALERO PAREJO

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BARRANQUILLA**

2109

**ESTUDIO DE CASO: INFLUENCIA DEL JUEGO INTERACTIVO DIGITAL EN EL
FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTE CON
TDAH**

VERÓNICA INÉS GUTIÉRREZ PACHECO

KAROL LINEY VALERO PAREJO

ASESOR

MAGISTER LUIS GABRIEL TURIZO

CO – TUTOR

KETTY HERRERA MENDOZA

**Proyecto de Investigación presentado como requisito para optar al título de
Magister En Educación**

UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC

FACULTAD DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA

2019

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Dedicatoria

Esta tesis la dedico a Dios, quien me ha bendecido al brindarme la oportunidad de cualificar mi trabajo, así como me ha dado la sabiduría y fortaleza para no desmayar en los momentos difíciles, enseñándome a confiar y a esperar en él.

Para mis padres, a quienes debo lo que soy como persona, mis valores y principios éticos y morales.

Para mi familia, quienes son el motor de mi vida, motivo de mi constancia y esfuerzo por escalar cada día un peldaño más para realizarme como profesional y brindarles una mejor calidad de vida.

A mi esposo e hijos, quienes han tenido que tolerar mi ausencia en muchos momentos en los que necesitaban de mi presencia.

Al profesor Luis Turizo y el cuerpo de docentes del programa de maestría en educación, quienes han compartido sus conocimientos, de gran valor para mi crecimiento personal y profesional, así como a la Gobernación del Atlántico, gestora de este sueño.

A Karol Valero Parejo, quien ha sido mi compañera y ha sabido comprenderme, para juntas lograr el objetivo que nos trazamos.

A todos mis compañeros, a quienes siempre recordaré por hacerme pasar momentos únicos y especiales.

Verónica Inés Gutiérrez Pacheco

Dedicatoria

Agradezco este gran triunfo en mi vida, primeramente, a mi Dios y Padre Celestial, que permitió que este sueño llegara a convertirse en una total realidad.

Como segunda medida a mi esposo Oscar Carrillo, que en medio de todas las dificultades me apoyó y siempre creyó en mí, confiando en todo momento en que yo podría alcanzar esta meta.

Seguidamente agradezco a mis tres hermosos y queridos hijos: María José, Elizabeth y Oscar Carrillo Valero, por brindarme motivación y entusiasmo para que yo continuara, convirtiéndose en mi motor para lograr este galardón, que hoy disfruto con ellos.

A mi madre, hermanas y amigos que estuvieron ahí en toda ocasión para alentarme, muchas gracias por su apoyo y voto de confianza en que yo podía lograrlo.

A mi compañera de lucha Verónica Gutiérrez Pacheco, porque con esfuerzo llegamos hasta el final de la carrera y ahora juntas celebramos la victoria.

De igual manera quiero agradecer a mi Tutor Luis Turizo por su paciencia y dedicación, a la Gobernación del Atlántico y a La Universidad CUC, porque gracias al convenio que realizaron entre ellos, me dieron la oportunidad de gozar hoy día de mi nuevo título de Maestría en Educación.

A todos mil y mil gracias por aportar un grano de arena para llegar a construir este sueño.

Karol Liney Valero Parejo

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, eexplicar *la influencia de los juegos interactivos digitales en el fortalecimiento de la comprensión lectora en la estudiante con Déficit de Atención con Hiperactividad de segundo grado de la Básica Primaria de la I.E.E Normal Superior Nuestra Señora de Fátima*. La muestra fue tomada mediante estudio de caso a una sola estudiante del grado segundo de Básica Primaria. La metodología utilizada corresponde a un enfoque cualitativo-vivencial, con un alcance comprensivo. Como diseño se empleó el estudio de caso cualitativo, bajo un paradigma interpretativo-comprensivo. Para la recolección de información se utilizaron como técnicas el diario de campo mediante la observación directa y la entrevista aplicada a la docente de la estudiante sujeta de estudio, docente y padres de familia. Cuyos instrumentos empleados fueron los cuestionarios y la secuencia didáctica de las estrategias aplicadas. Al final se descubrió que los juegos interactivos digitales, contribuyeron al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiante con TDAH y que despiertan la atención e interés, gracias a las diversas actividades que se emplean, que a su vez favorecen al enriquecimiento del vocabulario, desarrollan la gramática y la fonética permitiendo una mayor interpretación al momento de leer.

Palabras clave: Comprensión lectora, Juegos Interactivos Digitales, TDAH, Inclusión

Abstract

The objective of this research was to explain the influence of digital interactive games in the strengthening of reading comprehension with Attention Deficit Hyperactivity student of Second Degree in Primary of the I.E.E Normal Superior Nuestra Señora de Fátima. Sample was taken through a case study of a single student in the second grade of Primary. The methodology was a qualitative-experiential approach, with a comprehensive scope. The qualitative case study was used as a design, under an interpretive-comprehensive paradigm. For the collection of information, the field diary was used as techniques by direct observation and interviews applied to the teacher of the student under study, student and parents. Whose instruments used were the questionnaires and the didactic sequence of the strategies applied. In the end it was discovered that digital interactive games, contributed to the strengthening of reading comprehension in students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and that arouse attention and interest, according to the various activities that are used, in order to enrichment vocabulary, develop grammar and phonetics allowing greater interpretation at the time of reading.

Keywords: Reading comprehension, Digital Interactive Games, ADHD, Inclusion

Contenido

Lista de tablas y figuras.....	13
Introducción.....	16
Capítulo I.....	18
Planteamiento del problema	18
1.1 Descripción del problema.....	18
1.3 Objetivos	27
1.3.1 Objetivo general	27
1.3.2 Objetivos específicos.....	27
1.4 Justificación.....	28
1.5 Marco contextual	35
1.6 Delimitación	39
1.7 Beneficios esperados.....	40
Capítulo II.....	43
Marco referencial.....	43
2.1 Estado del arte	43
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	43
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	48
2.1.3 Antecedentes locales	53
2.2 Marco teórico.....	60

2.2.1 Omeñaca y Ruíz (2011): El juego como actividad libre y espontánea	60
2.2.2 Huizinga (2000): El juego como una función llena de sentido	62
2.2.3 Vygotsky (1934): El juego como espacio para despertar la imaginación.	63
2.2.4 Callois (1938): La importancia de las reglas en el juego para los niños.	64
2.2.5 Cañal De León (2002): La innovación educativa	65
2.2.6 Martínez (2016): La educación inclusiva basada en la carta de derechos humanos de 1948.....	66
2.2.7 Caiza (2012): Las características del niño con atención dispersa	67
2.2.8 Sánchez , Puerta y Sánchez (2010): Los ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje como proceso formativo.....	70
2.2.9 González y Duarte (2006): El juego interactivo como estrategia para mejorar la comprensión lectora	71
2.2.10 De Gracia et al 2013). La importancia de la comprensión lectora	72
2.3 Marco Conceptual.....	73
2.3.1 Inclusión	73
2.3.2 Educación Inclusiva	75
2.3.3 Discapacidades educativas especiales.	76
2.3.4 Necesidades Educativas Especiales (NEE)	76
2.3.5 Intervención temprana	77
2.3.6 Las barreras del aprendizaje	78

2.3.7 Déficit de atención con hiperactividad TDAH	79
2.3.8 Comprensión lectora.....	81
2.3.9 Las TIC	82
2.3.10 Las TIC y la educación	83
2.3.11 El juego	83
2.3.12 Lúdica	84
2.3.13 Ludificación, Juguetización o Gamificación	84
2.3.14 Estrategia de aprendizaje	86
2.3.15 Estándares	89
2.3.16 Derechos Básicos de aprendizaje (DBA)	90
capítulo III	92
Diseño metodológico	92
3.1 Paradigma.....	92
3.2 Enfoque	94
3.3 Diseño	95
3.4 Alcance.....	99
3.5 Población y muestra.....	100
3.6 Técnicas e instrumentos	102
3.7 Operacionalización de las variables.....	110
3.8 Fases de la investigación.....	113

Capítulo IV	114
Análisis de resultados.....	114
4.1 Descripción e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a una docente	114
4.2 Descripción e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a una estudiante.....	120
4.3 Descripción e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a la madre de familia del estudiante sujeto de investigación.....	122
4.4 Descripción e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al padre de familia del estudiante sujeto de investigación.	126
4.5. Conclusiones generales del análisis de resultados.....	129
4.6 Descripción de las estrategias.....	133
4.6.1 Descripción estrategia uno: “Leo y selecciono”	133
4.6.2 Descripción estrategia número dos: “Leo y respondo”	134
4.6.3 Descripción estrategia número tres: “Juego con la gramática”	135
4.6.4 Descripción estrategia número cuatro: “juego y aprendo vocabulario”.	137
4.6.5 Descripción de estrategia número cinco: “juego y mejoro ortografía”.	139
4.6.6 Descripción de estrategia número seis: “juego y desarrollo la comprensión lectora”	140
4.6.7 Descripción de estrategia número siete: “Escucho, leo y comprendo”	141
4.6.8 Descripción de estrategia ocho: “interactuando comprendo cuentos”	142
4.6.9 Descripción estrategia número nueve: “Con mis papitos, comprendo cuentos”	143

4.6.10 Descripción de estrategia número diez: “sensibilización para una mejor labor docente”	145
4.7 Análisis de resultados de las estrategias	146
CONCLUSIÓN.....	155
Recomendaciones	160
Referencias	161
ANEXOS	173

Lista de tablas y figuras

Tablas

Tabla 1. Diferencias entre la integración y la inclusión.....	74
Tabla 2. Operacionalización de la variable	110

Figuras

Figura 1. Árbol de toma de decisiones sobre el juego	85
Figura 2. Conceptualización de estrategia didáctica	88
Figura 3. Finalidad de las acciones de una estrategia didáctica	88
Figura 4. Relación docente – herramienta – estudiante	89

Lista de anexos

Anexo 1. Reporte de población con discapacidad de La I EE Normal Superior Nuestra Señora de Fátima.....	173
Anexo 2. Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) de la estudiante de segundo grado con TDAH.....	175
Anexo 3. Caracterización de docentes de La I EE Normal Superior Nuestra Señora de Fátima. Proyecto Único Articulado: El entorno, espacio favorable para el desarrollo de competencias básicas a través de actividades lúdicas.	178
Anexo 4. Caracterización de estudiantes de La I EE Normal Superior Nuestra Señora de Fátima. Proyecto Único Articulado: El entorno, espacio favorable para el desarrollo de competencias básicas a través de actividades lúdicas.	182
Anexo 5. Diagnóstico clínico de la estudiante con TDAH	185
Anexo 6. Validación del cuestionario padre de familia	191
Anexo 7. Validación del cuestionario madre de familia	201
Anexo 8. Validación del cuestionario docente	208
Anexo 9. Validación del cuestionario de la estudiante	218
Anexo 10. Validación del cuestionario de comprensión lectora	220
Anexo 11. Carta de consentimiento de la rectora de La I EE Normal Superior Nuestra Señora de Fátima.	222
Anexo 12. Carta de consentimiento de la madre de familia de la estudiante con TDAH.....	223
Anexo 13. Carta de consentimiento del padre de familia de la estudiante con TDAH.....	224
Anexo 14. Carta de consentimiento de la docente de la estudiante con TDAH.	225

Anexo 15. Entrevista a la madre de familia	226
Anexo 16. Entrevista al padre de familia	227
Anexo 17. Entrevista a la docente.....	228
Anexo 18. Entrevista a la estudiante (video).....	231
Anexo 19. Diario de campo	234
Anexo 20. Ficha de Comprensión lectora	267
Anexo 21. Secuencias didácticas	270

Introducción

Este proyecto de investigación surge de la experiencia obtenida en los procesos de enseñanza aprendizaje en la práctica pedagógica de los docentes en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima, específicamente en el grado segundo de primaria. Luego de la observación directa, se identifica que el uso de las TIC en las acciones pedagógicas es motivante e interesante para las discentes, especialmente para aquellas que padecen déficit de atención con hiperactividad, herramienta que puede ser utilizada para dar respuesta a la problemática detectada en el diagnóstico inicial realizado a las estudiantes con este trastorno, donde se evidenció como una de las falencias la dificultad para la comprensión lectora.

La presente investigación está estructurada de la siguiente manera: en el capítulo uno se plantea y describe la problemática que conlleva a la formulación del interrogante ¿Cómo influyen los juegos interactivos digitales en el fortalecimiento de la comprensión lectora de la estudiante con Déficit de atención con hiperactividad? el cual determina los objetivos que se pretenden alcanzar en la investigación. Del mismo modo, se expone la caracterización del colegio y de la población estudiantil, la importancia del tema para docentes y estudiantes, la delimitación y beneficios esperados con la puesta en práctica del proyecto.

En el capítulo dos se proponen las teorías que sustentan los estudios relacionados con el tema de investigación y los conceptos básicos que hacen alusión a las categorías abordadas, siendo estas la inclusión, la comprensión lectora y los juegos interactivos digitales. En el capítulo tres se expone la metodología basada en la recolección de datos a través de los instrumentos seleccionados, que permiten un acercamiento al conocimiento producto de la investigación.

Finalmente, en el capítulo cuatro se da a conocer el análisis de la información recolectada y las conclusiones que privilegian el uso de los juegos interactivos digitales en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

En la sociedad actual con los diversos adelantos tecnológicos propiciados en su gran mayoría por políticas y economías globalizantes, se observa que de acuerdo a estudios como los de la Organización no Gubernamental (2014), “*Entre culturas sobre Inclusión y equidad: Una educación que multiplica oportunidades*”, en el mundo hay alrededor de 250 millones de niños y niñas y más de un tercio de ellos en edad escolar que no saben leer ni escribir y tampoco realizan operaciones aritméticas básicas como sumar, restar o multiplicar. Además, unos 175 millones de jóvenes de los países con ingresos medios o bajos no han adquirido una competencia lectora que les permita autonomía plena en la comprensión de textos escritos.

De igual forma, se encuentran que los motivos principales es que 58 millones de niños y niñas no asisten a clase, y una cantidad no estimada abandona la escuela sin por lo menos haber completado la formación Primaria. Esta falta de asistencia tiene su origen en diversas situaciones, todas ellas asociadas o acentuadas por la pobreza, tales como la pertenencia a minorías étnicas o lingüísticas, a países en guerra o a poblaciones que viven en zonas rurales remotas y mal comunicadas o en campos de refugiados, en donde los niños con alguna discapacidad o enfermedad es especialmente difícil el acceso a una enseñanza que se adecúe a sus necesidades y, en general, las niñas y las jóvenes sufren discriminación por considerarse que su formación es socialmente menos importante que la de los chicos y jóvenes de sus mismas comunidades.

A su vez en el caso de que estos chicos completen su educación, la enseñanza que reciben carece de la calidad necesaria para que se incorporen a la sociedad en igualdad de oportunidades y puedan así salir de su círculo de pobreza y exclusión (Fernández, 2014).

Por todas estas razones, cuando se plantea la necesidad de promover una educación inclusiva que contribuya a crear un modelo social más equitativo que conciba la educación como un bien común y no como un privilegio del que disfrutaban solo algunos grupos, la Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima, ubicada en el municipio de Sabanagrande, Atlántico, se compromete con la formación de maestros, idóneos para el ejercicio de la educación preescolar y básica primaria de la más alta competencia pedagógica, para dar respuesta a las necesidades socio-culturales y comunicativas del mundo globalizado en un ambiente

Desde la propuesta de valores fundamentada en el Sistema Preventivo de Don Bosco, la cual busca que la educación sea impartida no solo desde lo moral sino también desde lo humano, entendiendo que cada estudiante es diferente y con ritmos de aprendizajes distintos, pero que al mismo tiempo tienen los mismos derechos.

Es así como la Normal, concibe la inclusión y acoge a sus estudiantes independientemente de sus características personales o culturales y procura atender a las necesidades educativas de todos los discentes, con especial consideración de aquellos que son vulnerables a la marginación y la exclusión. Además, se esfuerza por identificar las barreras de aprendizaje. Una escuela inclusiva permite el progreso en la educación sobre todo para los niños de estratos sociales bajo y medio que presentan alguna discapacidad, al tener igualdad de oportunidades, lo que les permite no solo acceder al conocimiento sino sentirse valorados y aceptados por sus compañeros y docentes. (Organización para la Cooperación y desarrollo económico, OCDE, 2017).

Por otra parte, la Institución procura a través de la evaluación educativa realizar diagnósticos individuales y colectivos de tal manera que permitan promover, estimular y facilitar el desarrollo de los procesos, apropiación de conocimientos, valores, actitudes, destrezas y habilidades para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes.

Sin embargo, al momento de determinar las estrategias y actividades que permitan avances significativos, los estudiantes con discapacidad, se ven desfavorecidos, puesto que los docentes, debido a la falta de capacitación en cuanto a los procesos de inclusión, se encuentran con una gran dificultad al momento de buscar estrategias que permitan respetar las diferencias de cada individuo, incluyendo el proporcionar y promover el aprendizaje según cada necesidad, así como el trabajo integral para lograrlo.

De acuerdo a lo anterior, a través de esta investigación se busca identificar los aportes de las tecnologías de la información y comunicación, siendo más específicos en el uso de juegos interactivos digitales , así como su influencia en la construcción de nuevos escenarios pedagógicos asociados al estudio del desarrollo de la comprensión lectora., teniendo en cuenta la integración educativa de las personas discapacitadas y que en el caso de la educación asociada con la inclusión, es un reflejo de una sociedad solidaria, democrática y cooperante, y que las tecnologías de la información y el conocimiento pueden ser una herramienta potencial de ayuda para la superación de muchas dificultades.

Por ejemplo, se estima que el número de personas con deficiencia auditiva profunda o severa en España se sitúa alrededor de 120.000 personas, siendo su medio de comunicación el visual y gestual a través de lenguaje de signos, solucionándose esta limitación en gran parte por las aplicaciones modernas de los dispositivos. (Cacheiro y González, 2016).

Además, en nuestro país, más de 1.200.000 personas son ciegas, alrededor de 340.000 presentan alguna discapacidad cognitiva y aproximadamente más de 500.000 personas son sordas, por lo cual el Gobierno Nacional mediante la ley 1618 de 2013, pretende garantizar los derechos de los discapacitados, utilizando como estrategia el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) bajo la dirección del Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC.

Atendiendo a lo anteriormente mencionado, en Colombia se diseña ConVerTic, una aplicación donde las personas con algún tipo de discapacidad visual pueden descargar gratuitamente el software de Jaws y Magic. Jaws, es un lector de pantalla que les permite el manejo integral de los computadores al convertir la información a voz y Magic es un software que le permite a las personas de baja visión leer la información, al aumentar 16 veces el tamaño de las letras en pantalla variando el color y contraste (Luna, 2017).

En los escenarios actuales, las herramientas tecnológicas se aprecian de inmediato y en los educativos, se está acogiendo la posibilidad del uso de éstas como instrumento para potenciar los procesos de enseñanza- aprendizaje, más que nunca para aquellos con características especiales. La tecnología ofrece un abanico de posibilidades para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya que existen aplicaciones que favorecen el desarrollo de habilidades y apoyan la inclusión. Además, las TIC logran un impacto positivo en los discentes con NEE, puesto que se convierten en instrumento de gran relevancia porque trasciende barreras y permite alcanzar aprendizajes (Ribeiro y Sánchez, 2013).

De ahí que a través del presente trabajo de investigación se pretenda orientar sobre el uso de las TIC, especialmente con los juegos interactivos digitales para el desarrollo de la comprensión lectora en las estudiantes de inclusión, más específicamente en las niñas que presentan TDAH,

siendo ésta una de las dificultades más identificadas en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima. Y que urge ser atendida puesto que sus procesos de aprendizajes deben ser desarrollados de manera especial y distinta a las discentes que no presentan este tipo de dificultad, aunque en algunas actividades no sucede así, puesto que al mismo tiempo poseen capacidades que pueden ser desarrolladas teniendo en cuenta sus necesidades. Además, el uso de este tipo de herramientas tecnológicas brinda la posibilidad de despertar el interés de las niñas, logrando el propósito de este proyecto.

Las nuevas tendencias de la educación tienen como herramientas las que comúnmente se encuentran en Internet y que la mayoría poseen en sus dispositivos electrónicos, en especial los celulares, siendo los juegos interactivos digitales una de las aplicaciones que pueden influenciar en los aprendizajes de las estudiantes, pero que puede ser reflejado en las que tienen TDAH. Es por eso que el uso de los juegos interactivos digitales como herramienta TIC, desde la perspectiva del aprendizaje contribuye al interés y motivación de las estudiantes, al desarrollo de la iniciativa y aprendizaje cooperativo, una mayor comunicación entre profesores y educandos, desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información como una mejora de las competencias de expresión y creatividad (Mayta y León, 2009).

Por otro lado, cuando las escuelas se enfrentan a la tarea de planificar la acción educativa y contextualizar el currículum a su propia realidad, la respuesta a la diversidad debe ser un eje central en la toma de decisiones, tanto de aspectos curriculares como organizativos y de funcionamiento del establecimiento. Las decisiones que se adopten deben ser el resultado de un proceso de reflexión y deben tomarse con la participación de quienes las llevarán a la práctica. Dicho de otro modo, la respuesta a la diversidad y a las necesidades educativas especiales que los estudiantes pueden presentar, debe ser el foco del proyecto del establecimiento y no una

preocupación de profesores aislados, ya que uno de los factores de éxito de los procesos de cambio hacia la inclusión es que ésta sea debatida ampliamente y asumida por toda la comunidad educativa.

De tal manera, que es de suma importancia que los docentes de la Institución re conceptualicen su quehacer pedagógico y tengan en cuenta que la inclusión educativa requiere integrar a las estudiantes con talentos excepcionales, pero a su vez es necesario llevar un proceso de enseñanza especial atendiendo los intereses de cada una de ellas.

En otro orden, se requiere de la suficiente pedagogía y capacitación de los educadores con respecto a la inclusión, puesto que por falta de conocimiento del tema no se aplican las estrategias y actividades pertinentes para el desarrollo de las habilidades de las estudiantes, por lo que en ocasiones interfiere con los avances en los procesos de aprendizajes culpando a la falta de estudio o interés de las niñas, cuando en realidad se debe al mal manejo de las dinámicas propias de cada estilo de aprendizaje de las discentes. Tal como lo plantea Calvo (2009), cuando afirma que la Inclusión Educativa implica que el docente utilice nuevas estrategias y diversos ambientes que faciliten nuevos conocimientos y aprendizajes que susciten la transformación en los actores educativos.

A su vez, por el desconocimiento de muchos docentes de los casos reportados, diagnosticados o falta de seguimiento de las estudiantes con ciertas necesidades educativas especiales, conlleva al declive de los procesos educativos, trayendo como consecuencia la falta de motivación de éstas niñas que no les permite alcanzar los logros propuestos en cada asignatura, debido a que se manejan con el mismo nivel de enseñanza que el resto de las educandas, sin dejar de lado otras consecuencias como la angustia, inseguridad, desmotivación, discriminación y baja autoestima. Cada estudiante tiene su propio estilo de aprendizaje, tal y

como lo sostienen Freiberg et al (2017), los ritmos de aprendizajes son las preferencias que tienen los educandos al momento de aprender y también son todos esos atributos cognitivos, afectivos y fisiológico, con que cada individuo responde frente a cada ambiente de aprendizaje.

Por lo tanto también es indispensable que los docentes de cada asignatura logren unificar criterios y llegar a acuerdos, con el propósito que todas las actividades desarrolladas e incluso las estrategias aplicadas desde su área, lleven la misma línea de enseñanza, de manera que se logre el desarrollo integral de las dimensiones del ser de cada discente y no una más que otras o simplemente no lleguen a desarrollarse, por la falta de comunicación y planificación en cuanto a todos los procesos de enseñanza que éstas requieren y al mismo tiempo se tendrían en cuenta las necesidades de cada discente y sus estilos de aprendizajes.

Es de suma importancia la colaboración de los padres de familia, en cuanto a la entrega del reporte de las discapacidades de sus hijas, que, aun siendo conscientes de las condiciones de estas, omiten la información a la Institución; por lo cual son atendidas bajo los mismos niveles académicos brindados a todas las estudiantes; trayendo como consecuencia el disminuido avance de las niñas.

También es importante que los padres sean abiertos a recibir la ayuda por parte del docente y pues a través de un diagnóstico y seguimiento se detectan ciertas dificultades en las discentes que requieren de una educación inclusiva a través de adecuaciones académicas y del acompañamiento de profesionales expertos en el manejo de los diversos tipos de discapacidades, con el objetivo de facilitar el progreso escolar de las niñas; puesto que la negativa en ciertas ocasiones de algunos progenitores en aceptar ciertas discapacidades en las niñas, obstaculiza de alguna manera el trabajo pedagógico que ellas necesitan. De ahí la importancia de un diagnóstico, pues con un dictamen médico, los educadores pueden guiarse para la planeación de

clases de acuerdo con las necesidades de las estudiantes, puesto que no es posible realizar un trabajo pedagógico a todo un grupo de la misma manera, debido a las diferencias individuales de cada ser y sus formas propias de aprender (Freiberg et al, 2017).ñ

Asimismo, es importante resaltar que, en la Institución, son identificadas 16 estudiantes que presentan discapacidad. De 764 discentes que se encuentran en la básica primaria dentro de las dificultades detectadas, representando cerca del 2,1%, se puede mencionar que 6 de ellas, representando el 0,785% (37,5% de la población con discapacidad) presentan problema comportamental, 6 que representan también un 0,785% manifiestan Déficit-Atencional sin hiperactividad, 1 una sola educando que representa el 0,130% manifiesta Dificultad de aprendizaje específico. Otras 2 estudiantes, que representa el 0,261% tienen problemas de lenguaje. Y una última niña, representa el 0,130% y presenta Dificultad Cognitiva. (Anexo 1).

Partiendo de estos resultados, se considera oportuno iniciar el proceso de Investigación con la estudiante que presenta TDAH, con la finalidad de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la población en mención a través del uso de juegos interactivos. Por tal motivo, es pertinente tener en cuenta el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), el cual permite que a las discentes con discapacidad se les garantice apoyo y se realicen los ajustes adecuados para garantizar un proceso educativo exitoso. (MEN, 2017). (Anexo 2)

Por último, pero no menos importante, es necesario mencionar que por cuestiones de tiempos y el horario que se maneja en la Escuela Normal, los docentes en su mayoría se muestran reacios a brindar el espacio en horas de clases a sus estudiantes para que participen en este tipo de investigación. Es entonces donde surge la idea de realizar un estudio de caso con una sola estudiante en particular del grado segundo con Déficit de Atención con Hiperactividad, cuya maestra estuvo dispuesta a colaborar con el grupo investigador, pues considera que es de suma

importancia ayudar a las discentes con discapacidad en cuanto a su aprendizaje propio se trata y que mejor forma que recibiendo ideas innovadoras por parte de compañeras de trabajo interesadas en el tema y que a su vez faciliten el trabajo al brindar estrategias que despierten el interés de las niñas y las ayude en sus procesos lectores como lo es en la comprensión lectora.

En definitiva, es relevante tomar conciencia de la importancia de asumir el reto de la inclusión en la Institución, como un acto que conlleva a la consecución de la calidad de la educación vista no solamente desde el alcance de logros propuestos en cuanto a aprendizajes de contenidos, sino desde una mirada del desarrollo del ser, como persona en cuanto se siente valorado y es consciente de la capacidad que posee para desarrollar competencias y desenvolverse en la sociedad, con la misma igualdad de derechos.

1.2 Formulación del problema

Teniendo en cuenta los aspectos mencionados anteriormente, surge la siguiente pregunta problema:

¿Cómo influyen los juegos interactivos digitales en el fortalecimiento de la comprensión lectora de la estudiante con Déficit de Atención con Hiperactividad?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Explicar la influencia de los juegos interactivos digitales en el fortalecimiento de la comprensión lectora en la estudiante con Déficit de Atención con Hiperactividad de segundo grado de la Básica Primaria de la I.E.E Normal Superior Nuestra Señora de Fátima

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar los niveles de lectura de la estudiante con Déficit de Atención con Hiperactividad.

Seleccionar juegos interactivos digitales que posibiliten el fortalecimiento de la comprensión lectora en la estudiante con Déficit de Atención con Hiperactividad.

Construir un plan acción que contenga juegos interactivos digitales que posibiliten el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Aplicar un plan acción que contenga juegos interactivos digitales que posibiliten el mejoramiento de la comprensión lectora.

Interpretar el impacto de los juegos interactivos digitales en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

1.4 Justificación

Este proyecto se justifica porque la Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima, es inclusiva y debe atender a la población con discapacidad y brindarles todo tipo de estrategias que contribuyan a su educación como igualdad de derecho. Además, para implementar estrategias que logren captar la atención y concentración en las estudiantes con TDAH. Y a su vez brindarles a los docentes de la Institución herramientas con las que puedan trabajar con las estudiantes con este tipo de discapacidad, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses, a través del uso de juegos interactivos digitales que contengan lecturas llamativas con talleres que fortalezcan la comprensión lectora.

Por tanto, este proyecto es pertinente, porque permite proporcionar como se ha mencionado esas estrategias que afianzan la interpretación textual y al mismo tiempo sensibiliza a los educadores de la Normal acerca de la importancia de desarrollar actividades particulares a las estudiantes con discapacidad y así generar un cambio en su manera de pensar que todas las metodologías son aplicables a todas las estudiantes, sino que es necesario tener en cuenta sus necesidades propias.

También es pertinente en la medida en que se intenta responder a las necesidades educativas de las estudiantes con Déficit de Atención con Hiperactividad porque posibilita la implementación de las TIC a través del uso de los juegos interactivos digitales como estrategia que permite el fortalecimiento de la comprensión lectora. Apunta, a la búsqueda de una educación inclusiva donde se le brinda la oportunidad a las educandas de integrarse, ser aceptadas y educadas, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, pese a que existe controversia en cuanto a las ventajas que ofrece la inclusión debido a que muchos de los

docentes de la Institución se muestran reacios al trabajo con estudiantes con discapacidad aludiendo a la falta de capacitación y preparación para asumir un reto como éste, a la dificultad para atender de manera individual a estudiantes que requieren un mayor apoyo , descuidando a las demás ; así como también en la familia se manifiesta temor ante el trato diferente y la rotulación de las niñas con necesidades educativas especiales.

Del mismo modo, es de considerar que, en las observaciones realizadas durante las clases, la estudiante sujeto de estudio, muestra mayor interés y motivación en las actividades que implican el uso de las TIC. Teniendo en cuenta lo anterior, vale la pena considerar lo que expone Casanova y Rodríguez (2009), en lo que respecta a la educación inclusiva cuando afirma que, aunque hay puntos de vista desfavorables respecto a ésta, es de considerar las ventajas que posee, las cuales defiende al resaltar elementos positivos para todos los estudiantes con o sin discapacidad. Aclara que apostarle a la inclusión es favorable siempre y cuando existan buenas prácticas docentes, compromiso con la inclusión, formación e información.

Cabe resaltar algunas consideraciones con respecto a la opción del modelo integrador:

- Se tiene en cuenta las capacidades que posee el discente, las competencias que puede adquirir y las necesidades educativas que se deben suplir para conseguirlas.
- No se rotula a los estudiantes.
- Existe mejor cualificación de los profesionales de la educación.
- Se llevan a cabo experiencias positivas de integración.
- Se sensibiliza sobre los derechos de las minorías.
- Los regímenes democráticos se basan en el respeto a las diferencias.
- La persona con discapacidad adquiere una concepción real de la sociedad en la que vive a diferencia de aquella que se educa en escuelas especiales.

- Los docentes que atienden sólo población con discapacidad, pueden perder la referencia del entorno en el que viven.
- A la sociedad se le dificulta aceptar a las personas que desconoce.
- Los estudiantes obtienen mejor desarrollo social y afectivo.

En consonancia con lo anterior, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015), sostiene que todos los estudiantes deben tener acceso a una educación de calidad, entendiéndose ésta como aquellas que les permita satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, comprender la realidad de la que forma parte, dignificar su vida y trabajar por una sociedad más justas, dando una concepción más allá del ámbito académico.

Asimismo, se puede decir que este proyecto tiene relevancia, porque responde a las exigencias del Estado y la Normal en atender a la población con discapacidad por ser inclusiva y por suplir las necesidades educativas que requieren las estudiantes con TDAH para fortalecer sus procesos lectores, más concretamente la comprensión lectora. También es viable este proyecto, porque los juegos interactivos digitales son accesibles y fáciles de manejar y las lecturas que a través de éstos se emplean, permiten el fortalecimiento de la comprensión lectora. La diferencia consiste en que no se realizan en textos impresos sino a través de medios tecnológicos que son llamativos y despiertan el interés de las estudiantes.

Es así como esta investigación promueve la atención necesaria a las discentes de inclusión, puesto que éstas requieren de una educación individualizada que atienda sus necesidades, pero que al mismo tiempo se reconozcan las habilidades y destrezas que poseen, para potencializarlas. No obstante, se dinamiza el acto educativo concibiendo los juegos interactivos digitales como una ayuda innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora, tal y

como lo plantea McMullin (2015), quien propone el uso de juegos digitales como un principio didáctico para la educación y la inclusión, pues no solo propician la igualdad y la equidad, sino que además fomentan el pensamiento crítico.

Como una respuesta se encuentra que esta investigación tiene definido unas metas enmarcadas en la intencionalidad misma del hecho investigativo de tal manera que la primera meta, es lograr que los juegos interactivos digitales, se conviertan en una estrategia que permita el fortalecimiento de la comprensión lectora en la estudiante de segundo grado que presenta Déficit de Atención con Hiperactividad ; como segunda meta sensibilizar y motivar a los docentes a la aplicación de actividades tecnológicas que permitan el aprendizaje en las niñas con discapacidad.

Se pretende como meta a largo plazo avances significativos en estas estudiantes, logrando el fortalecimiento de sus potencialidades lectoras para el ejercicio profesional y humano, además, paralelamente, vislumbrando el desarrollo del maestro como el agente orientador, guía, interventor, promotor de los procesos de enseñanza, propiciador de aprendizajes y generador de transformaciones metodológicas aplicadas desde el aula.

Por lo tanto, con el uso de los juegos interactivo digitales en la enseñanza a las estudiantes con TDAH, se pretende despertar el interés de las discentes, gracias al binomio perfecto que se obtiene entre la motivación y los juegos digitales, lo que favorece a los factores psicológicos y cognitivos, atendiendo al mismo tiempo la diversidad y propiciando una educación con calidad, adaptada a las necesidades y peculiaridades de cada estudiante (McMullin, 2015).

Cabe anotar, que en el transcurrir del tiempo, de manera paulatina se ha venido trabajando sobre la inclusión. Esto se hace notorio desde La Conferencia Internacional de Jomtiem, donde se promulga una educación para todos a partir de la satisfacción de las necesidades básicas

(lectura, escritura, expresión oral, cálculo, solución de problemas, conocimientos teóricos, práctica de valores y actitudes), necesarios para que el hombre desarrolle sus capacidades, trabaje dignamente, tome decisiones y mejore su calidad de vida. Visiona la universalización del acceso a la educación y el fomento a la equidad, la priorización del aprendizaje; el mejoramiento de los ambientes, la concertación de acciones, la ampliación de los medios y alcances de la educación básica; mediante el desarrollo de políticas de apoyo, movilización de recursos y fortalecimiento de solidaridad internacional (Declaración mundial sobre Educación para todos, 1990).

Es importante destacar también que, en Las Normas Uniformes de las Naciones Unidas publicadas después de la aprobación del Programa de Acción Mundial para los Impedidos en 1982, se resalta la necesidad de ver la discapacidad desde el panorama de los derechos humanos. Los 22 artículos de estas normas se reorganizan en 4 capítulos donde se abordan aspectos sociales y económicos de la vida de las personas con discapacidad; en los cuales se hace énfasis en:

- Una mayor toma de conciencia de las necesidades, derechos y posibilidades de las personas con discapacidad.
- Prestación de atención médica eficaz a las personas con discapacidad.
- Prestación de servicios de rehabilitación para las personas con discapacidad con el objetivo de alcanzar y mantener su autonomía y movilidad.
- Prestación de servicios de apoyo a las personas con discapacidad, tales como dispositivos y las tecnologías de apoyo. (Artículo 1-4)

Así como también, en el artículo 19, se le exige al estado la formación del personal para todas aquellas personas involucradas con los discapacitados. (Normas Uniformes de las

naciones Unidas ,1993). A su vez la educación inclusiva, sigue siendo promovida por la Declaración de salamanca, donde tuvo aprobación por representantes de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales , los cuales reconocen la necesidad de seguir impartiendo enseñanzas a niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales; haciendo hincapié en la importancia de las escuelas integradoras y posteriormente en la Conferencia Internacional de Dakar (2000), da continuidad a la propuesta Educación para todos y su finalidad es la de concientizar a los estados a hacer de la educación básica una realidad.

Del mismo modo, en la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006), celebra la diversidad y la dignidad humanas cuyo objeto es dar a conocer que las personas con discapacidad tienen la facultad para ejercer los derechos humanos y libertades fundamentales sin discriminación. Por tal motivo, avala que se realicen ajustes razonables a las personas con discapacidad para garantizar el derecho a la igualdad.

También, la concepción que se tiene de discapacidad presenta nuevos enfoques sobre esta. Es relevante tener en cuenta que la Constitución Política de Colombia en sus artículos 15, 20,64, 75 al 77, 78 al 79, 101 al 102, 289 y 365, promueve el uso activo de las TIC como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia.

Por ende, como derecho constitucional el acceso a las TIC para el ejercicio de las competencias tecnológicas nos ofrece la posibilidad de abrir espacios y condiciones desde la escuela, como medios para acceder a la información y el desarrollo de los procesos mentales. Es así como se plantea la alternativa de implementar juegos interactivos, que ofrezcan

grandes posibilidades en la medida que sean utilizados para el fortalecimiento de la comprensión lectora en las estudiantes con déficit de atención e hiperactividad.

La investigación se justifica porque la Ley 115 de 1994, también denominada Ley General de Educación dentro de los fines de la educación, en el numeral 13 Artículo 5 plantea la necesidad de promover en la persona y la sociedad la capacidad creativa, investigativa y de adopción de la tecnología, lo cual permite al discente acceder al sector productivo.

Asimismo, la ley 1341 del 30 de julio de 2009 , la cual es una de las muestras más claras del gobierno colombiano por brindarle al país un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de información y comunicaciones, promueve el acceso y uso de las TIC, lo que indica que es necesario involucrar a las educandas en el mundo de la tecnología ya que es una evidente exigencia en el mundo de hoy y que a su vez permitirá llevar a cabo el propósito de fortalecimiento de la comprensión lectora en las niñas de inclusión con déficit de atención e hiperactividad.

Todos estos elementos señalados anteriormente fortalecen y sirven de marco y complemento del trabajo pedagógico y guían o encauzan a las estudiantes en la práctica de la experimentación a través de actividades que no solo despiertan su interés, sino que además desarrollan la comprensión lectora y las involucra en el mundo tecnológico.

Por lo anterior este proyecto se convierte en una innovación educativa y ayudará a mejorar la calidad de la enseñanza que reciben las niñas con discapacidad de la Institución.

1.5 Marco contextual

La Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima se encuentra ubicada en el municipio de Sabanagrande, Atlántico. Fundada con la finalidad de brindar sus servicios a las jóvenes de Sabanagrande y de las poblaciones vecinas como Santo Tomás, Palmar, Ponedera, Malambo y los municipios de Sitio Nuevo y Remolino pertenecientes al departamento del Magdalena.

Está enmarcada en la formación de Normalista Superior. Cuenta actualmente con un equipo de trabajo conformado por 74 docentes de los cuales un 16% vive en Santo Tomás, un 15 % en Soledad y un 23 % en Sabanagrande, Malambo y Barranquilla. En cuanto a su condición laboral, un 23% de los docentes se encuentran nombrados en propiedad y un 77 % son provisionales, motivo por el cual, en los últimos años se vienen presentando cambios constantes en la planta docente.

Se evidencia así mismo, que son poseedores de valores éticos y morales. Un 84 % pertenecen a la religión católica y un 16 % restante practican otras religiones, a quienes se les respeta sus creencias y se acogen como miembros de la familia salesiana, puesto que en la Institución la religión que se practica es la católica, reafirmandose así el carácter inclusivo de ésta. Además, están altamente capacitados por cuanto son normalistas superiores un 13%, otro 47% son licenciados en diversas áreas del saber, un 27% son especialistas y un 13% son magíster. Cabe resaltar, que están en constante preparación y actualización, lo que les permite ir a la par de los cambios que día a día se generan en el campo educativo.

Por otro lado, los docentes no sólo se esfuerzan en propiciar la construcción del conocimiento y llevar a cabo excelentes procesos académicos, sino también por conocer, entender y guiar a sus

estudiantes en pro al desarrollo integral de los mismos. Son docentes comprometidos, siempre dispuestos a asumir los nuevos retos que enfrenta la Escuela Normal. Por esta razón se observa inquietud investigativa a través de la ejecución de proyectos que permiten el fortalecimiento de competencias y responden a las necesidades e intereses de las estudiantes, dando relevancia a la participación de los padres de familia como sujetos fundamentales en la educación de sus niñas.

Por otra parte, es de resaltar que la Básica Primaria se constituye en un laboratorio de la práctica docente, en cuanto los maestros asumen de manera responsable su rol de orientadores de maestros en formación, así como también lideran semilleros de investigación. Como características de los docentes se puede resaltar el compromiso, la responsabilidad, el dinamismo, la espontaneidad, la autonomía, el espíritu investigativo, la sensibilidad. Son idóneos, abiertos a los cambios y dispuestos a asumir los nuevos retos que impone la sociedad. Su misión está orientada a dar respuesta a las necesidades socio-culturales y comunicativas, estimular una mentalidad crítica, democrática e intercultural, desde la propuesta de valores fundamentada en el sistema preventivo de Don Bosco.

Son maestros que van más allá de enseñar letras y números. Son pilar fundamental para sus discentes, tanto en su vida personal como académica, puesto que son ejemplo a seguir. Poseedores de cualidades, que ameritan el reconocimiento de los miembros de la comunidad educativa. En lo que concierne a las estudiantes, estas proceden de los diferentes municipios de la zona oriental del departamento del Atlántico, de las cuales el 9% son de Soledad, el 11% de Polonuevo, el 13% de Palmar de Valera, el 16% de Malambo, el 24% de Santo Tomas y el 27% de Sabanagrande. Sus edades oscilan entre los 6 y 11 años.

Se caracterizan por ser alegres, espontáneas, colaboradoras, solidarias, comprensivas, honestas y con un alto sentido de responsabilidad y pertenencia por la Institución. Demuestran

gran amor hacia la Santísima Virgen, participando activamente en los encuentros litúrgicos y otras actividades culturales y deportivas, que se desarrollan en la escuela.

Gran parte del alumnado proceden hogares católicos bien constituidos, cimentados en los valores como el respeto, la tolerancia y el diálogo. No obstante, existe un alumnado tímido, pasivo, retraído, con debilidades en la responsabilidad, y poco acompañamiento de los padres en la misión educativa de sus hijos.

La anterior caracterización de docentes y estudiantes es realizada con la colaboración del semillero de investigación del proyecto Único Articulado: El entorno un espacio favorable para el desarrollo de competencias a través de actividades lúdicas, el cual reposa en los proyectos de la Institución. (Anexo 3 y 4).

La institución tiene como visión la de formar maestros de alta calidad humana y profesional, centrada en el aprender a ser y creer, aprender a convivir y comunicarse, aprender a conocer, aprender a hacer e investigar, para aportar al desarrollo y transformación de la sociedad. Está fundamentada en valores considerados como pilares: autonomía, convivencia, alegría, piedad, estudio, participación ciudadana, ciudadanía activa, amor y defensa a la vida.

Su filosofía está enmarcada en la formación de “buenos cristianos y honestos ciudadanos propio de nuestro carisma salesiano con maestros idóneos para la educación preescolar y básica primaria que necesita el país. El Proyecto Educativo Institucional está fundamentado en principios organizacionales, antropológicos, pedagógicos, sociológicos y educativos salesianos. Atendiendo a la naturaleza de la Institución educativa como formadora de formadores, diseña estrategias que privilegian la apropiación de un sustento pedagógico en la que desde un enfoque socio- crítico de un currículo integrado anima a la articulación de los contenidos curriculares, y los referentes teóricos que profundizan los principios pedagógicos de educabilidad,

enseñabilidad, pedagogía y contextos como pilares en la formación del nuevo maestro crítico, propositivo, investigador y comprometido en la transformación del entorno.

La institución asume un currículo integrado, que ha permitido la conformación de núcleos interdisciplinarios que posibilitan el diálogo y la concertación de relaciones al interior de las áreas; siendo estos el socio- humanístico, ciencia y tecnología, lúdico-estético y pedagogía y práctica.

El núcleo interdisciplinar permite la construcción de relaciones con el entorno institucional, que se concretan en proyectos de trabajo colectivo y a través de ellos se propicia el fortalecimiento académico de los docentes en su formación tanto científica como pedagógico-didáctica. Todos desde un macro proyecto: “Formador de formadores mediante los procesos de comunicación y significación en la perspectiva del desarrollo humano integral” y tres líneas de investigación: La Persona del Maestro en Formación, Significación y Comunicación, Conocimiento y Cultura.

Es importante resaltar que en la Institución el uso de las TIC se convierte en una herramienta innovadora que optimiza los aprendizajes de los estudiantes en desarrollo de sus competencias básicas y ciudadanas. Permiten mejorar la calidad de los aprendizajes en un espacio formativo que favorece la interrelación fundamentada en los valores éticos y morales con el fin de formar ciudadanos competentes capaces de interactuar en la sociedad.

Finalmente, la institución es inclusiva en tanto acoge a todas las estudiantes independientemente de sus características personales o culturales. Atiende a las necesidades educativas de todas las estudiantes, con especial consideración de aquellas que son vulnerables a la marginación y a la exclusión.

1.6 Delimitación

En toda investigación se hace necesario identificar con exactitud los aspectos geográficos, cronológicos y el tipo de investigación que se llevará a cabo, con la finalidad de establecer los alcances y límites de lo que se desea abarcar. (López, Montenegro y Tapia, 2006). Es así como el Proyecto de Investigación se implementará en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima, en el municipio de Sabanagrande, Atlántico en un lapso de dos años; siendo sujeto de investigación una estudiante de segundo grado que presenta Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad.

Para la ejecución del proyecto se requiere de computadores o Tablet y servicio de internet, con los cuales cuenta la institución. Además, para la aplicación de estrategias se utilizarán diferentes espacios tales como la biblioteca, las zonas verdes, la sala de informática y el salón de clases.

Se pretende alcanzar a mediano plazo el mejoramiento en las habilidades para la comprensión lectora en la estudiante de segundo grado con TDAH, así como también concientizar a la comunidad educativa de la importancia de atender a la población con discapacidad y brindarles una educación de calidad, donde se atiendan a sus intereses y necesidades. A su vez, involucrar a los padres de familia en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la búsqueda de aprendizajes significativos.

1.7 Beneficios esperados

Esta investigación tiene como principales beneficios que se desean alcanzar a mediano plazo los siguientes:

- Que se genere conciencia en toda la comunidad educativa de la IEE Normal Superior Nuestra Señora de Fátima, esto incluye a directivos, docentes, estudiantes con discapacidad y padres de familia en la importancia de brindarle a las estudiantes con NEE en este caso con TDAH la ayuda que éstas requieren para lograr avances significativos en sus procesos de aprendizajes, más concretamente en la comprensión lectora, puesto que un individuo que aprende no solo a leer sino que además interpreta realidades, es un ser reflexivo y analítico, capaz de darle soluciones a cualquier situación a la que se enfrente en su vida cotidiana. Por lo tanto, es de vital importancia que la comunidad que conforma la Normal, esté abierta a los avances tecnológicos y los haga parte de la enseñanza como estrategia para provocar mejoras en las estudiantes con TDAH, como lo son los juegos interactivos digitales, que no solo despiertan el interés de las discentes, sino que además desarrollan habilidades comunicativas y de comprensión lectora, finalidad de este trabajo investigativo.
- Que se provoque un cambio de estructura mental en los docentes de la Normal, a fin de que interioricen y luego lo hagan externo con sus estudiantes con discapacidad, en este caso con TDAH, en lo referente a darle aplicabilidad a estrategias que contribuyan al desarrollo particular de estas estudiantes. De modo que se tengan en cuenta los casos particulares y se desarrollen actividades adecuadas y acondicionadas para las discentes y exterminar la percepción que todas las estrategias son iguales para todas las estudiantes.

Sino tener claro que cada ser es único e irrepetible y por lo cual tiene su propio estilo de aprendizaje y esto exige un vuelvo total a la dinámica educativa que se ha venido generando en la Institución, de manera que se atiendan de manera pronta y propicia los casos de las niñas con este tipo de trastorno abriendo espacios virtuales a través del uso de juegos interactivos digitales, que promueven el fortalecimiento de la comprensión lectora, la cual es la base para el trabajo interdisciplinar que requieren las estudiantes y su formación como seres reflexivos útiles a la sociedad.

- Que se involucre a los padres de familia en el proceso de implementación de estrategias tecnológicas tales como los juegos interactivos digitales, que fortalezcan la comprensión lectora en sus hijas, de manera que una vez sean conocedores de las actividades, puedan colaborar con el trabajo en la escuela y simultáneo a eso desde sus casas, puesto que son juegos accesibles y fáciles de manejar, con los que no solo les brindarían un espacio de diversión a sus hijas, sino que además con su compañía contribuyen a los avances positivos y esperados por parte de ellas.
- Que las estudiantes con TDAH logren tener avances significativos en la comprensión lectora a través del uso de juegos interactivos digitales, para que a través del interés que estos les generen logren canalizar en cuanto sea posible comportamientos de ansiedad y desatención en un tiempo prudencial y así alcancen cambios trascendentales, que pongan en marcha procesos de aprendizaje e interpretación, que hagan de ellas personas capaces de reflexionar y analizar textos y realidades por sí misma al decodificar signos lingüísticos que las lleven al análisis, superando cualquier obstáculo o limitación que esté impidiendo sus logros académicos.

- Que los juegos interactivos digitales se constituyan en una herramienta útil para los docentes, de modo que tengan a la mano una estrategia que les brinde la oportunidad de trabajar con sus estudiantes con TDAH, de una manera fácil y divertida para ellas, y que a su vez les ayude a los educadores a evaluar procesos, puesto que los juegos traen inmersos talleres evaluativos que les permiten recolectar información valiosas de la situación real de la discente en cuanto a su comprensión y de esta manera el docente puede construir planes de acción que contribuyan a los avances de sus estudiantes.

Con estos beneficios se espera generar cambios notorios y de gran impacto en la comunidad educativa, pero sobre todo en la comprensión lectora de las estudiantes con TDAH, a través del uso de los juegos interactivos digitales. De modo que se alcancen los propósitos del grupo investigador con la presente investigación.

Capítulo II

Marco referencial

2.1 Estado del arte

El trabajo investigativo está sustentado con diversas investigaciones a nivel Internacional, Nacional y Local, que dan solidez a la investigación, tal como se presenta a continuación.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Un primer trabajo corresponde al realizado por Flores (2000), titulado: *Memoria de trabajo, retraso mental y dificultades de aprendizaje*. En este trabajo se aborda de manera profunda el comportamiento de la memoria a corto plazo en las personas con dicho padecimiento. La investigación se centró en un estudio experimental con un grupo de individuos con retraso mental y un grupo sin este tipo de problemas, comparando los comportamientos de uno y otro grupo con respecto a la memoria a corto plazo. Los resultados sirvieron de base para las conclusiones que saca la autora y establecer determinadas recomendaciones a fin de fortalecer el rendimiento de la memoria a corto plazo en el primer grupo de individuos.

Este trabajo se relaciona con la investigación en curso debido a que la población objeto de estudio es la estudiante de segundo grado con TDAH de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima, y dentro del estudio a realizar a dicha población se encuentra el del comportamiento de la memoria a corto plazo, la cual cómo se anotó en líneas precedentes son estudiados de manera profunda por la autora anterior.

El conocimiento del comportamiento de la memoria a corto plazo tiene un valor significativo para los propósitos del presente trabajo debido a que se busca el mejoramiento del rendimiento académico de los niños con discapacidad cognitiva a través de una mejor interacción social, y para ello se requiere cómo funciona la memoria a corto plazo en estos niños, ello conlleva a una mejor comprensión del comportamiento de los niños y en diseñar estrategias y actividades que ellos puedan realizar hasta la medida de sus capacidades.

Un segundo trabajo que se toma como referencia respecto al tema objeto de la presente investigación es el realizado por los autores Castagnola, Bosio y Chiodi (2015) titulado: *Juegos serios aplicados a niños con discapacidades*. El trabajo fue presentado durante el Segundo Simposio Argentino sobre Tecnología y Sociedad. Consiste en la presentación de la metodología utilizada en la implementación de un entorno lúdico desarrollado para un centro terapéutico donde se tratan pacientes con retraso mental, síndrome de Down, parálisis cerebral, etc. Los investigadores señalan que las personas con discapacidad intelectual presentan un funcionamiento intelectual general por debajo del promedio y una carencia de las destrezas para la vida diaria. La adquisición de las habilidades cognitivas es lenta e incompleta, lo cual conduce a limitaciones sustanciales en el desarrollo corriente.

Partiendo de lo anterior como premisa, el proyecto se propone crear un ambiente lúdico aprovechando las nuevas tecnologías de la información y comunicación a fin de mejorar sus habilidades cognitivas y otras destrezas. El trabajo realizado por los autores argentinos guarda estrecha relación con la investigación en curso, la cual le apunta también a la utilización de las TIC para mejorar las falencias que presenta la población objeto de estudio con respecto al déficit de atención. Es mucho lo que este trabajo, ya realizado e implementado, le puede aportar al presente, debido a que el departamento de ingeniería de la universidad de Córdoba (Argentina)

contribuyó mucho en el proceso de su implementación, por lo tanto cada uno de los aspectos esbozados en dicho proyecto, habrá de tenerse en cuenta en el proyecto en curso, a fe de que contribuirán significativamente a los propósitos de lograr en la población con discapacidad cognitiva, el aprendizaje de los niños a través del juego. No son juegos por jugar, sino juegos que a la vez generen conocimientos en los niños, desarrollando actividades que los ayuden a incorporar información de una forma más rápida y divertida.

Un tercer trabajo que se ha tenido en cuenta en la presente investigación es el titulado: *Dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Este trabajo es muy completo con respecto a la temática abordada sobre las dificultades de aprendizaje que enfrentan los niños con necesidades educativas especiales, sobre todo por el papel trascendental que cumplen los maestros en el objetivo del mejoramiento del comportamiento de los niños en las aulas de inclusión.

Otro de los aspectos interesantes a mencionar que presenta este trabajo es el de la formación de los nuevos maestros que habrán de educar en el futuro en las aulas inclusivas a fin de que estén capacitados no sólo a detectar a tiempo las dificultades que se presenten en el marco de la perspectiva multidisciplinar de la atención a la diversidad, para que así implementen las estrategias adecuadas de acuerdo al comportamiento del respectivo grupo, para ello el estudio contiene una serie de módulos muy prácticos que incluyen actividades, casos prácticos y preguntas de autoevaluación. De allí que este estudio sea considerado como un soporte esencial no sólo para los maestros en formación, sino para los maestros en ejercicio que se enfrentan a la experiencia de la educación inclusiva, como el caso específico de la presente investigación. (Fiusa y Fernández, 2014).

La educación inclusiva le apunta a la reducción de las desigualdades sociales, partiendo precisamente de una educación igual para todos sin discriminación de ninguna naturaleza para estudiantes sin ningún tipo de discapacidad como para aquellos que presentan algún tipo de discapacidad que les dificulta el proceso de aprendizaje. Partiendo de este punto de vista se toma como referencia el trabajo editado por Sunkel y Trucco (2012), titulado: *Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina*. El trabajo reviste de una importancia significativa ya que fue realizado en coordinación con la unión europea y la Comisión Económica para América Latina CEPAL en el año 2012.

Los editores anteriores, reconocen en primera instancia la brecha existente en la educación actual en términos de discriminación social, señalando la necesidad de lograr una mayor igualdad en la educación a través de las tecnologías digitales, lo cual es propio de los objetivos de la educación inclusiva, señalan asimismo los editores que la difusión y uso de las TIC en la educación ha sido uno de los grandes propósitos de la CEPAL evidenciándose los aportes significativos que las TIC han dado al desarrollo del sistema escolar y sobre su aporte a la inclusión y a la reducción de las desigualdades sociales.

El trabajo hace también relación a las experiencias en términos de la aplicación de las TIC a los sistemas educativos de países como México, Costa Rica, Argentina, Brasil y, entre otros, Colombia, lo cual permite hacer una comparación de lo logrado en cada uno de dichas naciones, qué tanto se ha avanzado en términos de la educación inclusiva y cómo ha sido vista este proceso por la unión europea.

Este documento referente habrá de ser analizado de manera minuciosa y profunda por las grandes generalidades de la educación inclusiva que contiene, de allí que su aporte se catalogue como altamente significativo para los propósitos de la presente investigación.

Un último trabajo que se toma como referente internacional es el llevado a cabo por Marchesi, Blanco y Hernández (2014), el cual lleva por título: *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*.

La lectura general del texto se constituye sin lugar a dudas en una riqueza en el conocimiento sobre el tema tratado, por lo cual su contribución se puede catalogar como altamente significativo con los propósitos generales de la presente investigación. Del trabajo a nivel particular se aborda el análisis de *La formación y el desarrollo profesional de los docentes para una educación inclusiva*, aporte valioso para el grupo investigador, al considerar la importancia significativa del papel del docente en el proceso de la educación inclusiva, teniendo en cuenta que el futuro de los sistemas educativos de los diferentes países del mundo es la implementación y desarrollo de la educación inclusiva como único camino viable para alcanzar la verdadera calidad educativa.

Por lo tanto, todos los países le van a apuntar a ello y los que van a salir adelante son los que logran llevar a cabo un trabajo mancomunado entre sistema educativo, instituciones educativas y profesorado; para así brindar las plenas garantías a los estudiantes y familiares de éstos una verdadera educación sin discriminaciones de ninguna naturaleza. De ahí a que toda investigación que apunte a mejorar la educación inclusiva analizando aportes específicos, habrá de ser tenido en cuenta para garantizar la calidad de la presente investigación en el sentido de considerar los aspectos más significativos que contribuyan a la realización de un excelente trabajo investigativo que no se aparte de su propósito de considerar a la educación inclusiva como la esencial para el mejoramiento de la calidad de la educación

2.1.2 Antecedentes nacionales

En la ciudad de Bogotá se realizó un trabajo titulado: *Aptitudes de aprendizaje y desempeño escolar en niños y jóvenes con epilepsia ausencia*, realizado por Talero, Sánchez y Vélez (2015).

El objetivo de la investigación fue evaluar las características escolares y las aptitudes del aprendizaje en niños y jóvenes que presentan epilepsia ausencia. El método utilizado fue de Investigación observacional analítica de casos y controles. Los casos fueron escogidos en la consulta de la Liga Central contra la Epilepsia de Bogotá. Los controles se seleccionaron de un colegio privado y fueron pareados con los casos por edad, grado escolar y sexo. Se evaluaron la historia clínica, la frecuencia de las crisis, el tratamiento farmacológico, el desempeño académico. Las aptitudes escolares se estudiaron por medio de la Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales (BAD y G).

Los datos fueron analizados por medio del test T de Students. Sus resultados resaltan que de la muestra conformada por 19 casos y 19 controles entre los 7 y 16 años, quince pacientes se encontraban controlados, todos habían recibido medicación antiepiléptica y el 78, 9% se encontraba con tratamiento activo. Aunque los casos presentaron mayores fallas académicas, más incidencia en pérdidas de grado y mayores intervenciones terapéuticas que los controles, no hubo diferencias significativas. Igualmente, no hubo diferencias en la prueba de BAD y G, salvo en la subprueba de memoria inmediata en la que los casos tuvieron resultados superiores ($p = 0,0006$).

Se obtuvo como conclusión que los niños con epilepsia ausencia tratados farmacológicamente y controlados en lo que se refiere a crisis tienen las aptitudes y competencias académicas que corresponden normalmente a su edad.

Otro trabajo corresponde al realizado en el municipio de Dosquebradas, departamento de Risaralda por Cindes (2014), titulado: *Memorias discapacidad cognitiva y barreras para el aprendizaje y la participación*. En el trabajo se definen los diferentes tipos de discapacidades resaltando las características principales de cada una de ellas. También se consideran las causas del bajo rendimiento académico entre ellas las actitudes escolares y las actividades escolares haciendo referencia la primera, al vínculo con los compañeros y compañeras dentro del cual se destacan el aislamiento, la impulsividad, agresividad y pasividad; y la segunda, al vínculo con los profesores, directivos y demás miembros administrativos surgiendo de las interrelaciones, la apatía, la indisciplina y el negativismo.

La investigación no se realizó para una institución educativa en particular, sino para el conjunto de instituciones educativas del municipio de Dosquebradas, por lo cual tiene un valor significativo pues de aplicarse en dicho municipio todas las instituciones educativas le apuntarían a utilizar las mismas estrategias, y al hacerle un seguimiento los resultados obtenidos serían altamente significativos para la investigación realizada en sí.

El trabajo realizado se relaciona con los propósitos de la presente investigación teniendo en cuenta que tienen en común a los estudiantes con discapacidad cognitiva. Dicha investigación le aporta mucho con referencia al papel activo que los educadores deben asumir dentro del proceso de mejoramiento de la atención dispersa, una de las características principales que presentan los niños y niñas con este tipo de discapacidad, toda vez que las actividades que se programen a desarrollar con la población objeto de estudio de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, llevan intrínseco una función activa de los docentes para garantizar el éxito de las mismas.

También vale la pena mencionar el trabajo realizado por los autores Echeverry y González (2014), titulado: *Videojuego didáctico de educación cívica para niños autistas, TDAH y discapacidad cognitiva*. El trabajo se realizó teniendo en cuenta la población con discapacidad de la fundación Martha Chacón de la ciudad de Bogotá. El propósito de la investigación consistió en la creación de un videojuego educativo a través del cual se ofrecieron dos aprendizajes, la educación cívica y el acercamiento a la tecnología. El primero de los objetivos es fundamental para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales teniendo en cuenta lo difícil que es para esta población establecer y mantener relaciones cordiales con los demás, por lo tanto, el aprendizaje de las normas cívicas contribuye en la formación de niños más sociales que les permitirá acceder al trabajo cooperativo.

El segundo de los objetivos también es de trascendental importancia porque permite a esta población la accesibilidad a la tecnología, y al aprender a manipular los videojuegos se beneficia su autoestima al ver que puede realizar actividades utilizando los avances tecnológicos como los demás niños. Hay que partir de la premisa de que los niños y niñas con discapacidad cognitiva no son ajenos al uso de las tecnologías de los videojuegos, y que su manipulación los hace sentir bien, contribuyendo ello a mermar su agresividad y su aislamiento social.

La relación del trabajo de los investigadores con la presente investigación, radica en que el estudio desarrollado por los autores mencionados considera como influencia positiva los juegos interactivos en los estudiantes con déficit de atención en los estudiantes de básica primaria, razón por la cual habrá de aportarle mucho al presente estudio teniendo en cuenta que este también se efectuó con poblaciones similares: niños autistas, niños con TDAH y niños con discapacidad cognitiva.

El artículo investigativo realizado por Hurtado y Agudelo (2014), titulado: *Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia*, aborda de manera profunda la temática de la educación inclusiva en Colombia, los avances que se han logrado y la norma legal vigente. Se ajusta al objetivo del presente trabajo investigativo toda vez que no sólo define la educación inclusiva y su importante contribución para el mejoramiento de la calidad educativa en Colombia, sino que además define profunda y claramente lo que es discapacidad y los diferentes tipos de discapacidades. Como bien se sabe todos estos términos, por la naturaleza de la presente investigación, deben ser bien interpretados y manejados por el grupo investigador.

Por lo tanto, el trabajo realizado por el grupo investigador se constituye en una fuente de consulta necesaria para el entendimiento de la temática en primer lugar; y, en segundo lugar, para el posterior pronunciamiento de los conceptos personales ajustados a los conocimientos adquiridos y a la realidad circundante con respecto a la educación inclusiva. Dentro de las discapacidades, define claramente la discapacidad física, la discapacidad sensorial, discapacidad sensorial, discapacidad intelectual y la discapacidad mental.

El mismo autor expresa que la educación inclusiva es relativamente joven, pues tuvo sus inicios en los años setenta del siglo anterior, siendo la cuna de la misma, Estados Unidos, Suecia y Dinamarca. En Colombia, lo hizo aproximadamente veinte años después. En todos los países, incluido Colombia, la educación inclusiva ha seguido un proceso similar al partir como educación especial, pasar por la integración escolar hasta llegar a lo que es en sí la educación inclusiva.

Debido a que para la Institución Educativa Escuela normal Nuestra Señora de Fátima de Sabanagrande-Atlántico, constituye un aspecto nuevo la implementación de un proyecto de

educación inclusiva con todos los elementos inherentes a la misma que garanticen el éxito de su aplicación.

Las investigadoras del presente trabajo han considerado pertinente dentro de los antecedentes tener en cuenta la investigación realizada por Cerón (2015), el cual lleva por título: *Educación Inclusiva: Una mirada al modelo de gestión de la Institución Educativa Departamental General Santander sede campestre (municipio de Sibaté, Cundinamarca)*.

Dentro de los aspectos más importantes que enfoca la investigación está el resaltar la necesidad de realizar un trabajo coordinado entre las directivas de la institución educativa y el cuerpo de docentes de la misma, pues sólo así se abrirán las puertas del entendimiento entre las partes para evitar los obstáculos que impidan el desarrollo con éxito del proyecto de educación inclusiva. Esta premisa va a permitir que las directivas de la institución educativa brinden el apoyo necesario al cuerpo docente para que desarrollen mejor su labor pudiendo interactuar con los estudiantes en busca de conocer sus historias y poder de esta manera generar estrategias que permitan aprendizajes significativos y cambios de conductas de los mismos.

Indudablemente que tomar las experiencias y estrategias como bases o puntos de referencias de otras instituciones educativas que van adelantadas en cuanto a la implementación de la educación inclusiva, se constituye en un acierto por parte de las instituciones educativas que apenas van a incursionar en este tipo de educación para encaminarse por el camino correcto. Este aspecto aquí señalado habrá de tenerse bien en cuenta para garantizar el éxito de la propuesta de la educación inclusiva en dicha Institución.

2.1.3 Antecedentes locales

El primer trabajo investigativo realizado a nivel local que se toma como referencia por sus interesantes aportes, es el realizado por las investigadoras Marengo y Segrera (2011), titulado: *Los derechos de las personas con Síndrome de Down*. Esta investigación hace un significativo aporte porque la población objeto de estudio de este trabajo investigativo presenta Déficit de Atención con Hiperactividad.

La población con síndrome de Down es una de las más conocidas en la sociedad y a su vez es una de las poblaciones con discapacidad a la cual más se le vulneran sus derechos. La educación inclusiva propende por la corrección de todas estas injusticias con los niños y niñas con discapacidades, de allí que el texto aludido tenga especial significado para las investigadoras, pues no sólo se debe tener en cuenta conocimientos en los aspectos pedagógicos, curriculares, socio afectivos, etc., para brindarle la mejor de las atenciones a dichas poblaciones, sino también en el aspecto jurídico, razón por la cual el texto mencionado de las autoras Torres Marengo y Segrera Ayala se constituye en un excelente referente para lo que se propone lograr con el presente trabajo.

La Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima, la cual le está apostando a la educación inclusiva con el presente proyecto, requiere que este contenga todos los aspectos requeridos por la ley para su implementación y el trabajo investigativo en mención cumple cabalmente con dicho cometido por toda la riqueza investigativa que contiene, pues le apunta a la defensa de los derechos de educación de la población de personas con Síndrome de Down, lo cual se puede hacer extensivo a otras poblaciones igualmente con discapacidades.

El capítulo II del texto, habla sobre todos los aspectos referentes al derecho a la educación, los principios que rigen del servicio de educación para la población discapacitada: Principio de integración social y educativa, Principio de integración social y educativa, oportunidad y equilibrio y soporte específico.

En lo que respecta a la educación inclusiva la investigación contiene una descripción completa de su significado. Menciona y desglosa uno a uno todos los elementos esenciales que deben tenerse en cuenta en la inclusión, para que realmente esta población reciba servicios educativos y de integración social con alto contenido de calidad para su bienestar.

Otro trabajo que se trae a colación es el artículo publicado en el diario El Heraldo de la ciudad de Barranquilla el cual lleva por título: *Apostándole a la inclusión en las aulas del departamento*, publicado en este diario informativo el 16 de noviembre de 2016. El autor del texto no aparece registrado en la página del diario.

Aunque el artículo no es extenso reviste de singular importancia porque hace énfasis en la política educativa en que se ha comprometido y ha venido trabajando arduamente la gobernación departamental con relación a la Educación Inclusiva en las escuelas públicas del departamento, poniendo así un hermoso ejemplo la educación pública con respecto a la no discriminación de la población discapacitada de esta sección del país, sino, ante por el contrario, brindarle el apoyo humano y logístico para que esta población reduzca los rasgos de discriminación a que se ha visto sometida desde tiempo atrás.

El departamento del Atlántico requiere mantenerse a la vanguardia a nivel nacional en términos de la educación integral para con la población con discapacidad cognitiva y sordera. La secretaría departamental de educación es consciente del incremento acelerado que se viene presentando por parte de la población con discapacidad cognitiva para la accesibilidad de los

servicios educativos en las instituciones educativas de carácter público, es por ello que se han venido comprometiendo tanto la gobernación como la alcaldía municipal para brindar el mejor de los servicios educativos a la población discapacitada demandante. Este aspecto ha sido tenido en cuenta por las investigadoras del presente proyecto y ha servido al mismo tiempo de motivación a seguir con el proyecto adelante, pues el futuro de la educación es la educación inclusiva y como tal esperan que la Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima no se quede rezagada, sino que entre al grueso número de instituciones educativas públicas que ya vienen trabajando con la educación inclusiva obteniendo excelentes resultados y contribuir así con las metas propuestas por la secretaría departamental de educación.

Un aspecto interesante que se menciona en el artículo es la redefinición hecha en la Convención de las Naciones Unidas con respecto a las personas discapacitadas, considerando que estas no están enfermas, sino que son sujetos de derechos. La discapacidad es una característica, como lo es el ser calvo o bajo de estatura lo cual no impide que esta población tenga acceso a derechos básicos como la educación.

Otro de los aspectos interesantes a que hace alusión el artículo, es la consideración de la importancia de las asesorías de personal profesional a los docentes para el mejoramiento de las competencias para atender así de buena manera a la población discapacitada; el establecimiento de planes de acción tendientes a lograr el fortalecimiento de las condiciones del plantel educativo para que esta desarrolle una buena educación inclusiva. Todos estos aspectos son considerados por las investigadoras del proyecto como positivos y en un cierto aplicarlas con buena medida en la Normal Superior Nuestra Señora de Fátima.

La población de niños con discapacidad requiere de la aplicación de un conjunto de estrategias encaminadas a lograr la integración social de los individuos a través de la educación

inclusiva y que esta brinde el mejor de los ambientes escolares para que dicha población logre el máximo de su rendimiento tanto académico como socioafectivo y de interrelación con los demás individuos, aprendiendo a sentirse como un ser no diferente y que la población libre de discapacidades, de igual manera, aprenda a mirarlo como un ser no diferente o limitado sino que aprenda aspectos interesantes de él y acepte, comprenda y respete su condición.

A este aspecto le apunta el trabajo investigativo realizado en la Universidad del Norte por Parra y Peña (2015) titulado: *El niño con discapacidad: elementos orientadores para su inclusión social*. El trabajo realizado por las investigadoras busca brindar una correcta orientación a todos los actores que de una u otra manera inciden en la educación y formación de los niños con discapacidades de cualquier orden, para la aplicación de estrategias inclusivas tendientes al mejoramiento de la calidad de vida de esta población en el plano del hogar, escuela, actividades de juego y tiempo libre.

El estudio se basó en la investigación de tres aspectos claves: niños con discapacidad, desempeño ocupacional y estrategias inclusivas. Todos los tres aspectos considerados por las investigadoras habrán de tenerse en cuenta en el presente trabajo, pues este propende por brindarle una educación integral a la población discapacitada y entre más se profundicen el conocimiento de esta población, mejor será la calidad del servicio que se le ofrezca a la misma.

La parte del trabajo desarrollado por las investigadoras y que va a tener una aplicabilidad directa en el presente proyecto es lo referente selección de las actividades que habrán de aplicarse en la población objeto de estudio, buscando con ello la disminución máxima posible de la asistencia proporcionada por otra persona (en la escuela: los profesores y los compañeros de aula, y en el hogar: los padres y demás familiares).

La lectura minuciosa del trabajo investigativo citado, contribuirá de manera significativa en el desarrollo de la presente investigación, debido a que muchos aspectos interesantes, entre ellos el juego, habrá de tenerse en cuenta como estrategia a aplicar a la población objeto de estudio.

Uno de los Trastorno más frecuentes que prevalecen en la edad infantil es el Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), por lo cual se hace necesario brindarle la debida atención durante la niñez, para evitar comportamientos más graves del individuo afectado en su edad adulta. Teniendo en cuenta que la educación inclusiva no es discriminante y que, por lo tanto, las instituciones educativas están en el deber de brindar la debida atención a los niños y niñas con este problema.

Por lo tanto, el grupo investigativo ha considerado como referente la investigación realizada en la Universidad del Norte por Altamiranda (2016) el cual lleva por título: *Intervención cognitivo conductual de un trastorno por déficit de atención con sintomatología depresiva*. Caso único paciente de 9 años. El caso analizado por la investigadora es manejado desde un enfoque cognitivo conductual, partiendo de la premisa de la efectividad y reconocimiento de este enfoque tanto a nivel nacional como internacional.

Es por ello que este trabajo también se toma como referente teniendo en cuenta todo lo que contiene con respecto a las estrategias efectivas utilizadas para atender eficazmente este caso, lo cual puede implementarse en casos similares que se presenten en la Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima con la debida orientación profesional para, de igual manera, obtener excelentes resultados en términos educativos y del comportamiento socio-afectivo de los individuos que presentan este trastorno de atención.

El trabajo realizado por las autoras, llevó a las investigadoras del presente proyecto no sólo a considerar el enfoque cognitivo conductual, sino a profundizar en el estudio del mismo para

extractar de su contenido todos aquellos aspectos relevantes que contribuyan a una efectividad en términos educativos en el evento en que se tenga un caso similar. Lo que se busca es tener la mayor riqueza posible de casos diferentes en la atención dispersa para realizar los respectivos estudios y determinar el procedimiento adecuado en cada uno de los casos que se presenten y no improvisar cuando se esté ante u otro caso.

Hay niños y niñas que presentan el TDAH con las tres características propias del mismo: hiperactividad, impulsividad e inatención; mientras que hay otros individuos que presentan sólo dos o una de las características, de acuerdo a ello debe tratarse al niño o niña. Cada uno de los procedimientos a seguir según el caso, aparecen desarrollados en el trabajo realizado por las investigadoras, constituyéndose en un material de consulta por los propósitos de la presente investigación.

El quinto trabajo investigativo a fin con el presente proyecto que se toma del trabajo titulado: *Estudio de prevalencia de dificultades de lectura en niños escolarizados de 7 años en barranquilla (Colombia)*. Esta investigación se seleccionó por contener una información completa acerca del conjunto de dificultades en el proceso de la lectura que presentan los niños de 7 años en cuatro colegios privados de la ciudad de Barranquilla. El estudio realizado se hizo en base a la aplicación del CEPA, WISC-R Abreviado y la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI), lo cual muestra la técnica con que fue estudiada la respectiva población. (De los Reyes et al ,2008).

Realizar investigaciones relacionadas con las dificultades de aprendizaje, en este caso la lectura, adquieren un carácter complejo y los que realizan dichos trabajos investigativos deben poseer un buen conocimiento sobre el tema tratado; por ello, las investigadoras del presente

proyecto lo consideran como una información de primera mano a aplicar en el mismo, dado el gran conocimiento que sobre la temática tratada tienen los autores.

Dentro de la población infantil con discapacidad se encuentran los niños y niñas con trastornos en la lectura y por ende en la comprensión lectora. Los trastornos de lectura oral son conocidos como dislexia, los individuos que la padecen “presentan distorsiones, sustituciones u omisiones y tanto la lectura oral como la silenciosa se caracterizan por lentitud y errores en la comprensión” (American Psychiatric, 2003, citado por Reyes et al 2008).

Y un sexto trabajo de investigación que se toma dentro de los antecedentes locales, es el realizado por Pineda (2017), el cual lleva por título: *Verbalización del lenguaje en la teoría de la mente: un estudio con niños con Trastorno por Déficit de Atención-Hiperactividad en edades entre los 7 y los 11 años de la ciudad de Barranquilla*. La investigación aludida, profundiza en el estudio del TDAH desde aspectos neuropsicológicos para explicar bien el porqué de los comportamientos de los niños con este trastorno y su incidencia en la comprensión lectora, aspecto sumamente interesante para los propósitos del presente proyecto, pues todo aquello que aborde la temática del TDAH desde el punto de vista de la investigación científica contribuye a ampliar los conocimientos sobre el tema objeto de estudio.

El trabajo investigativo trata un aspecto sumamente interesante que compete abordarlo al presente proyecto de investigación, y es el referente a “las explicaciones neuropsicológicas a las dificultades de interacción social que los niños con TDAH presentan en su vida cotidiana” Pineda (2017). En este aspecto entran en consideración las relaciones del individuo dentro del núcleo familiar, así como las relaciones en el aula escolar. Conocer estos comportamientos sociales contribuye de buena manera a qué el docente entienda el porqué del actuar de los niños y niñas con TDAH y asimismo proceda con criterio científico frente a sus actuaciones sin

perjudicarlos, si no abriéndole los espacios para una mayor interacción con los otros niños que no presentan ningún tipo de padecimientos y con el mismo docente.

Aparte de lo anterior, esta investigación hace referencia a una serie de autores que han realizado grandes contribuciones con sus investigaciones con respecto al TDAH, haciéndose ineludible la lectura de sus consideraciones por el gran aporte que brindan en la ampliación de los conocimientos de la temática abordada por el presente proyecto investigativo. Dentro de los autores a que hace mención Pineda se encuentran: Van-Wielink (2004); Cardo-Jalón y Servera-Barceló (2003); Portellano (2005); Barragán-Pérez (2007); López y Rejón (2005). Todos estos profesionales de la investigación aportan con sus consideraciones expuesto en sus respectivas obras investigativas, aspectos relevantes que habrán de ser tenidos en cuenta por cualquier investigador que aborde un tema a fin al investigado por los mismos.

2.2 Marco teórico

Esta investigación se soporta con el sustento de diversos teóricos que le dan solidez al trabajo investigativo, brindando valiosos aportes para su orientación y desarrollo.

2.2.1 Omeñaca y Ruíz (2011): El juego como actividad libre y espontánea

Durante los primeros años la actividad esencial de la infancia se basa en el desarrollo de aprendizajes y habilidades mediante el juego, siendo éste un factor vital propio de la edad. Además, forma parte de la condición del ser humano, puesto que es una conducta que realizan los niños de forma voluntaria, sin importar su lugar de origen, el juego es libremente elegido por ellos, convirtiéndose en una actividad espontánea. Los infantes lo emplean para asimilar el

mundo que los rodea, depositando en éste todas las experiencias que viven día con día y además a través de él expresan los sentimientos que han experimentado en ciertas situaciones vividas.

Para los pequeños la libertad en el juego les permite realizar roles de los adultos, a quienes imitan en sus actividades, asumiendo las diversas actitudes que observan de éstos en su diario vivir. Por lo cual esta dinámica se constituye en una herramienta indispensable para ser implementada como estrategia lúdica por parte de los docentes y así despertar el interés de los chicos durante el desarrollo de las clases. Por su misma naturaleza innata del individuo, esta actividad facilita los procesos de aprendizajes al resultar atractivo para los estudiantes, convirtiendo el aula en un espacio de recreación que permite la adquisición de conocimientos de manera más divertida.

Existe una gran diferencia entre una clase en la que se maneje temáticas basadas solo en conceptos dados por el educador y el discente solo sea un receptor, que otra que sea realizada con ejercicios motivantes en donde se emplee el juego como instrumento que conduzca a al desarrollo del pensamiento. Además, es de vital importancia tener en cuenta las necesidades de los educandos y con base en esto el juego se convierte en ese medio que suple los intereses de los mismos de manera libre y espontánea que posibilita el desarrollo de competencias a través del goce y el disfrute.

En definitiva, es una herramienta para entender el mundo, pero para que cumpla realmente su propósito ha de ser libre y aun cuando exista la interferencia de terceros para lograr un fin pedagógico debe ser lo más natural posible para que no sea coercitivo o aburrido y posibilite la consecución de los objetivos propuestos por el docente.

2.2.2 Huizinga (2000): El juego como una función llena de sentido

Teniendo en cuenta que el juego es una actividad voluntaria de todo ser humano en su etapa de la niñez y que a través de éste aprende de manera natural; se constituye entonces en un recurso de gran utilidad en el aula pues es una acción realizada en ciertos límites fijados de tiempo y lugar, en cuanto, traspasa los límites de la ocupación puramente biológica o física, siendo una función llena de sentido.

El juego es más que una simple dinámica, va más allá del entretenimiento, el niño aprende porque el juego es el aprendizaje y para ellos abarca todo en su vida, no separa el trabajo del juego por lo que le permite acceder al conocimiento de manera natural.

Tiene un gran sentido en cuanto la lúdica en la infancia tiene grandes funciones biológicas, culturales y educativas, con gran trascendencia en las etapas del desarrollo del ser humano, porque permite al niño aprender a través de la exploración de su entorno y la imitación de lo que observa en los comportamientos de los adultos.

Quizás para el adulto el juego es una simple actividad que cualquier pequeño realiza, pero en realidad es fundamental que se lleve a cabo en el infante y no se puede dejar pasar por desapercibido por la gran relevancia que tiene en el aprendizaje, tanto así que brinda la posibilidad al individuo de socializar y comunicar sus ideas y sentimientos con sus pares o quienes intervengan en la dinámica.

Por tal motivo en la educación el juego tiene un papel muy importante porque está inmerso en la vida del niño y esto es un punto a favor de la enseñanza, puesto que tiene un gran sentido en los pequeños debido a que trasciende la parte biológica y física que implica el hecho de jugar en esta etapa propio de la edad y va más allá, pues tiene como finalidad descubrir lo que envuelve el ambiente que lo rodea y es precisamente esta parte que el docente debe aprovechar,

implementando el juego en sus clases como estrategia para generar aprendizajes significativos que sean aplicables en la vida cotidiana del estudiante.

2.2.3 Vygotsky (1934): El juego como espacio para despertar la imaginación.

El juego es un espacio que les permite a los infantes despertar su imaginación, a través de situaciones que vivencia en el contexto en que se encuentran, asociado a la interioridad del niño y ligado con situaciones imaginarias que suplen exigencias culturales. Las ocurrencias de los niños son muy ilimitadas y la fantasía infinita. Y el juego les permite desarrollarla en todo su esplendor, al dejar volar su imaginación y darles un papel a los diversos objetos que emplean para divertirse.

Mientras juegan los chicos representan mentalmente las distintas situaciones que viven a diario y a las personas que forman parte de su entorno, aunque no estén presentes, pues utilizan la imaginación para recrear ambientes de manera tal como si fuesen reales. La imaginación ocupa un lugar muy importante en la etapa infantil, porque incide en el desarrollo cognitivo, crítico y social del niño. A través de ese juego imaginario, en donde muchas veces crean conversaciones con ellos mismos al idearse su mundo fantástico, les permite establecer esas bases indispensables para poder enfrentarse al mundo en un futuro en su vida adulta.

Por otro lado, este proceso imaginativo propio de los niños les brinda herramientas para manejar sucesos interpersonales, desarrollar la lógica, el pensamiento narrativo y al mismo tiempo logran establecer secuencias lógicas al construir sus propias historias con un principio y un final.

De modo que el docente desde el aula puede contribuir a que sus estudiantes hagan volar su imaginación empleando el juego como recurso para desarrollar competencias de una manera divertida y que les permita adquirir un aprendizaje significativo que puedan aplicar a lo largo de sus vidas.

2.2.4 Callois (1938): La importancia de las reglas en el juego para los niños.

El juego además de fortalecer la imaginación, permite que el niño establezca reglas, que son para él de suma importancia alcanzarlas y que en ocasiones le proporciona frustración al no lograrlas, pero que finalmente son necesarias aplicarlas porque les genera placer y satisfacción al tener control sobre cada situación del juego cuando logra sus objetivos.

El juego es un proceso que denota libertad e incertidumbre, que es ficticio y que al mismo tiempo establece reglas, por lo cual se constituye en ese espacio maravilloso, en el que los pequeños hacen volar su imaginación, tomando elementos de su entorno cultural, implementando reglas que le ayudan a madurar por medio de la frustración cuando pierden un juego o por el contrario les otorga satisfacción con el sabor a triunfo cuando lo ganan y más aún si lo logran respetando sus reglas. Para los niños las reglas se constituyen en verdad absoluta, las aceptan y son las que regulan la dinámica del grupo, teniendo un gran valor y significado para ellos, pues se convierte en esa meta que deben alcanzar para ganar.

No obstante, es precisamente en ese deseo por lograr los objetivos del juego, en donde aparecen en los niños las populares trampas, al pretender evadir las reglas propuestas, por el afán de querer conseguir dichos propósitos. Es entonces donde el educador asumiendo su rol de orientador debe hacer presencia para a partir de esta acción, fortalecer los valores en los discentes y de este modo contribuir en la formación integral del niño en todas sus dimensiones.

Convirtiéndose éste en parte fundamental del desarrollo del ser humano.

2.2.5 Cañal De León (2002): La innovación educativa

La educación ha tenido diversos cambios con el paso del tiempo dependiendo de las exigencias, las transformaciones y avances que trae consigo la sociedad de acuerdo a las épocas. Por consiguiente, es de suma importancia que el docente vaya a la vanguardia de esos cambios y tenga en cuenta las necesidades e inquietudes de las nuevas generaciones e implemente estrategias innovadoras que despierten el interés de los estudiantes y que éstas contribuyan al desarrollo de habilidades y destrezas en las diversas disciplinas del saber.

La innovación en la educación es importante en la medida que permite romper con ciertos paradigmas tradicionales por parte del docente en cuanto a que la enseñanza no debe limitarse a la simple transmisión de conocimientos y por el contrario debe ir más allá para generar un impacto significativo en el aprendizaje de los discentes y en la escuela misma.

Innovar es esa renovación pedagógica que permite transformar la práctica pedagógica, a través del uso de diversas estrategias que complementan los contenidos temáticos que se trabajan en el aula y que están relacionadas con el acto educativo referente a la teoría-práctica que posibilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. La función de los docentes en la educación es la de estimular la formación del pensamiento crítico para que logren ser autónomos y consigan su propia identidad y para ello es indispensable recurrir a estrategias innovadoras que lo hagan posible.

2.2.6 Martínez (2016): La educación inclusiva basada en la carta de derechos humanos de 1948

La educación inclusiva nace ante la necesidad de atender a una población cada vez mayor de estudiantes que corrían el riesgo de la exclusión social. Su surgimiento busca detener la marginalidad y desigualdad social desde las aulas, no considerando las particularidades psíquicas o físicas de los estudiantes como obstáculos, sino como un refuerzo en su proceso educativo que contribuya de manera significativa en la socialización.

Partiendo de lo anterior la promulgación de la Carta de Derechos Humanos en 1948, se constituye en el punto de partida para el posterior nacimiento de la Educación Inclusiva, debido a que esta contempla en su artículo 26 el derecho a la educación. Las naciones desarrolladas fueron las primeras en revisar sus sistemas educativos a fin de abrirle espacios a una educación más incluyente.

Al respecto la Escuela inclusiva se sitúa un paso más cerca de la universalidad del derecho a la educación contemplado desde la Carta de los Derechos Humanos firmada en 1948, asentándose en los logros alcanzados por la llamada educación integradora. La primera escuela que trabajó bajo el objetivo de la inclusión social de los estudiantes con determinadas limitaciones psíquicas y físicas se denominó Escuela Integradora, surgida a finales del siglo XX, la cual trabajó basada en los lineamientos sobre la educación establecidos por la mencionada Carta de Derechos Humanos de 1948. El trabajo que realizó la Escuela Integradora fue significativo toda vez que tuvo que luchar contra el modelo educativo imperante, el cual tenía la característica de ser desigual y excluyente.

La educación inclusiva tomó como base o punto de partida los logros alcanzados por la Escuela Integradora para emprender su actividad, avanzando mucho más en este campo con relación a lo logrado hasta entonces. El advenimiento del siglo XXI trajo consigo el fortalecimiento de la educación inclusiva, la cual poco a poco se fue distanciando de la educación integradora, se establecieron las diferencias entre cada tipo de educación haciéndose la educación inclusiva más acorde con los propósitos del derecho a la educación contemplado en la Carta de los Derechos humanos de 1948, las naciones desarrolladas fueron las primeras en acogerlas, continuando el proceso las naciones en vías de desarrollo.

Los diferentes sistemas educativos del mundo buscan en la educación inclusiva el complemento para alcanzar una educación con calidad, pues sólo la educación inclusiva garantiza la no discriminación y el avance en las interrelaciones sociales entre los estudiantes sin ningún tipo de problemas y los que presentan algún tipo de discapacidad cognitiva.

Sin embargo, la competencia entre escuelas por el alcance de mejores resultados dado el incentivo de los propios sistemas educativos en términos de recursos económicos, actúa en contra del avance de la educación inclusiva, requiriéndose por lo tanto la implementación de cambios sustantivos con el fin de desarrollar una verdadera educación de este tipo libre de los obstáculos que impiden su desarrollo para bien de la comunidad educativa, las familias y la sociedad en general.

2.2.7 Caiza (2012): Las características del niño con atención dispersa

Teniendo en cuenta la gran responsabilidad que debe asumir el docente en la actualidad con la educación inclusiva y siendo el trastorno de Déficit de Atención Dispersa (TDAH) uno de los

temas relevantes del proyecto investigativo, es de suma importancia tener conocimiento acerca de esta discapacidad, el cual es un trastorno común de la infancia, que puede afectar a los niños de distintas maneras. La principal característica del TDAH es que hace que a un niño le sea difícil concentrarse y prestar las debidas atenciones. Algunos niños pueden ser hiperactivos o tener problemas para tener paciencia. El TDAH puede hacer que a un niño le resulte difícil desempeñarse bien en la escuela o comportarse en su casa, constituyéndose así en un serio problema por el comportamiento escolar, familiar y social del niño.

Los niños con Atención Dispersa presentan las siguientes características:

- Por lo general comienzan una tarea y no la terminan. Y tienden a Cometer errores.
- No presentan concentración en las distintas actividades que llegan a realizarse con ellos tales como juegos o tareas de la escuela.
- En ocasiones no atienden a los llamados de atención cuando se les habla directamente.
- Presentan ciertas dificultades en cuanto a la organización ya sea juguetes, ropa u otros tipos de materiales.
- Pierde las cosas con frecuencia y sobre todo las que más necesitan.
- Se distraen con facilidad.
- Presentan un comportamiento caótico de inquietud, el cual no es focalizado ni en objetivos ni tampoco en finalidades determinadas y demás carecen de persistencia.
- De manera constante presentan una actividad que resulta ser incontrolada y que no lleva a ningún objetivo específico.
- Su distracción es frecuente y sobre todo cuando existe un grado de complejidad y requieren manejar conceptos que sean abstractos.

- Presentan dificultad para lograr la concentración en cierta actividad y también si de una conversación se trata (atención dispersa).
- Es notoria las dificultades que presentan en ciertas situaciones que necesitan de atención como que sigan una explicación, leer en un determinado tiempo y escribir entre otros.
- Se les dificulta realizar tareas que le asignan en el colegio para la casa y al realizarlas, deben esforzarse más que los demás niños que tienen la misma edad que ellos, por lo cual deben ser ayudados por sus padres o familiares.
- Tienden a disgustarse con tareas que requieren cierto tipo de esfuerzos mentales.
- Por lo general dejan las actividades inconclusas.
- Presentan ciertos comportamientos violentos ante el fracaso o equivocación. Y cierta torpeza al realizar algunas actividades sencillas como comer, vestirse, en lugares públicos etc., y presentan algunos cambios bruscos en el humor.

De tal manera que el educador se constituye en una pieza importante para el avance en los procesos de aprendizaje de los estudiantes que presentan este tipo de trastorno, en la medida que le realice los ajustes razonables en las distintas disciplinas del saber y además tenga en cuenta su parte afectiva y comportamental para que ellos puedan lograr su progreso. De lo contrario los resultados serán adversos y la meta que debe alcanzarse es precisamente la más óptima teniendo en cuenta las necesidades de los niños y mucho más los que presentan este tipo de discapacidad.

2.2.8 Sánchez , Puerta y Sánchez (2010): Los ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje como proceso formativo.

La educación se mantiene en continuos cambios en el transcurrir de las épocas, por lo cual el docente debe ir de la mano con los avances que se presenten con el tiempo; lo que indica que, en la actual tendencia de la tecnología, la enseñanza debe adquirir transformaciones de manera casi urgente, puesto que es indispensable cubrir las necesidades que presentan los estudiantes en esta era virtual en la que ellos se encuentran inmersos.

Por tal motivo, los escenarios educativos deben abrir espacio a los ambientes virtuales, debido a que no es suficiente con dar apertura a estrategias lúdicas aisladas del ámbito tecnológico sino antes por el contrario es de vital importancia lograr una articulación entre estos dos elementos recursivos para el proceso de aprendizaje.

Es notorio la incidencia de la tecnología en los procesos de aprendizajes, a tal punto que repercuten en la escritura y lectura de los usuarios, esto en cuanto las nuevas formas de escribir al anexar un link, diversas imágenes extraídas de la internet o videos entre otros, lo que transforma de una manera u otra la normatividad lingüística.

De tal manera que esta forma que replantea la tecnología de leer y escribir puede ser empleado por el docente para la formación de una comunidad pluricultural pero que a la vez es virtual y que es relevante asumir el reto de generar los correspondientes ambientes de aprendizajes virtuales, que rompan con los paradigmas tradicionales, provocando un gran impacto en el aula, en toda la comunidad educativa y que por supuesto permita involucrar a los padres de familias en el proceso para lograr el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes (Sánchez Upegui, Puerta Gil, y Sánchez Ceballos, 2010).

2.2.9 González y Duarte (2006): El juego interactivo como estrategia para mejorar la comprensión lectora

La generación actual está inmersa en un mundo tecnológico y por consiguiente su entorno y su cotidianidad deben responder a lo que su realidad exige. En lo referente a la educación es una necesidad de suma importancia que el docente implemente estrategias tecnológicas que vayan de la mano con los nuevos avances de hoy en día y que por supuesto son de gran interés para los estudiantes.

De modo que todas esas posibilidades tecnológicas están al alcance del educador, solo basta con que éste escoja las indicadas para cada propósito de enseñanza. Y es entonces donde los juegos interactivos hacen su presencia, permitiendo a los educandos de manera divertida acceder a la lectura, dando como resultado un matrimonio perfecto entre la tecnología y la literatura, contribuyendo al desarrollo de la comprensión lectora. Existe gran diversidad de juegos interactivos que abren campo a la imaginación, el entretenimiento, el conocimiento e interpretación de textos, lo que permite que las clases sean cada vez más innovadoras y llamativas para los discentes, alcanzando de esta manera los logros en sus procesos de aprendizajes.

Los juegos interactivos basados en minicuentos o lecturas infantiles, resultan siendo una estrategia supremamente pedagógica que posibilita otras formas de aprender en los niños, que no solo los acerca a la acción misma de leer y comprender lo que leen, sino que además los transporta a unos ambientes virtuales que hacen del aula un espacio rico en diversidad educativa e innovadora. Por consiguiente, la relación entre la tecnología y literatura se convierten en ese

binomio perfecto que sobrepasa la educación tradicional y da paso a nuevas formas para aprender, útiles para el docente, pero de gran significación para el estudiante.

2.2.10 De Gracia et al 2013). La importancia de la comprensión lectora

La lectura es un proceso importante, pero en realidad va más allá de la simple decodificación de signos lingüísticos, pues no es suficiente con dominarla mecánicamente sino comprender lo que se lee. Leer es un proceso intrincado y comprender lo leído lo es mucho más, puesto que el lector debe procesar información y esto es una actividad mental compleja, por lo que el docente debe buscar textos fáciles de comprender para el niño que inicia este proceso.

El desarrollo de la comprensión lectora es de gran importancia porque permite al educando ser más analítico, crítico y reflexivo en sus apreciaciones, por tanto, es vital que los textos que se utilicen en las lecturas sean propicios para ser comprendidas por los niños de una manera adecuada y de esta forma se alcance su finalidad que debe trascender de la simple lectura a la comprensión de lo que lee.

Los textos literarios son de gran utilidad para que los estudiantes de básica primaria se inicien en la comprensión lectora, pero es necesario que el educador tenga en cuenta la claridad, el orden, los términos empleados y además que contengan planteamiento, desarrollo y desenlace para lograr la comprensión por parte de los estudiantes y evitar ambigüedades. Para que exista una buena comprensión de los textos que lean los niños, es indispensable que éstos empleen un vocabulario que sea familiar para ellos, que manejen un orden gramatical sencillo para su interpretación y además que el docente tenga presente las edades y los niveles de maduración de los niños para los cuales va dirigido las lecturas.

Por tal razón es una responsabilidad y un gran compromiso por parte del maestro el hecho de dedicarle el tiempo necesario al estudio de la escogencia de los textos que serán empleados para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los discentes tales como la comprensión lectora, porque de esto depende que los chicos logren interpretar realidades, analizar situaciones y por ende resolver conflictos, lo cual repercutirá positivamente en su cotidianidad y en su vida futura.

2.3 Marco Conceptual

Para comprender la incidencia de los juegos interactivos digitales en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes con TDAH, se hace necesario precisar qué se entiende por inclusión, comprensión lectora y TIC. En este contexto se abordará en primer lugar el enfoque de la inclusión, perspectiva dentro de la cual se inscribe la propuesta, en segundo lugar, se abordará la comprensión lectora, en tercer lugar, se darán a conocer aspectos generales sobre las TIC, para finalizar con concepciones implícitas en la investigación tales como estrategia, estándares y Derechos Básicos de aprendizaje.

2.3.1 Inclusión

Se concibe como inclusión a la acción de aceptar a todas las personas en una escuela o comunidad, que funcionan como sistema de apoyo, para aquellos que son rotulados al presentar una discapacidad. (Stainback y Stainback ,1999). Para la UNESCO (2015), es el proceso que les permite a los estudiantes acceder a la educación y vencer las dificultades que se le presentan, logrando así los objetivos propuestos.

La inclusión pretende que las Instituciones Educativas se capaciten para atender a estudiantes con discapacidad con la finalidad de responder a las necesidades de cada uno. De ahí, a que Moreno et al (2009), establezca una clara distinción entre el término integración e inclusión, haciendo notorio el porqué del no uso de este primer término tal como se observa en la tabla 1.

Tabla 1.

Diferencias entre la integración y la inclusión

INCLUSIÓN	INTEGRACIÓN
Inserción total e incondicional. Los niños con discapacidad “no necesitan” prepararse para la escuela regular.	Inserción parcial y condicionada (los niños “se preparan” en escuelas o clases especiales para poder asistir a escuelas o aulas regulares).
Exige rupturas en los sistemas.	Pide concesiones a los sistemas.
Los cambios benefician a toda y cualquiera persona.(No se sabe quién” gana “más sino que TODAS las personas ganan)	Los cambios mirando prioritariamente a las personas con discapacidad (consolida la idea de que ellas “ganan” más).
La sociedad se adapta para atender a las necesidades de las personas con discapacidad y con esto se vuelve más atenta a las necesidades de todos.	Las personas con discapacidad se adaptan a las realidades de los modelos que ya existen en la sociedad.
Exige transformaciones profundas.	Exige transformaciones superficiales.
Defiende el derecho de TODAS las personas con o sin discapacidad.	Defiende el derecho de las personas con discapacidad.
Incluye en los sistemas los grupos de “excluidos “y, paralelamente transforma estos sistemas para que se vuelvan de calidad para TODOS.	Inserta a los sistemas grupos de “excluidos “que puedan probar que son aptos”.
Valora la individualidad de personas con discapacidad.	Tendencia a tratar a las personas con discapacidad como un bloque homogéneo.

A partir de la certeza que TODOS somos diferentes, no existen “los especiales” “los normales”, “los excepcionales”, lo que existen son personas con discapacidad.	Reconoce un bloque mayoritario y homogéneo de personas sin discapacidad rodeadas por los que si presentan discapacidad.
---	---

Fuente: Werneck (2004).

Teniendo en cuenta la figura anterior, se puede concluir que la inclusión, no pretende que el estudiante se adapte al grupo, sino que posibilite acabar con las barreras que no le permiten participar en las escuelas regulares. Se hace necesario un cambio de mentalidad para así generar transformaciones en las que todos y todas se beneficien al no pretender cambiar las diferencias sino enriquecerse de ellas, reconociendo y valorando las características individuales. Todo lo contrario, a la integración la cual se centra en la discapacidad y los niños y niñas deben prepararse para poder acceder a las aulas donde se les considera como “niños especiales”, siendo ellos quienes deben adaptarse a lo que encuentran. Además, son tratados de manera homogénea, al no darles lo que cada uno necesita para que así puedan disfrutar de los mismos derechos.

2.3.2 Educación Inclusiva

Es una educación que busca la igualdad, al pretender facilitar el apoyo necesario a los estudiantes que presentan mayores dificultades, apuntando a la participación, el respeto mutuo, la sensibilidad y reconocimiento de las minorías; con el esfuerzo y dedicación de un colectivo. (Marchesi, Blanco y Hernández, 2014). Para Martínez (2007) La Educación inclusiva es el reconocimiento y valoración que se les da a todas las personas, sin tener en cuenta sus características o cultura, donde las diferencia no son motivo de control, manipulación y exclusión escolar y social.

Por otro lado, se concibe como aquella en la que todas las personas que ingresan a la escuela tienen facultades para aprender, considerándose la diferencia como valor y no como defecto al respetar las individualidades de cada niño, evitando así las desigualdades.

(Ramírez, 2016)

2.3.3 Discapacidades educativas especiales.

Según Difresco (2012) la discapacidad se define como aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, y en igualdad de condiciones con las demás.

La discapacidad por tener un fondo biológico, presenta mayores limitaciones para llegar a los aprendizajes, deficiencias que deben ser transformadas en requerimientos de tipo educativo básicos e indispensables para compensar dichas dificultades. Existen diversas discapacidades sensoriales, intelectuales y motrices. Cada una de ellas tiene sus causas, su clasificación y requerimientos educativos especiales.

Por tanto, de la capacidad de la escuela para atender a las necesidades e intereses de los estudiantes, dependerá la calidad de respuesta educativa que se brinde a los estudiantes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

2.3.4 Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Cuando se habla de necesidades educativas especiales, se alude a las ayudas que todo niño o niña necesita que se le brinden en una Institución Educativa, para poder avanzar en sus

aprendizajes. Es de considerar, que todos tienen necesidades que son comunes, pero se hace necesario aclarar que existen algunas que son específicas en cada uno y son éstas las que se deben tener en cuenta para brindarles mejores oportunidades, para que los procesos de aprendizajes sean efectivos. (Martín y Mauri, 2011).

Por otro lado, Moreno (2015), hace referencia a las necesidades educativas especiales para referirse a las dificultades que presenta un estudiante para acceder a aprendizajes determinados de acuerdo a su edad, motivo por el cual necesita ajustes en cada una de las áreas del currículo, en la organización del aula y en el contexto educativo.

De otro modo es de considerar que las NEE, no solo se refieren al conjunto de condiciones físicas y materiales que un estudiante necesita para suplir la discapacidad que posee, sino como valor agregado la Institución Educativa debe brindar condiciones psicológicas que les permita gozar de un ambiente agradable, que contribuyan a la motivación de aprender y así se le facilite la consecución de los logros propuestos en la educación. (Castejón y Navas, 2013).

2.3.5 Intervención temprana

Partiendo de las consideraciones de Viguer y Gómez (2014), la intervención temprana es la educación y orientación que se les brinda a los niños en sus primeros años de vida (0 a 6 años), con la finalidad de darles la oportunidad de tener un desarrollo evolutivo óptimo. También se puede considerar como la serie de métodos llevados a nivel educativo y terapéutico que posibilitan la atención de los infantes catalogados en situaciones de alto riesgo, con el objetivo de prevenir y minimizar las discapacidades ya existentes. Esto, debido a que se considera que el cerebro permanece en constante proceso de maduración después del nacimiento, lo que facilita que pueda repararse ante un traumatismo (Ansión y Villacorta, 2004).

Por otro lado, Perpiñán (2009), afirma que no solo se trata de intervenir al niño en diversas áreas del desarrollo sino de instaurar contextos adecuados que favorezcan la interacción del sujeto, en excelentes condiciones. De ahí, a que el entorno, la afectividad y emociones de quienes establezcan relaciones con el individuo son primordiales para llevar a cabo una adecuada intervención precoz, siendo base fundamental, la familia y la escuela.

2.3.6 Las barreras del aprendizaje

Las barreras del aprendizaje son el conjunto de dificultades que el estudiante encuentra en su entorno social y escolar, las cuales obstaculizan el acceso al aprendizaje. Por lo tanto, se concibe que las dificultades no se encuentran en el sujeto, sino en el contexto en el que se desenvuelve. (Huguet 2016, citado en Booth y Ainscow, 2002)

Las barreras al aprendizaje son diversas, sin embargo, Escribano y Martínez (2013), mencionan las siguientes:

- Barreras físico – motrices: Son los obstáculos asociados con el movimiento, el lenguaje y los procesos cognitivos.
- Barreras de tipo socio – cultural: hacen referencia a las necesidades del estudiante en cuanto proceden de diversas culturas, lo que posibilita que se presenten dificultades en el ámbito lingüístico y social, teniendo en cuenta que las costumbres varían de acuerdo a la cultura de la cual se forma parte.
- Altas capacidades: Esta barrera hace alusión a la capacidad intelectual que poseen algunos estudiantes en un nivel superior con respecto a otros de su misma edad.

Por otro lado, existen tres barreras en el aprendizaje las cuales todo docente debe esforzarse por superar en sus estudiantes: (López ,2013 citado de Lozano)

- La barrera intuitiva – emocional, la que obedece a que un individuo no sienta confiado de sus capacidades y talentos, lo que conlleva a que sienta incapaz de realizar determinadas actividades.
- La barrera critica – lógica, en la que se concibe la educación como un proceso difícil y poco llamativo y finalmente, la barrera critica-moral, siendo esta la que se presenta cuando el estudiante considera el estudio como una labor compleja a tal punto de considerar estar siempre leyendo y estudiando.

2.3.7 Déficit de atención con hiperactividad TDAH

Según Sánchez (2012), el Trastorno de Déficit de Atención con hiperactividad (TDAH) se define como un trastorno común de la infancia, el cual puede afectar a los niños de distintas maneras. La principal característica del TDAH es que hace que a un niño le sea difícil concentrarse y prestar las debidas atenciones. Algunos niños pueden ser hiperactivos o tener problemas para tener paciencia. El TDAH puede hacer que a un niño le resulte difícil desempeñarse bien en la escuela o comportarse en su casa, constituyéndose así en un serio problema por el comportamiento escolar, familiar y social del niño.

Las siguientes son las características de un niño con Atención Dispersa:

- No termina las tareas que empieza. Comete muchos errores
- No se centra en las tareas y actividades que realiza (juegos, tareas escolares...).
- Muchas veces parece no escuchar cuando se le habla directamente.

- Tiene dificultades para organizarse (materiales escolares, ropas, juguetes...).
- Muy a menudo pierde cosas que necesita (juguetes, ejercicios escolares, material escolar, libros, ropa...).
- Se distrae con cualquier cosa
- Conducta caótica, inquieta, no focalizada en objetivos o finalidades concretas y carentes de persistencia.
- Presentan una actividad permanente e incontrolada sin que vaya dirigida a un determinado objetivo.
- Se distrae con facilidad sobre todo cuando el nivel de complejidad es elevado y exige manejar conceptos abstractos.
- Le cuesta concentrarse en una actividad determinada o en una conversación (atención dispersa).
- Es notable la dificultad que tiene en aquellas situaciones que requieren atención sostenida (seguir una explicación, mantener la lectura cierto tiempo, copiar un texto, etc.).
- En su casa le cuesta disponerse a hacer las tareas que trae de la escuela/colegio y cuando las realiza, debe esforzarse más que otros niños de su edad, debiendo -muchas veces- ser ayudado por su madre, su padre u otro familiar. Así y todo, es frecuente que deje inconclusas las tareas encomendadas por la maestra o el profesor.
- Le disgusta dedicarse a tareas que implican un esfuerzo mental.
- Tendencia a cambiar de una actividad a otra sin terminar ninguna.
- Puede manifestar cierta torpeza en la ejecución de actos sencillos (durante la comida, cuando se viste, en cualquier actividad doméstica escolar, en un lugar público, etc.) Su comportamiento es irreversible e inapropiado para su edad. Se pueden mostrar violentos

y agresivos, física y verbalmente. Con frecuencia mienten. Presentan cambios bruscos de humor, no aceptan perder, por lo que no sumen sus fracasos o equivocaciones.

Otra perspectiva del trastorno, es la abordada por Soutullo (2008), quien considera que este perjudica la capacidad de un individuo para controlar los niveles de las actividades que realiza, dominar su pensamiento o comportamiento y centrar la atención en lo que ejecuta, motivo por el cual permanece exaltado y se distrae fácilmente. Su origen puede ser de carácter biológico, cerebral o genético y puede incidir notoriamente en el desarrollo social y emocional, provocando depresión y trastornos en la conducta, lo que posiblemente ocasiona el fracaso escolar.

Se estima como algunas de las posibles causas de este trastorno:

- Los genes, debido a que en ciertos casos es transmitido por herencia.
- La exposición a elementos que contengan plomo.
- Ingerir alcohol y sustancias psicoactivas durante el embarazo.
- Consumir alimentos que contengan colorantes artificiales.
- Sufrir daños cerebrales.

2.3.8 Comprensión lectora

Para Catalá et al (2007) La lectura es una herramienta que posibilita conocer y entender los fenómenos, hechos y situaciones de la vida cotidiana. Reconocen su utilidad en todas las disciplinas ya que permite que los estudiantes realicen actividades diversas: Buscar información, seguir instrucciones, sacar ideas relevantes de un texto, tomar apuntes. Se consideran como componentes de la comprensión lectora, los siguientes: literal, reorganizativa, inferencial y crítica.

El componente literal se basa en extraer información explícita en el texto como, por ejemplo: personajes, lugar y tiempo en el que ocurren los hechos, extracción de la idea principal y secundaria e identificación de secuencias de sucesos, analogías, sinónimos, antónimos. En el componente reorganizativo se expresa la información comprendida de manera resumida a través de diversas formas tales como esquemas, mapas, para lo cual el sujeto debe aprender a reorganizar la información, sintetizarla según el orden de ideas, hacer clasificaciones, crear títulos, entre otros.

El componente inferencial requiere la abstracción de información. Implica establecer relaciones y asociaciones e ir más allá de lo expresado explícitamente en el texto, adquiriendo información que les permite generar nuevas ideas a partir de sus conocimientos previos. Por tanto, el estudiante debe aprender a predecir, hacer inferencias, interpretaciones, predecir un final diferente de la historia que lee, etc.

2.3.9 Las TIC

El uso de las TIC hace referencia a la integración de las tecnologías de la información y comunicación en los establecimientos educativos desde los niveles de gestión y práctica docente donde se involucra a todos los miembros de la comunidad, trascendiendo al ámbito curricular, permitiendo la transformación a nivel institucional y social. (Abad et al, 2010).

Se consideran como herramientas que inciden en los procesos de enseñanza aprendizaje, al fomentar en los estudiantes la construcción del conocimiento, el intercambio de información, la participación activa, el interés por la investigación, el trabajo colaborativo y la interacción en

contextos reales, debido al acceso de diversos formatos que tienen múltiples utilidades, las cuales se pueden seleccionar de acuerdo al objetivo que se pretende alcanzar en determinada actividad.

2.3.10 Las TIC y la educación

Las TIC, han sido incorporadas a la educación desde hace algunos años y aunque no existan estudios que evidencien cambios relevantes en el nivel académico, es notorio que han permitido en los estudiantes una mayor motivación, participación, desarrollo de habilidades y competencias y en los docentes ha sido un medio eficaz para sustraer información que le ha permitido mejorar su práctica pedagógica, haciendo uso de las innumerables estrategias que facilita la era digital (Tizón ,2008).

De este modo, el aprendizaje es un proceso de construcción activa, permeada por la retroalimentación entre el sujeto que posee conocimiento, los contenidos, los docentes que median en los procesos de enseñanza aprendizaje, los compañeros del aula de clases, las tecnologías de la información y los elementos para acceder a esta. (Fernández y Delavaut,s. f).

2.3.11 El juego

Es una actividad de carácter espontáneo que le permite al niño conocerse a sí mismo y a su entorno, permitiendo que potencie el conocimiento, aprenda a manejar sus emociones y desarrolle procesos psíquicos y afectivos. (Jiménez, 2003)

2.3.12 Lúdica

Se considera como lúdica a la posición que adopta el ser humano frente a actividades habituales que le proporcionan placer, goce, diversión y relajación. Por tal motivo, es necesario aclarar que no solo el juego está enmarcado dentro de las actividades lúdicas, sino también todas aquellas actividades que conlleven al disfrute, tal como es el caso del teatro, ir de compras, conversar, entre otros. (Jiménez, 2005)

2.3.13 Ludificación, Juguetización o Gamificación

La gamificación consiste en el uso del juego como herramienta para motivar a los participantes a través de técnicas en las que se logra sumergirlos en situaciones alejadas de lo que inicialmente se plantea en los juegos, con la finalidad de que resuelvan problemáticas propias de su contexto. (Gallego, Molina y Llorens ,2014)

Para Rodríguez y Santiago (2015) en la gamificación es trascendental la recompensa, lo que permite tomar conciencia de la importancia de estar motivados, puesto que los triunfos y aprendizajes obtenidos permiten que el sujeto se estimule y se esfuerce por vencer los obstáculos, concibiendo lo que hace como algo divertido y fácil.

Este término tiende a confundirse con el concepto de juego , sin embargo existen diferencias en tanto el juego tiene como finalidad entretener y en algunos casos conseguir un aprendizaje concreto, tal es el caso de los llamados juegos serios, los cuales se realizan con un determinado propósito; mientras que la gamificación es un proceso en el que se utilizan elementos del juego para lograr la resolución de situaciones cotidianas mediante el uso del computador , permitiendo la motivación por lo que se hace. Tal como se observa en la figura 1

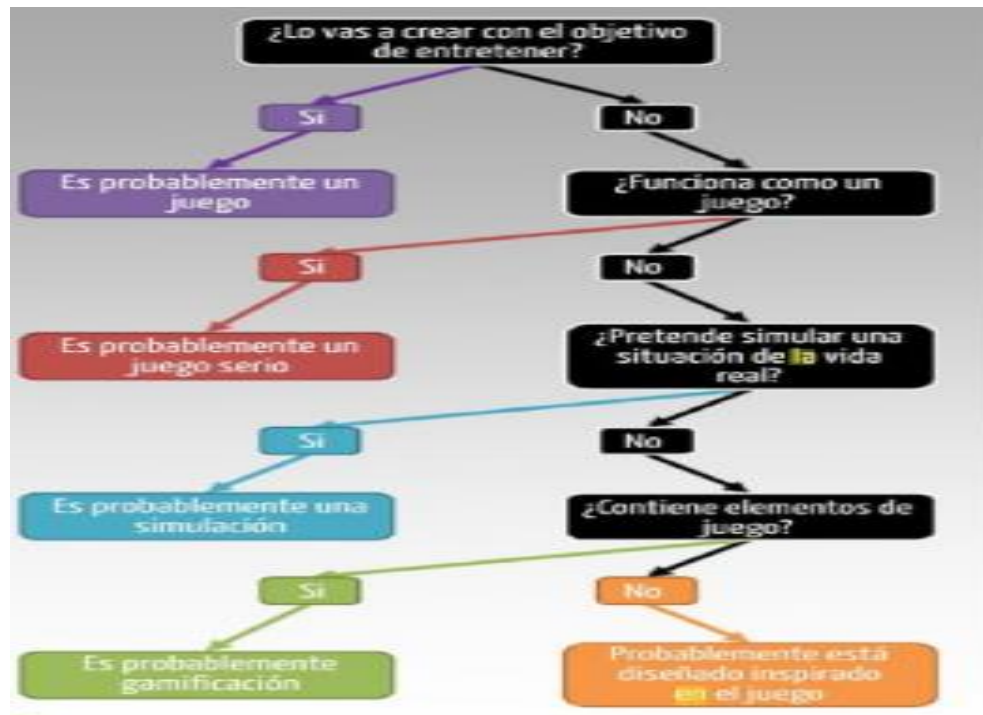


Figura 1. Árbol de toma de decisiones sobre el juego. Fuente: Rodríguez, F y Santiago, R, (2015)

De acuerdo a lo planteado por Borrás (2015) y Game Mechanics (2010) Los elementos del juego permiten que se aplique la ludificación, mediante el uso de mecánicas a partir de las cuales se observa el progreso que se obtiene en las puntuaciones, clasificaciones, menciones. Así mismo, los jugadores tienen una percepción de la actividad al recibir recompensas, estatus, reconocimientos; lo que conlleva a que se interrelacionen emociones y experiencias con la adquisición de medallas, colores y puntuaciones.

Como lo afirma La gamificación es un proceso en el que se utilizan técnicas del juego para estimular el interés y el esfuerzo por lograr una meta, facilitando el desarrollo de destrezas y habilidades (Jiménez y García, 2015 citado en Jane McGonigal, 2013).

Aplicar la ludificación en los procesos educativos trae consigo ventajas, dentro de las cuales podemos mencionar:

- Estimular la motivación por aprender.
- Facilitar la retroalimentación y potenciar el aprendizaje significativo.
- Adquisición de mayor compromiso frente el aprendizaje.
- Medición de resultados.
- Fortalecimiento de competencias y desarrollo de la autonomía. (Núñez et al s. f citado de Borras (2015) Villagraso et al (2014) y Domínguez et al ,2015)

2.3.14 Estrategia de aprendizaje

La estrategia de aprendizaje es un plan que la docente crea para propiciar que los estudiantes accedan al conocimiento, de tal manera que puedan seleccionar la información pertinente para solucionar situaciones problema, convirtiéndose en autor de su propio aprendizaje, al transformar la información que recibe en conocimiento (González, 2001). Este término, también hace referencia al conjunto de competencias que se requieren para acceder al conocimiento y aprender cualquier tipo de contenido, habilidad, procedimiento, etc. (Gargallo, 2000)

Por otro lado, Carrasco (2004) la concibe como el conjunto de recursos que permiten aprender en un lapso de tiempo más corto y de una mejor manera. Plantea la siguiente clasificación:

- Estrategias de apoyo: asociadas a las condiciones psicológicas y físicas del educando.
- Estrategias de atención: referente a la manera eficaz de seleccionar información para producir conocimiento en actividades diversas tales como exposiciones, lectura, toma de apuntes, etc.

- Procesamiento de la información: implica el uso apropiado de códigos para procesar la información.
- Estrategias de memorización: se conciben como recursos para recordar información relevante y categorizarla.
- Estrategias de personalización: son el conjunto de tácticas que permiten resolver situaciones en diversas disciplinas, desarrollo de la criticidad, comparación, creatividad, entre otros.
- Estrategias de expresión de la información: alude a la manera como realiza los trabajos escritos y presentaciones orales.
- Estrategia didáctica: es un proceso que implica el desarrollo de actividades planificadas que facilitan la obtención de un fin determinado. (Sánchez et al ,2013).

Es una herramienta basada en una secuencia de actividades, previamente planificadas a partir de unos objetivos y que se llevan a cabo a través de un medio; con la finalidad de facilitar la adquisición de conocimientos, constituyéndose el sujeto en gestor de su aprendizaje, puesto que es el quien toma decisiones al manejar y procesar la información que recibe, tal como se expone en la figura 2.



Figura 2. Conceptualización de estrategia didáctica. Fuente: Sánchez R., C. et al. 2013

La estrategia didáctica es conjunto de acciones planificadas, donde juega un papel fundamental la creatividad, la responsabilidad y el compromiso; es un proceso innovador que conlleva a la reflexión cuya implicación y finalidad última es la de transferir el conocimiento adquirido, producto de la transformación. Así como se observa en la figura 3.

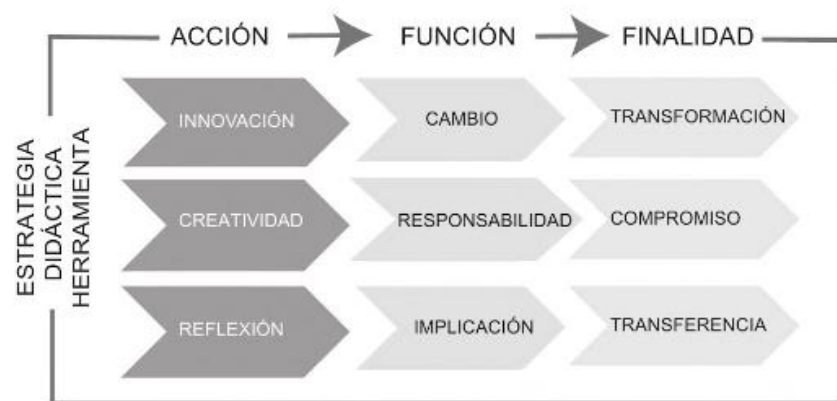


Figura 3. Finalidad de las acciones de una estrategia didáctica

Fuente: Sánchez R., C. et al. 2013

En la aplicación de toda estrategia didáctica se considera el docente como el agente potencializador de los procesos cognitivos en los estudiantes a través de un medio que este caso

es la herramienta seleccionada. Es el docente quien, a través de la planificación de actividades, la reflexión y evaluación continua de las mismas promueve el fortalecimiento de competencias en cuanto el discente adquiere la habilidad de resolver situaciones a problemáticas planteadas, así como se observa en la figura 4.



Figura 4. Relación docente – herramienta – estudiante. Fuente Sánchez R., C. et al. 2013

2.3.15 Estándares

Según el MEN (2006) los Estándares de Competencias Básicas son pautas claras, que permiten determinar los niveles básicos de calidad de los estudiantes en las áreas que integran el conocimiento escolar, las cuales son establecidas por grupos de grados para determinar el nivel en el que se encuentra una Institución o el sistema Educativo.

Son criterios fundamentales a partir de los cuales el docente encausa el currículo, el plan de estudio, los proyectos, la selección o construcción de textos y materiales de apoyo necesarios para su práctica pedagógica. Además, los resultados obtenidos permiten identificar las fortalezas y debilidades, lo que facilita la elaboración de un plan de mejoramiento partiendo de las necesidades de cada Institución.

En los estándares básicos de calidad se hace un mayor énfasis en las competencias, sin que con ello se pretenda excluir los contenidos temáticos. No hay competencias totalmente independientes de los contenidos temáticos de un ámbito del saber -qué, dónde y para qué del saber-, porque cada competencia requiere conocimientos, habilidades, destrezas, comprensiones, actitudes y disposiciones específicas para su desarrollo y dominio. Sin el conjunto de ellos no se puede valorar si la persona es realmente competente en el ámbito seleccionado. La noción actual de competencia abre, por tanto, la posibilidad de que quienes aprenden encuentren el significado en lo que aprenden.

2.3.16 Derechos Básicos de aprendizaje (DBA)

Partiendo de las concepciones propuestas por el Ministerio de Educación nacional, desde el grado Transición los DBA son los aprendizajes que los estudiantes construyen mediante la interrelación con el entorno, con sus semejantes y consigo mismo, como resultado de las vivencias que experimenta a través del juego, el arte y la literatura; constituyéndose como objetivos a alcanzar la formación de su identidad, la expresión de sus sentimientos y emociones y la exploración del medio para propiciar el conocimiento.

Desde otra perspectiva se concibe como un conjunto de saberes y habilidades acerca de lo fundamental que cada estudiante debe aprender al finalizar un grado, esto en concordancia con lo establecido en los Estándares Básicos de Competencia y en los lineamientos curriculares. Son una propuesta articulada para alcanzar a final de cada grado, los cuales dan cuenta del desarrollo progresivo de algunos conceptos a lo largo de los grados y que deben estar sincronizados con las estrategias, metodologías y el contexto de las instituciones plasmadas en los planes de área y de aula. (Ministerio de Educación Nacional, MEN, 2016).

Se define una base de datos como una serie de datos organizados y relacionados entre sí, los cuales son recolectados y explotados por los sistemas de información de una empresa o negocio en particular. Las bases de datos proporcionan la infraestructura requerida para los sistemas de apoyo a la toma de decisiones y para los sistemas de información estratégicos, ya que estos sistemas explotan la información contenida en las bases de datos de la organización para apoyar el proceso de toma de decisiones o para lograr ventajas competitivas. Por este motivo es importante conocer la forma en que están estructuradas las bases de datos y su manejo.

capítulo III

Diseño metodológico

Este trabajo investigativo está enmarcado en una investigación cualitativa, bajo una línea de Paradigma, Enfoque, Alcance y Diseño correspondiente a Estudio de Caso, que orientan la práctica investigativa, necesaria para este proyecto.

3.1 Paradigma

Este trabajo investigativo está enmarcado bajo una investigación cualitativa, porque permite recolectar información con el uso de palabras, descripciones o relatos (Ruiz, 2012). La investigación sobre La influencia del juego interactivo digital en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes con TDAH en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima de Sabanagrande-Atlántico, se aborda desde el paradigma interpretativo-comprensivo.

Según Santiago Rodríguez (2009), tiene como esencia la comprensión, significado y acción del fenómeno de estudio; elementos estos, completamente a fin con los propósitos de la presente investigación que en esencia busca comprender en todos los aspectos la realidad social que rodea las debilidades de la comprensión lectora de una estudiante de segundo grado con Déficit de Atención con Hiperactividad de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima, buscando con ello determinar la influencia de los juegos interactivos para lograr el fortalecimiento de la comprensión lectora en la misma.

Se necesita que el grupo investigador se adentre en la realidad que rodea a la estudiante objeto de estudio despojándose de sus consideraciones personales y asumiendo un criterio imparcial y científico propio de la naturaleza de la investigación adelantada, aspectos éstos que igualmente los brinda el paradigma interpretativo, ya que dentro de sus características precisamente se resalta, entre otras, el liderazgo del investigador en la ejecución de la labor investigativa.

El liderazgo es considerado por este paradigma como esencial para que se facilite la interacción entre el sujeto y el objeto investigado (Martínez, 2011), lo cual se hace necesario aplicar para facilitar el acercamiento de los investigadores con el estudio de caso de la niña con Déficit de Atención e Hiperactividad, quien se constituyó en el objeto de estudio del presente proyecto.

Cuando se estudia un fenómeno social o educativo, se requiere para llegar a la verdad del mismo un proceso clarificador, iluminativo y articulador en el esfuerzo de comprender cabalmente el comportamiento del objeto de estudio, elementos que contiene el paradigma interpretativo-comprensivo que le permiten al investigador observar la interacción entre todos los elementos de la situación elegida tal y cómo operan en su contexto natural (Martínez, 2013), de allí que el observador pueda extraer de la realidad observada verdades que pueden ser aplicadas al propio proceso de investigación que no están contempladas dentro de la planeación inicial de la misma, sino que surgen de la interacción del objeto de estudio con la realidad donde se encuentra inmerso. La actitud de liderazgo que asuma el investigador permitirá el hallazgo de nuevas verdades que nutren el proceso investigativo a llevar a cabo.

3.2 Enfoque

La investigación se desarrolla bajo una metodología enmarcada en el enfoque cualitativo-vivencial, a través del cual se busca comprender las razones de los diferentes aspectos que intervienen en las debilidades de la comprensión lectora de la estudiante de segundo grado de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima con Déficit de Atención e Hiperactividad (estudio de caso). El enfoque cualitativo-vivencial es el que más se ajusta a la investigación a realizar toda vez que la investigación cualitativa en sí Ruiz (2012), no busca la descripción de los hechos sociales, sino la comprensión entre los patrones de configuración en cada caso mediante la captación y reconstrucción de los significados. Además de ello estudia con profundidad una situación concreta. Aspectos que van acorde con lo que aspiran lograr las investigadoras del presente proyecto.

El estudio de caso objeto de esta investigación requiere una relación estrecha entre las investigadoras y la estudiante de segundo grado con Déficit de Atención con Hiperactividad, por lo tanto, se requiere penetrar en lo más profundo del problema objeto de estudio, aplicar, como lo señala Torres (2018), una especie de simbiosis entre el sujeto investigador y el objeto de estudio, de allí el segundo carácter del enfoque de la investigación (vivencial) puesto que las investigadoras necesitan vivir la experiencia de la interacción directa con la población objeto de estudio.

Otros de los aspectos inherentes al enfoque cualitativo y que se han de aplicar a presente investigación por parte del grupo investigador son los referentes al interés y significado de las experiencias y valores humanos, el ambiente natural en que ocurre el fenómeno estudiado, es decir sin modificarlo al interés del sujeto investigador, así como buscar una perspectiva cercana del participante como objeto de estudio (Sampieri, 2014 citado de Pattón 2010).

Según Sampieri (2010) la elección del enfoque cualitativo-vivencial al presente estudio, está dado por la necesidad de aplicar al mismo determinadas características propias de la investigación cualitativa, las cuales están enmarcadas en:

- La investigación cualitativa se basa más en una lógica y proceso inductivo (va de lo particular a lo general). Por las características del objeto de estudio del presente proyecto, se aplica en él un proceso inductivo partiendo de análisis de datos particulares, los cuales se han de comprender e interpretar para posteriormente establecer las generalizaciones.
- El propósito de la investigación cualitativa consiste en “reconstruir” la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido. A menudo se llama holístico, porque se precia de considerar el “todo” sin reducirlo al estudio de sus partes. El escenario de la presente investigación será considerado como un todo integral a fin de llegar a una mayor comprensión del problema objeto de investigación.
- El enfoque cualitativo evalúa el desarrollo de los sucesos, es decir, no hay manipulación con respecto a la realidad. Con este sentido abordarán las investigadoras el presente estudio, tratando de que la observación participante no desentone en la estructura donde se desenvuelve el objeto de investigación, debido a que ello puede tergiversar la visión de la realidad abordada por el grupo investigador.

3.3 Diseño

El diseño de la investigación va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre concepto. Según señala Dankhe (1986), estos están dirigidos prioritariamente a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Se centra en explicar

por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da, por qué dos o más variables están relacionadas.

Siendo la presente investigación de enfoque cualitativo, corresponde diseñarla de acuerdo a dicho enfoque, y teniendo en cuenta que el objetivo prioritario es la comprensión del fenómeno estudiado, la explicación y la proposición de alternativas de solución de acuerdo a la interpretación que se le ha dado al mismo, se ha optado por el diseño *Estudio de caso cualitativo*, el cual permite explorar el fenómeno, describirlo, comprenderlo y darle la debida interpretación para que así las medidas o procedimientos a tomar apunten realmente hacia los propósitos del mejoramiento de la comprensión lectora de la estudiante de segundo grado de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima, quien presenta Déficit de Atención e Hiperactividad.

Para alcanzar la máxima comprensión de un fenómeno estudiado se necesita que el investigador penetre en el campo donde se encuentra el sujeto aludido buscando la objetividad de los acontecimientos, y el diseño de *Estudio de caso cualitativo* facilita tal procedimiento encaminado al logro de la comprensión e interpretación de la realidad abordada por poseer, según lo manifiestan los investigadores Urrea et al (2014), las siguientes características especiales:

- a) El contexto, donde cuatro capas o tipos en donde los fenómenos se involucran; *el contexto inmediato* (el presente aquí y ahora); *el contexto específico* (una perspectiva única e individual, que incorpora el pasado inmediato y las facetas significativas de una situación común); *el contexto general* (un marco de referencia de la vida general de los individuos), el *metacontexto* (una construcción social que representa una actitud social compartida y punto de vista).

- b) Los bordes, en que los investigadores definen los bordes de la indagación, delinean el tema y los puntos de referencia -característica que distingue al enfoque cualitativo de Estudio de Caso ya que los límites o bordes son continuamente mantenidos con el énfasis en qué es y qué no es el caso-. Es decir, lo que sucede y seriamente importa dentro de esos límites se considera vital y determina usualmente en qué consiste el estudio, y cómo se contrasta con otras clases de estudio donde las hipótesis o temas previamente centralizados por el investigador son los que determinan el estudio.
- c) El tiempo, los Estudios de Casos están orientados en el presente, ya que examinan experiencias contemporáneas más que eventos históricos. Aunque el investigador usa el dato histórico sobre las personas u organizaciones, se centraliza en el aquí y ahora, y es ésta una razón sobre la cual el Estudio de Casos se diferencia de las historias de vida (en los cuales sus crónicas unen y conectan las ocurrencias de vida de los grupos o individuos).
- d) La intensidad, el Estudio de Caso usa una orientación intensiva del fenómeno bajo estudio. Hay una asociación cercana entre investigador y los participantes que ocurre en el tiempo, ya que el investigador se involucra por sí mismo en la situación o lugar, y recolecta la evidencia en forma intensiva para describir y/o explicar el caso. Con respecto a esta característica del enfoque de Estudio de caso, hay que señalar que la presente investigación se ciñe estrictamente a abordar de manera intensiva el estudio aplicando el diario de campo a través del cual se hace la observación directa del comportamiento de la niña de tercer grado con déficit de Atención e Hiperactividad, anotando la realidad observada apartando los criterios personales y ciñéndose exclusivamente a la orientación científica de la obtención de la información para que las interpretaciones tengan una

visión integral y completa, cumpliendo así con el carácter holístico del enfoque Estudio de caso cualitativo del cual hace mención (Simons, 2011).

En cuanto al componente explicativo, las investigadoras basadas en la comprensión que obtengan, explicarán debidamente el porqué de la actitud o comportamiento del sujeto del estudio del caso abordado. La explicación se basará en lo que los investigadores extraen de la penetración en su realidad mediante la observación objetiva e imparcial.

La explicación correcta del fenómeno aludido es un objetivo importante para el investigador porque ello da buena cuenta no sólo del entendimiento de lo que se ha estudiado, sino que demuestra la capacidad del investigador para comunicar de manera clara y concisa lo que observó. Lo explicativo es pues, un complemento necesario porque a través de una correcta explicación, se demuestra la comprensión del tema tratado.

Para ello se analizarán lo consignado en el diario de campo así como las entrevistas realizadas a los padres de la alumna como a la docente, lo cual será corroborado con las observaciones directas que se obtuvieron en el aula de clase centradas en el comportamiento de la menor con respecto a las actividades académicas relacionadas con su actitud frente la lectura antes de la aplicación de los juegos didácticos diseñados para tal propósito y su comportamiento con posterioridad a la aplicación de los mismos.

De todo ello luego de un minucioso análisis se darán las debidas interpretaciones, aplicando así el componente propositivo, demostrando con ello que la investigación no busca sólo la comprensión y explicación del fenómeno aludido, sino que aparte de ello el conocimiento adquirido busca generar una propuesta loable en pos del mejoramiento de la calidad de vida de la estudiante de segundo grado de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima, con Déficit de Atención e Hiperactividad lo cual debe reflejarse

necesariamente en el mejoramiento del rendimiento académico de la misma, y más específicamente en lo que respecta a la comprensión lectora.

3.4 Alcance

Esta investigación tiene un alcance *comprensivo-explicativo-propositivo*, teniendo en cuenta lo que afirma Rodríguez (1996), Comprensivo porque se busca entender a fondo el tema aludido con un criterio científico para que las interpretaciones del mismo tengan igual matiz. Para alcanzar la máxima comprensión de un fenómeno estudiado se necesita que el investigador penetre en el campo donde se encuentra el sujeto aludido buscando la objetividad de los acontecimientos, los cuales habrán de darle claridad y precisión a la hora de emitir sus conceptos.

El segundo componente (explicativo), porque las investigadoras basadas en la comprensión que obtengan, explicarán debidamente el porqué de la actitud o comportamiento del sujeto del estudio del caso abordado. La explicación se basará en lo que los investigadores extracten de la penetración en su realidad mediante la observación objetiva e imparcial. La explicación correcta del fenómeno aludido es un objetivo importante para el investigador porque ello da buena cuenta no sólo del entendimiento de lo que se ha estudiado, sino que demuestra la capacidad del investigador para comunicar de manera clara y concisa lo que observó. Lo explicativo es pues, un complemento necesario porque a través de una correcta explicación, se demuestra la comprensión del tema tratado.

El tercer componente (propositivo), se debe a que la investigación no busca sólo la comprensión y explicación del fenómeno aludido, sino que aparte de ello el conocimiento

adquirido busca generar una propuesta loable en pos del mejoramiento de la calidad de vida de la estudiante de segundo grado de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima, con Déficit de Atención e Hiperactividad lo cual debe reflejarse necesariamente en el mejoramiento del rendimiento académico de la misma, y más específicamente en lo que respecta a la comprensión lectora (Rodríguez, 1996).

3.5 Población y muestra

La presente investigación corresponde a un estudio de caso único, por tal motivo la muestra sujeto de estudio es la estudiante de segundo grado con TDAH, de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima de Sabanagrande. La estudiante en cuestión, tiene 8 años de edad. Su periodo de gestación fue de 37 semanas y el nacimiento por cesárea. El embarazo se vio afectado por la enfermedad de su madre quien presentó anemia y virus del papiloma humano.

Fue diagnosticada con déficit de atención con hiperactividad a la edad de seis años por el neuropsicólogo, motivo por el cual ha asistido a terapias con psicología y salud ocupacional. (Anexo 5). Se caracteriza por ser una niña cariñosa, alegre, tierna, sentimental, curiosa y dentro de sus limitaciones se puede mencionar la falta de atención e independencia, desorganización, inquietud, impulsividad, impaciencia, despreocupación por sus pertenencias y dificultad para seguir instrucciones. Le agradan las actividades de tipo visual: imágenes, videos, películas, dramas y es indispensable que los docentes la animen para que trabaje en clases.

A pesar de los aspectos mencionados, responde positivamente a las temáticas trabajadas, pero a su ritmo, puesto que requiere de mayor tiempo que el resto de sus compañeras para que pueda

realizarlas. También presenta dificultades en el área convivencial, por tal motivo se toma como sujeto de estudio, para brindar diversas alternativas a los educadores, de modo que éstos tengan herramientas que contribuyan al avance significativo en las demás estudiantes con el mismo trastorno.

La población la conforma 2030 estudiantes de la Institución de pre-escolar, Básica Primaria, Secundaria y Programa de Formación Complementaria, pertenecientes a los estratos uno dos y tres, quienes se caracterizan por ser alegres, espontáneas, colaboradoras, participativas y muy solidarias. Provenientes de los municipios aledaños a Sabanagrande Atlántico, donde se encuentra ubicada la Institución, tales como: Ponedera, Palmar, Santo Tomás, Polonuevo, Malambo y Soledad. La mayoría viven con sus padres y otras con terceros como abuelos o tíos, sin embargo, es notorio el apoyo en el estudio en la mayoría de las estudiantes, por lo que el rendimiento académico es bueno en gran parte de la población infantil.

Por otro lado, es importante resaltar que la Institución es inclusiva, por lo cual se encuentra una considerable población con discapacidad, (anexo 1) de las cuales algunas presentan Déficit de Atención con Hiperactividad pertenecientes a la Básica Primaria. Por lo cual, ha sido pertinente la realización del presente trabajo de investigación, para brindar aportes valiosos a los docentes de la Institución que les facilite la práctica pedagógica con las discentes de esta población.

3.6 Técnicas e instrumentos

Dentro de las técnicas e instrumentos utilizados para desarrollar la presente investigación, se encuentran en primer término la selección de una fuente bibliográfica acorde con la temática a tratar con el fin de contar con los fundamentos teóricos necesarios para la comprensión del sujeto de estudio aludido. Y en lo que respecta al estudio específico del caso, se utilizó la observación directa a través del diario de campo en el seguimiento minucioso de la estudiante de segundo grado con Déficit de Atención e Hiperactividad de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima de Sabanagrande-Atlántico.

Se empleó la observación directa, en cuanto permite sistematizar datos, tal y como lo afirma Rodríguez (2005), quien plantea que la observación directa es la técnica más utilizada en la investigación, puesto que el observador puede observar los fenómenos y recoger datos de su propia observación. Fue así como a través de lo observado en la presente investigación de manera directa se recopilaban datos, que fueron consignados en el Diario de Campo.

Como técnicas en el trabajo investigativo se empleó la entrevista, debido a que es una técnica empleada en la investigación cualitativa y que a su vez permite recopilar información detallada, en cuanto la persona entrevistada puede expresar verbalmente a quien investiga todo lo referente a un tema particular (Vargas, 2012). Estas fueron con base en los libros: Soluciones pedagógicas para el TDA/ H. Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad cuyo autor es Mariana E. Narvarte y el texto Neurociología del desarrollo infantil cuyos autores son: Mónica Rosselli, Esmeralda Matute y Alfredo Ardila.

Fueron validadas por tres docentes magister de la Institución Educativa Escuela Normal superior Nuestra Señora de Fátima, quienes analizaron de manera detallada cada pregunta,

haciendo las debidas correcciones que fueron tomadas en cuenta por el grupo investigador.

(Anexo 6, 7, 8, 9, 10).

Para la puesta en práctica de las entrevistas, inicialmente se presentó la solicitud a través de las cartas de consentimiento, (Anexo 11-12-13-14) las cuales fueron firmadas por las personas directamente implicadas en la investigación: rectora, padres de familia y docente. La entrevista aplicada fue semiestructurada, porque por medio de preguntas agrupadas por categorías permite recolectar información específica y a su vez le brinda la posibilidad al entrevistado de ampliar sus respuestas al tiempo que el investigador crea un espacio de confianza en un diálogo amistoso en el que escucha y estudia los comportamientos del que responde durante todo el tiempo de la entrevista (Díaz et al, 2013).

Como instrumento de la entrevista se empleó para eficacia de la investigación el cuestionario, el cual permite recolectar información que enriquece el trabajo investigativo, utilizando preguntas abiertas y cerradas (Fernández, 2007).

El cuestionario dirigido a los padres de familia (anexo 15- 16) y docente, de una estudiante con TDAH de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima fue elaborado con la finalidad de recolectar información acerca de aspectos comportamentales, emocionales, de atención, manejo de recursos tecnológicos y comprensión lectora. En este se utilizaron instrumentos basados en los textos: Soluciones pedagógicas para el TDA/ H. Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad cuyo autor es Mariana E. Narvarte y el texto Neurosicología del desarrollo infantil cuyos autores son: Mónica Rosselli, Esmeralda Matute y Alfredo Ardila.

El instrumento se construyó teniendo en cuenta los siguientes aspectos: datos personales, datos familiares, situación familiar, relaciones familiares, situación médica, personalidad,

comportamiento en el contexto escolar, contexto familiar, comportamiento lector, control motor, control mental, control emocional y uso de recursos TIC. En primera instancia los datos personales con la finalidad de conocer la edad, lugar de procedencia, estudios y ocupación de los entrevistados y los otros componentes mencionados anteriormente, responden a la necesidad de conocer aspectos relacionados con el contexto de la estudiante, manejo e implementación de TIC en los ambientes en los que se desenvuelve y afinidad hacia la lectura.

Este instrumento está alimentado con algunas fichas en las que se plasman aspectos del control motor, mental y emocional, con el objetivo de facilitar la recolección de datos. El cuestionario dirigido a los padres inicia con la indagación de los datos familiares que apuntan a conocer la manera como está conformada la familia, las personas con quienes convive y la edad de sus integrantes. La situación familiar está encaminada a conocer aspectos relevantes en la vida de la estudiante desde su gestación y que pueden incidir en su comportamiento.

El componente “Relaciones familiares”, tiene la finalidad de conocer la manera como los padres intervienen en el proceso de formación de su hija. La situación médica apunta a identificar el estado médico de la estudiante, el diagnóstico dado por los profesionales de la salud, el seguimiento, control y tratamiento de acuerdo a sus padecimientos.

Al indagar sobre la personalidad se pretende conocer las características, fortalezas y debilidades de la discente. Seguidamente, se interroga sobre el comportamiento en el contexto escolar y familiar para conocer como es la relación con padres, docente y pares. Además, su rendimiento académico y aspectos de convivencia.

Por otro lado, el comportamiento lector se encauza al reconocimiento de habilidades lectoras, afinidad hacia la lectura, temas de interés y espacios disponibles para su fomento. El control motor, determina las dificultades que presenta la niña a nivel comportamental, específicamente

en el contexto familiar. El control mental, se limita a detectar las dificultades a nivel de atención, organización y eficiencia y el control emocional está relacionado con las dificultades a nivel emocional.

Como un último aspecto, se encuentra el uso de recursos TIC, con el objetivo de conocer la factibilidad del proyecto en cuanto a los recursos con los que se cuenta y el interés que despierta en la niña. El cuestionario dirigido a la docente (anexo 17), está conformada por los mismos componentes, pero las preguntas están dirigidas específicamente al contexto escolar. Finalmente, el instrumento de la estudiante (anexo 18) contiene algunos de los componentes mencionados anteriormente, siendo estos datos familiares, personalidad, comportamiento lector, comportamiento en la escuela y en la familia y el uso de recursos TIC.

El celular se utiliza como instrumento de recolección de información, haciendo uso de este mediante la toma de fotografías y videos. Y también el computador portátil, como herramienta indispensable para la implementación de los juegos interactivos digitales, convirtiéndose éste en el instrumento número uno para su aplicación. Otra de las técnicas empleadas en el trabajo investigativo es el Diario de Campo (anexo 19), el cual permite sistematizar lo que se observa durante el proceso de investigación, permitiendo transformar las practicas investigativas (Martínez, 2007).

Además, el diario de Campo como técnica, contribuye a que la información sea sometida a evaluaciones y también interpretaciones de la investigación, tras el registro de los datos recopilados (Castillo, 2019). Esta técnica le brinda la oportunidad al grupo investigador ser observadores. Participantes a través de anotaciones que permiten el análisis de la investigación (Díaz, 1997).

El diario de campo es un esquema que cuenta con el título del Proyecto de investigación y el nombre de la Institución Educativa donde se realiza, como encabezamiento de su presentación. Seguidamente, una primera parte donde se especifica el nombre de la actividad, la fecha, el tiempo de su ejecución y el nombre de las observadoras.

Luego, se mencionan las actividades a realizar y los dos aspectos siguientes constituyen una parte objetiva que corresponde a la descripción de las actividades realizadas y el componente subjetivo, correspondiente a la interpretación de los investigadores respecto a las situaciones observadas. Otro instrumento empleado en el trabajo de investigación es la ficha de comprensión lectora, (anexo 20) la cual se elaboró con base en el texto: "La jardinera", de Sarah Stewart. Parte de la invitación a realizar la lectura. Luego, el texto titulado: "La jardinera" y posteriormente las instrucciones para el desarrollo de las preguntas, de las cuales cinco de ellas son de selección de única respuesta en un nivel literal y una de estas es a nivel inferencial.

También como instrumentos se emplearon unas secuencias didácticas (anexo 21), para sistematizar las estrategias aplicadas. Las cuales están basadas en los esquemas de clases Institucionales de la IEE Normal Superior Nuestra Señora de Fátima, validadas por su comunidad educativa.

En estas secuencias didácticas se plasmaron las 10 estrategias realizadas, donde 8 fueron aplicadas al estudiante sujeto de estudio. Una más a la docente junto con su padre y la última a los docentes. Las cuales se organizaron de la siguiente manera: Los nombres del equipo investigador, el grado de la estudiante, el periodo escolar y las fechas en que se aplicaron las actividades, la disciplina, el núcleo, el campo problema, proyectos afines con los que se trabajan en la Normal, las líneas de investigación propias del Plantel Educativo, los Estándares y DBA de lenguaje a desarrollar en cada estrategia, los ejes temáticos, Marcos conceptuales a trabajar con

la estudiante. Al mismo tiempo las estrategias ordenadas en cuatro fases: La Inicial, Construcción de aprendizaje, Fortalecimiento de Competencias y la Evaluación para afianzar la Comprensión lectora.

Y por supuesto la reflexión de la actividad aplicada, los recursos empleados y por último los Anexos, en donde se agregan los Links que contienen los juegos interactivos digitales para fortalecer la comprensión lectora, llevados a cabo por la estudiante. Por otra parte, es de suma importancia mencionar que los juegos interactivo digitales implementados fueron seleccionados minuciosamente como fuente directa de la internet, que ofrece una amplia gama de posibilidades de juegos, en diversas páginas educativas, que permiten el desarrollo de las habilidades comunicativas, puesto que manejan imágenes, sonidos de audio, voces y efectos, que estimulan los sentidos y despiertan el interés de los estudiantes.

Para la elección de los juegos se tuvo en cuenta la finalidad del trabajo de investigación, que en este caso es lograr el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiante con TDAH. Por tal motivo todos los juegos fueron encaminados a tal fin. Los cuales contienen lecturas adecuadas y especiales para el grado específico que cursa la discente, que en este caso es segundo de primaria.

Los juegos interactivos digitales escogidos permiten repasar el vocabulario adquirido con otros juegos, perfeccionando la ortografía y la competencia lingüística, componer oraciones de forma ordenada, coherente y lógica a partir de palabras, reconocer los tiempos verbales; distinguiendo entre pasado, presente y futuro, ampliar su vocabulario, permitiéndole mejorar la comprensión escrita y afianzar contenidos relacionados con el sustantivo, el adjetivo y los antónimos, diferenciar entre sílaba tónica y átona, por lo que permite ir alcanzando la

competencia lingüística y mejorar la expresión; a la vez que potencia la competencia matemática (números ordinales).

Estos juegos, son útiles para un uso adecuado del diccionario. Además, dado que en varias pantallas aparecen dibujos, que la estudiante debió pasar a palabras, mejora la caligrafía, el vocabulario y la ortografía, a repasar la formación de antónimos a partir de los prefijos des- o in-. En el desarrollo del juego son seleccionados diferentes adjetivos que permiten a la estudiante a mejorar su vocabulario y a perfeccionar su comprensión y expresión escrita y oral.

A la vez que permiten utilizar palabras para referirse a un grupo de personas, animales o cosas. Los juegos en mención mejoran el vocabulario de la estudiante; así como su comprensión lectora. Ayuda a conocer que ciertas palabras pueden tener dos o más significados. Introduce el concepto de onomatopeya, su correcta escritura y las principales onomatopeyas relativas a los animales, los objetos y las personas que pueden encontrar en textos narrativos: cuentos, comic, etc. Estos juegos permiten mejorar la comprensión y la expresión escrita, mejorando sus habilidades lingüísticas. Orientado en la creación de nuevas palabras a partir de los sufijos que permiten indicar un cambio de tamaño del animal, persona u objeto; bien sea para aumentarlo o para disminuirlo.

También permiten aumentar el vocabulario del estudiante y por consiguiente mejorar su expresión y comprensión. Ayuda a perfeccionar las reglas ortográficas asociadas a los signos de puntuación. Atienden al uso adecuado de la coma en enumeraciones, a la vez que adquieren vocabulario relacionado con determinados campos semánticos. Permite completar frases, seleccionar las correctas y reconocer su sonido en dibujos. De igual manera ayudan a diferenciar entre los nombres propios y comunes, teniendo en cuenta las normas de ortografía que los

diferencian, los tipos de nombres propios y la relación entre ambos. Juego estrechamente relacionado con la competencia lingüística.

Lo anterior sumado al uso de diversas lecturas que contienen imágenes, audios, libros virtuales de cuentos infantiles, teniendo en cuenta el grado segundo de primaria que cursa la estudiante sujeto de estudio, acompañadas con talleres evaluativos con selección de única respuesta y escrituras en campos en blanco, con el propósito de afianzar la comprensión de lo leído. Todos estos juegos interactivos digitales implementados, presentan una gran diversidad de actividades, lecturas y juegos, pero todas con un mismo objetivo: el de fortalecer la comprensión lectora, desarrollando habilidades lingüísticas en estudiantes con discapacidad, más concretamente con TDAH. Lo cual es la finalidad del grupo investigador mediante este trabajo de investigación.

Los juegos empleados son de fácil acceso en diferentes páginas virtuales y para esta investigación se trabajaron con: Orientación Andújar, Mundo Primaria, ARASAAC (Portal Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa). Por lo cual se constituyen en una herramienta de gran utilidad para el docente.

3.7 Operacionalización de las variables

Tabla 2.

Operacionalización de la variable

OBJETIVO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	INDICADORES
Identificar los niveles de lectura de la estudiante con Déficit de Atención con Hiperactividad.	Comprensión lectora.	Lectura: Niveles de lectura. Análisis. Interpretación.	Entrevista para estudiantes Entrevista para docente Entrevista para padres Prueba de comprensión lectora. Lecturas interactivas	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento lector: • Preguntas 1 - 6 • Ficha de comprensión lectora • Links • Comportamiento lector. • Pregunta 1- 5 • Dificultades lectoras: • Preguntas 1 -10 • Comportamiento lector: • Preguntas 1-8 • Ficha de comprensión lectora • Links
Seleccionar juegos interactivos digitales que posibiliten el fortalecimiento de la comprensión lectora en la estudiante con	Inclusión.	TDAH Discapacidad. Diversidad. Particularidad.	Entrevistas para estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento • Contexto escolar • Preguntas 1-4

Déficit de Atención
con Hiperactividad

Entrevista para padres

- Contexto familiar
- Preguntas 1- 8
- Control motor:
- Pregunta 1.
- Control mental
- Pregunta 1
- Control emocional
- Pregunta 1
- Control motor
- Pregunta 1
- Control mental
- Pregunta 1
- Control emocional
- Pregunta 1

Entrevista para
docentes

PIAR (Plan
Individual de
Ajustes
Razonables)
Planeador de clases

Construir un plan
acción que contenga
juegos interactivos
digitales que
posibiliten el
fortalecimiento de la
comprensión lectora.

Estrategias.

Secuencias
Didácticas.

Esquema de clase
Institucional.

Aplicar un plan
acción que contenga
juegos interactivos
digitales que

Juegos
interactivos
digitales.

Juegos:
Lecturas interactivas.
Imágenes.
Vocabulario

Entrevista para
estudiantes.

- Uso de
recursos
TIC

posibiliten el
mejoramiento de la
comprensión lectora.

Gramática
Fonética

Entrevista para padres

- Preguntas 1 – 5

- Uso de recursos

TIC

- Pregunta 1-9

- Uso de recursos tecnológicos

Entrevista para
docentes

Talleres interactivos

- Pregunta 1-5

- Páginas de internet:

- Orientación Andújar, Mundo Primaria, ARASAA C (Portal Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa

Interpretar el impacto
de los juegos
interactivos digitales
en el fortalecimiento

Triangulación

Análisis de
resultados.

Observación Directa.

Diario de campo

de la comprensión
lectora.

Fuente: elaboración propia

3.8 Fases de la investigación

Teniendo en cuenta que cada objetivo específico de un trabajo investigativo, atiende a cada actividad que se debe llevar a cabo durante el desarrollo de la investigación, el equipo investigador, en el presente estudio de caso, inició identificando los niveles de lectura de la estudiante con TDAH, a través de la aplicación de una prueba de comprensión lectora, la cual arrojó como resultado dificultad en la comprensión.

Luego se complementó la prueba ejecutada a la discente con las entrevistas realizadas a la docente, padres de familia y estudiante, para analizar la información recopilada y a partir de ahí seleccionar los juegos interactivos digitales que lograran suplir las necesidades e intereses de la estudiante.

Seguidamente se procede a construir un plan de acción con base en diez estrategias, sistematizadas en unas secuencias didácticas, para luego darle aplicabilidad, para que la estudiante, padre de familia y docentes de la IEE Normal Superior Nuestra Señora de Fátima, pudieran ser partícipes de las acciones pedagógicas planeadas. Finalmente, con los datos obtenidos, se realiza el análisis de resultados y se comprueba e interpreta el impacto alcanzado en la influencia de los juegos interactivos digitales en el fortalecimiento de la comprensión lectora en la estudiante con TDAH y la aceptación de los juegos en la comunidad educativa para su implementación.

Capítulo IV

Análisis de resultados

Para la interpretación de los resultados se utilizó la técnica de Triangulación, puesto que permite la búsqueda de patrones de convergencia, tal y como lo plantean Okuda y Gómez (2005), quienes expresan que la triangulación, está en el marco de la investigación cualitativa y permite emplear varios métodos para interpretar y estudiar un fenómeno, los cuales pueden ser entrevistas, grupos focales o talleres investigativos, como se presenta a continuación.

4.1 Descripción e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a una docente

Luego de entrevistar a la docente se pudo constatar lo siguiente:

En el primer aspecto se le pide que mencione datos personales del estudiante sujeto de investigación, en el cual da a conocer el nombre, la edad y al preguntarle por la cantidad de hermanos y personas con quien vive, admite que desconoce esta información. En cuanto a las relaciones familiares al indagar si tiene conocimiento de cómo es la relación de la estudiante con sus padres y hermanos comenta que es buena, sin embargo, considera que se debe tener en cuenta algunos sucesos, como por ejemplo que su mamá trabaja en Barranquilla, motivo por el cual la niña pasa la mayor parte del tiempo con su padre, quien al trabajar en el municipio está pendiente de revisar las actividades académicas y asistir a las reuniones.

Aunque reconoce la buena labor que desempeña el padre, comenta que desafortunadamente su mamá comparte poco con ella. Además, dice que el padre no acude inmediatamente a los

llamados de atención, sobre todo cuando se le ha citado por su impuntualidad ya que siempre argumenta que esto ocurre porque la niña se levanta tarde y no la obliga a despertarse, sino que espera a que se levante por sí misma, ocasionándose su retraso. Anota la docente “mientras no haya mayor presión, las cosas no van a funcionar”.

El segundo interrogante planteado es ¿Cómo considera la actitud de los padres hacia su hija? A lo que responde que demuestran compromiso en su función como padres, pero han descuidado a la niña en el sentido de que no la han llevado a los controles médicos. Resalta “Les falta exigencia para que la niña vea la exigencia como algo bueno, no como algo que se hace en la institución, pero en casa no”. Se puede decir, que la docente desconoce algunos aspectos de la estudiante relacionados con el entorno familiar, lo cual es de gran importancia en los procesos llevados a cabo para hacer ajustes curriculares. Además, enfatiza en la exigencia como elemento fundamental que incide en el comportamiento de la niña y se puede inferir que hay un nivel alto de exigencia en cuanto a cumplimiento de normas en la escuela, en contraposición a lo establecido en su hogar, lo cual se hace notorio en ciertas expresiones que hace en su intervención.

Posteriormente, se preguntó sobre la situación médica. Al respecto, afirma que la estudiante está diagnosticada con déficit de atención e hiperactividad de acuerdo al informe entregado por los padres a psico – orientación y que no está medicada ni asiste a controles médicos para tratar su dificultad. Además, comenta que elaboró un Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR). En lo que respecta a la situación médica, la docente conoce el diagnóstico de la estudiante, pero al revisar el PIAR se evidencia que algunas de las indicaciones dadas por el psicólogo clínico, no se ponen en práctica, tal es el caso de sugerencias como fragmentar las tareas en periodos cortos de tiempo, utilizar pistas visuales para recordar la secuencia de los procesos, motivarla pidiendo

que colabore con la organización de la clase, buscar una señal privada. Cuando se le pide explicación del por qué estos ajustes no están siendo implementados comenta que la niña trabaja igual que todas sus compañeras y que es cuestión de exigirle porque ella puede dar más. En cuanto al uso de pistas visuales, dice que aún no ha tenido la oportunidad de elaborarlas, pero que si le repite constantemente las normas que debe seguir.

Otro de los aspectos abordados, está relacionado con la personalidad de la estudiante. Aclara que es una niña bastante pasiva a nivel de relaciones sociales, le cuesta interactuar con sus compañeras, no sale a recreo en grupo, permanece en su puesto, no es activa ni indisciplinada, le cuesta culminar sus actividades, es distraída lo que se relaciona con su problema de déficit de atención. Si no encuentra el lápiz en el momento, no se esfuerza por buscarlo.

Lo anterior, denota que la docente tiene conocimiento de que muchos de los comportamientos de la niña se deben a la enfermedad que padece. También es de resaltar, la manera como relaciona el ser disciplinado con quedarse en el puesto sentada. Seguidamente, en lo concerniente al comportamiento, se le pregunta: ¿Cómo considera que es su relación con la estudiante? Al respecto afirma que tienen buena relación, es una niña obediente, bastante receptiva, sin embargo, a veces le exige porque considera que puede dar más y en muchas ocasiones no trabaja por pereza. Así mismo, expone que esta situación la dio a conocer a su papá ya que la pereza no es algo normal en niños de su edad, teniendo en cuenta que permanece acostada en el pupitre y con sueño. Por lo tanto, es de considerar buscar la causa de dicho comportamiento.

Los planteamientos anteriores, nos llevan a pensar en la necesidad de considerar como relevante poner en práctica una de las instrucciones manifestadas en el PIAR, cuando se enuncia que se debe fragmentar el trabajo, ya que, al exigirle, tal como lo reafirma la docente, podría generar apatía frente a las actividades realizadas.

También se pregunta ¿cómo es la relación con sus compañeras? La respuesta es que mantienen buenas relaciones y que no es rechazada por sus compañeras. Sin embargo, al interrogar si su forma de ser le crea problemas con las compañeras asegura que no es que surjan constantes problemas como tal, pero que si le cuesta que sus compañeras se acerquen a ella, por su forma de ser tímida, callada y a veces reacciona inesperadamente, cuando le hablan insistentemente para algo. Aunque la docente comenta que no existe rechazo de las compañeras, es de considerar que las compañeras si la rechazan en cuanto menciona que por su timidez no se acercan a ella y reacciona inadecuadamente cuando le preguntan sobre algo.

Al plantear el interrogante: ¿Demuestra motivación y agrado por las actividades escolares? Responde que sí, pero sólo en algunas áreas como naturales y artísticas, ya que presenta dificultad en matemáticas y español. Al enunciar algunos comportamientos para que seleccionara los que presentaba la niña, menciona que a menudo está como en la luna, absorta en su fantasía, es desorganizada con sus trabajos y cuadernos, se distrae fácilmente, le cuesta mantener la atención, deja incompleta las tareas que comienza en clase, pocas veces tiene rabietas o reacciona de forma inesperada, su estado de ánimo cambia bruscamente, habla fuera de turno y no molesta a sus compañeras de clase.

Las características mencionadas, reflejan su falta de atención, lo que genera que no responda al cien por ciento en sus actividades escolares. Al indagar acerca del comportamiento lector, se realizan las siguientes preguntas: ¿A la niña le gusta leer? ¿Hace lecturas espontáneas?, ¿Cuáles son sus lecturas favoritas?, ¿Cuáles son sus temas favoritos? ¿Lee con fluidez?, ¿Comprende con facilidad los textos leídos?

Estos interrogantes apuntan a que la estudiante le gusta leer, pero muy pocas veces hace lecturas espontáneas, sólo lo hace cuando se le incentiva. Además, comenta que le gustan los cuentos y que cree que le gustan los temas de animales porque habla mucho sobre la mascota. Muy poco, hace lecturas dirigidas cuando se le incentiva para eso. Así mismo, la docente expresa que tiene poca fluidez al leer y comprende los textos que lee, aunque con cierta dificultad. Por otro lado, se indagó sobre las dificultades lectoras a través de las siguientes inquietudes: ¿Tiene problemas con la lectura en voz alta? , ¿Cuando lee en voz alta, confunde el orden de las sílabas, letras o adivina las palabras? , ¿Respeto la puntuación en voz alta?, ¿Le cuesta entender o comprender lo que lee en voz alta?, ¿Le cuesta entender o comprender lo que lee en voz baja?, ¿Le cuesta resumir adecuadamente lo que lee? ¿Respeto la secuencia correcta cuando resume lo que leyó?, ¿Es insegura para exponer sus conocimientos?

En respuesta a los planteamientos anteriores, la docente afirma que tiene dificultad con la lectura en voz alta, con poca fluidez, no respeta los signos de puntuación, entender cuando lee en voz alta, demuestra inseguridad para exponer sus conocimientos, y comprende mejor cuando lee de manera individual y resume lo leído a su manera. Esto deja entrever que la estudiante tiene dificultades en la lectura oral y comprensiva, así como también falta de seguridad en sí misma.

Al abordar aspectos acerca del control motor, la entrevistada señala que presenta movimientos constantes, toca todo, es inquieta, mueve las manos o los pies persistentemente, cambia de postura en el asiento constantemente, destruye objetos sobre todo los cuadernos a los cuales le arranca las hojas, no posee dificultad para quedarse sentada, no deambula ni se agita físicamente y su energía no es ilimitada, antes permanece con pereza.

En las situaciones relacionadas al control motor, se observa una contrariedad en cuanto dice que a la niña no le cuesta quedarse sentada debido a que permanece con pereza, pero a su vez

comenta que es inquieta y toca todo, lo que amerita ser estudiado, para conocer las causas de dicho comportamiento.

En lo que concierne al control mental, detecta como dificultades la distracción constante lo que la lleva a cometer errores, se olvida de lo que debe hacer, el tiempo no le alcanza para terminar las actividades, olvida hechos, mensajes u objetos, suele estar desconectada gran parte del tiempo, no mantiene el orden y dice cosas fuera del contexto del momento. De ahí a que también sigue siendo notorio que su déficit de atención le dificulta tener un excelente desempeño en sus quehaceres escolares. Cuando se plantean situaciones relacionadas con el control emocional, se hace evidente el hecho de que presenta baja adaptación a las normas, tiene dificultad para esperar su turno, interrumpe las actividades o el discurso de los otros, Se muestra agresiva ante alguien que la molesta, sin manifestar vergüenza ante las personas que la rodean. Del mismo modo, no se molesta ni genera rechazo, muy pocas veces surgen conflictos con sus pares o expresa mentiras y discute a menos que la molesten y siempre quiere que se haga lo que ella desea.

Una de las características resaltadas en este sentido es la no aceptación de normas, lo que trae como consecuencia dificultades en la convivencia. Por último, en cuanto al uso de recursos tecnológicos, la docente menciona que hace uso de TIC en el aula, al utilizar herramientas como video beam, grabadora, Tablet. Aunque no ha recibido capacitaciones tiene cierta experiencia en el uso de TIC en los procesos de enseñanza, trabaja a partir de videos y hace actividades en el área de naturales, matemáticas, español que están en las Tablet y reconoce que los juegos interactivos digitales podrían aportar significativamente en los procesos de enseñanza.

Después de analizar esta entrevista se pudo comprobar que, aunque la docente tiene conocimiento del diagnóstico de la niña y de las recomendaciones a seguir teniendo en cuenta la

dificultad que presenta, se hace necesario que realice algunas adecuaciones en su currículum, para atender a sus necesidades e intereses. El hecho de que la discente permanezca recostada al pupitre y demuestre apatía, podría obedecer a que se siente desmotivada. Por lo tanto, se debería buscar otras estrategias que despierten su interés hacia las clases y le brinde seguridad. Por otra parte, generar espacios de interacción con sus pares.

4.2 Descripción e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a una estudiante

La estudiante entrevistada, inicialmente expresa sus datos personales. Menciona el nombre, la edad, el lugar donde vive, el grado que cursa y la Institución donde estudia; así como algunos datos familiares. Dice que vive con sus padres y hermana, siendo ella la mayor. En cuanto a su personalidad se considera alegre, divertida, a veces tímida, sociable, creativa, responsable, tierna, no tan obediente, nerviosa, a veces desorganizada e independiente. Teniendo en cuenta lo enunciado podría decirse que reconoce sus cualidades y acepta sus debilidades.

Es de resaltar en la valoración del comportamiento lector, su agrado hacia la lectura cuando dice que dedica mucho tiempo para leer, siendo sus lecturas favoritas las historias bíblicas, historias del mundo, de animales, los cuentos y las fabulas. Comenta que no tiene un lugar específico para leer y que sus padres no leen con ella.

En relación al contexto escolar, en la pregunta cómo es la relación con tus profesores la niña dice que es buena porque a veces la deja ir a hacer un receso y a tomar agua y con relación a sus compañeras también afirma que buena porque en ciertas ocasiones no pelea, solo cuando le quieren quitar la merienda. Otra de las preguntas apunta a indagar sobre su gusto por participar

de las actividades que se hacen en la escuela, a lo que responde que si le agrada. Así como también dice que cumple con los acuerdos o normas en la escuela.

En este sentido, se observa que, aunque expresa que se relaciona bien con sus compañeras, se han presentado situaciones en el aula que inciden en su comportamiento con respecto al trato que le dan sus pares. Al cuestionar sobre el contexto familiar asume que la relación con su madre, padre y hermana es excelente. Lo justifica al decir que su mamá y papá le ayudan cuando no comprende algo, le explican las veces que sea necesario hasta que entienda y le dan premios como chocolates o un abrazo y su hermana porque la deja jugar con lo que ella tiene. Afirma que no vive con otras personas y que cumple con las normas en su casa ayudando a su mamá a barrer, a lavar la ropa y a bañar la perrita. Como incentivos que recibe de sus padres cuando haces algo bueno, comenta que le compran algo y si su hermana se pone a llorar también le compran a ella. Al comportarse mal la corrigen, diciéndole que lo que hace no está bien y la castigan al no poder ver televisión ni jugar en el computador.

Al cuestionar sobre el uso de recursos TIC, comenta que dispone de computador y Tablet. Le gusta jugar en el computador porque la divierte. Comenta que observa videos y juega a brincar muñequitos y no tropezarse con una piedra y cuando se le pregunta si le gustaría que en las clases se utilizaran juegos digitales dice que si porque son divertidos. Una vez finalizada la entrevista se puede concluir que la estudiante entrevistada, mantiene buenas relaciones con sus padres, hermana, docentes y compañeras de clase. Le apasiona la lectura especialmente aquellas de carácter mitológico y relacionado con animales. Así como también le agradaría que se implementaran juegos digitales en el aula de clases porque le parecen divertidos.

4.3 Descripción e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a la madre de familia del estudiante sujeto de investigación.

Partiendo de la indagación de los datos personales, se establece que la madre tiene 37 años de edad, vive en el municipio de Sabanagrande, cursó estudios de auxiliar de enfermería y desempeña en la misma rama. Esta vive con su esposo y sus dos hijas de ocho y dos años de edad. En primer lugar, al abordar aspectos de la situación familiar, se inició preguntándole cómo había sido el proceso de gestación y nacimiento de su hija, a lo que respondió que el embarazo al principio fue de alto riesgo debido a que se le bajó la hemoglobina, le pusieron hierro, tuvo problemas ginecológicos que ameritaron el empleo de medicamentos intravenosos para hacerle cauterizaciones vaginales y al momento del nacimiento también se le presentaron inconvenientes.

Otra de las preguntas fue ¿Cree usted que puede haber acontecimientos que hayan influido en la vida de su hija? A lo que responde afirmativamente, al comentar que debido a su trabajo tenía poco tiempo para compartir con la niña, por lo cual se quedaba con las abuelas de parte de mamá o de papá, ausencia que pudo afectarle, sobre todo después después de fallecer la abuela a quien ella estaba apegada. De acuerdo a lo anterior, la estudiante ha pasado por momentos complicados en su vida, que posiblemente han podido incidir negativamente en ella como la ausencia parcial de la figura materna y la muerte de un ser querido.

Un segundo tópico son situaciones en cuanto a las relaciones familiares, se indagó si considera que tanto madre como padre se ponen de acuerdo en la educación que le imparten a su hija, a lo que contesta que algunas veces porque su esposo tiene un carácter fuerte y termina

gritándola, cosa con la que no está de acuerdo, por lo cual le sugiere que le hable fuerte pero no le grite.

Otra de las preguntas es ¿Qué estrategias utiliza para reforzar las conductas positivas o negativas de su hija? A lo que responde que utiliza el diálogo, conversa mucho con ella, pero agrega que se le olvida lo que se le dice. Sin embargo, se le da premios si se porta bien y la castiga cuando se comporta mal. Por ejemplo, no la deja ver videos educativos, ni jugar, ni la lleva a pasear o comprarle lo que pide.

En cuanto a la actitud que se expresa hacia su hija en la familia es de exigencia, puesto que están pendientes para que responda con las actividades del colegio, preste atención y se comporte bien, ya que en varias ocasiones la profesora la regaña porque no capta lo que ella le dice.

Aunque los padres muchas veces no se ponen de acuerdo, podría decirse que acuerdan estrategias para educar a su hija y corregirla cuando es necesario, exigiéndole que tenga un buen desempeño en todos los ámbitos de su vida.

Con respecto a la situación médica, comenta que fue diagnosticada a la edad de seis años con déficit de atención e hiperactividad, después de varias sesiones con la neuropsicólogo. Dice que no está medicada y que ha dejado de asistir a las terapias, pero que retomará el tratamiento lo más pronto posible. Acerca de su personalidad, la considera como una niña alegre, juguetona, divertida, habladora, inquieta, cariñosa, amante de los animales y con sueños; puesto que dice que quiere ser profesora para poder enseñar. Dentro de sus limitaciones menciona que es desordenada, a veces nerviosa, en algunas cosas independientes debido a que se viste sola, se baña sola, pero en ocasiones tal vez por celos hacia la hermana pide que le ayuden, a veces no controla los impulsos y se expresa sin pensar.

En lo referido al contexto escolar, menciona que le agrada ir a la escuela y que la profesora que tiene actualmente debe estar al pendiente de ella, siendo bastante exigente porque se distrae, no escribe, no la escucha y debe hablarle fuerte para que le pueda entender. En cuanto a la relación con sus compañeras cree que es buena, debido a que no la ha visto en el entorno del aula. Asiente que, a pesar de su falta de atención, su rendimiento académico es bueno y demuestra agrado por las actividades escolares. Aclara que muchas veces no entrega los trabajos por olvido. Además, no termina las actividades a tiempo y se han presentado situaciones de indisciplina en el sentido de que en ciertas ocasiones llega tarde al colegio, no lleva algo que le piden o no atiende a la profesora.

De acuerdo a los interrogantes sobre el contexto familiar, la madre dice que la niña mantiene buenas relaciones con sus padres y hermana, algunas veces cumple reglas establecidas en el hogar y colabora en ciertas labores como barrer, recoger el popo a la perrita, estar pendiente de los pollitos y regar las matas. Luego, en el componente relacionado con el comportamiento lector, da a conocer que a la niña le gusta mucho leer, lo hace en una frecuencia de dos o tres veces al día y sus lecturas favoritas tienen que ver con animales y el origen de las cosas. En casa no tiene un lugar específico para leer, no dedica tiempo a leerle a su hija y considera que aún le falta fluidez y mejorar su comprensión lectora.

En el tópico del control motor, se indaga sobre las dificultades que posee la niña a nivel comportamental, a lo que responde que tiene dificultad para quedarse sentada, presenta movimientos constantes, deambula, toca todo, conversa constantemente, mueve las manos o los pies persistentemente, cambia de postura en el asiento, es inquieta, en ocasiones destruye objetos, como por ejemplo los juguetes y su energía es ilimitada.

Por otra parte, en lo que concierne al control mental se le pregunta sobre dificultades que detecta en su hija a nivel de atención, organización y eficiencia, a lo que expresa que se distrae constantemente, comete errores por distracción, se olvida de lo que debe hacer, el tiempo no le alcanza para realizar sus actividades, olvida hechos, mensajes u objetos, suele estar desconectada gran parte del tiempo, no mantiene el orden de las cosas, dicen cosas fuera del contexto del momento y deja las actividades sin terminar.

En lo que respecta al control emocional la madre dice que detecta en su hija algunas situaciones como la tendencia a generar rechazo debido a su comportamiento, conflicto con su hermana, dificultad para esperar su turno, interrumpe las actividades o el discurso de los otros, tiene baja adaptación a las normas, por lo que quiere que se haga lo que ella quiere, en ocasiones dice mentiras, tiene una que otra dificultad con los padres y hermana lo que incide en la dinámica familiar.

Por último, en cuanto al uso de TIC, nos dice que cuenta con el servicio de Internet en casa, computador de mesa, Tablet y celular, los cuales utiliza para averiguar tareas o cosas que son de su interés. También comenta que le gusta jugar, como, por ejemplo: Angela y puzzles y considera que el uso de las TIC, brindan aporte significativo a los procesos de enseñanza porque hay cosas que no le puede responder y necesita la tecnología para averiguar lo que desea saber, por eso está de acuerdo con que se implementen en el aula.

Luego de culminar la entrevista se puede concluir que la estudiante desde el momento de su gestación ha pasado por situaciones que de una u otra manera pudieron incidir en las dificultades que presenta como es el caso de que su madre estuviese sometida a tratamientos médicos debido a quebrantos de salud y la muerte de un familiar muy apreciado por ella.

Además, es notoria la preocupación de los padres por brindarles la mejor educación quienes tratan de buscar las estrategias para corregirla y a la vez exaltarla. La entrevistada hace hincapié en la exigencia por parte de la docente, en cuanto la niña no atiende ni obedece, motivo por el cual considera que se le exige en casa para que pueda responder con las actividades escolares. También reconoce que tiene dificultad con la lectura y está abierta a la propuesta de la implementación de juegos interactivos digitales, como herramienta que podría potencializar los procesos de aprendizaje.

4.4 Descripción e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al padre de familia del estudiante sujeto de investigación.

En primer lugar, se da inicio a la entrevista preguntándole sus datos personales. Al respecto, dice que tiene treinta y siete años, vive en Sabanagrande, es técnico en sistemas, ha realizado cursos en facturación e inglés. Actualmente está desempleado y vive con su esposa y dos hijas de ocho y cuatro años de edad.

Luego, al preguntarle cómo fue el proceso de gestación y nacimiento de su hija, comenta que hubo algunos contratiempos debido a que su esposa estuvo enferma y debieron hacerle tratamientos. Considera que este percance, así como la muerte de sus abuelitos, pudo afectar a la niña. Al indagar si junto a su esposa se ponían de acuerdo en la educación que le imparten a su hija, dice que tratan de ponerse de acuerdo en lo posible, para no generarle conflictos y como estrategias utilizadas para reforzar las conductas positivas o negativas de su hija, hace uso del diálogo y la incentiva con premios cuando hace algo bien o la castigo prohibiéndole lo que a ella le gusta como jugar en el computador y ver muñequitos en la televisión.

Con respecto a la actitud que se expresa hacia su hija, considera que es de exigencia y sobreprotección. Se hace evidente que algunos sucesos en la vida de la estudiante desde su gestación incidieron en su comportamiento. Los padres hacen el mayor esfuerzo por entenderla y brindarle una formación adecuada. Seguidamente se le pregunta acerca de su situación médica, a lo que responde que está diagnosticada con trastorno de atención e hiperactividad desde los seis años de edad por la neuropediatra, aclara que no consume medicamentos ni está asistiendo actualmente a controles médicos, pero que se retomarán.

En lo que concierne a su personalidad, describe a su hija como una niña alegre, tierna, sentimental, muy curiosa, expresiva, desorganizada, impulsiva y poco responsable e impulsiva. En cuanto a situaciones del contexto escolar, dice que le agrada ir a la escuela y que su relación con los docentes depende del trato que estos le den. Afirma que con algunos profesores no responde debido a la manera como la tratan y a la falta de información sobre su diagnóstico. En lo que se refiere a la relación con sus compañeras considera que es buena al igual que su rendimiento académico. En la escuela no siempre respeta los acuerdos o normas, no termina las actividades a tiempo, tiene dificultad para concentrarse y las situaciones de indisciplina se deben a su falta de atención ya que los profesores le hablan y ella no hace caso.

Uno de los aspectos que resalta el entrevistado es su indisposición en cuanto al manejo y trato que se le da a la estudiante en la escuela, debido a que desconocen su diagnóstico y no tienen en cuenta las sugerencias dadas por el profesional para tratarla de acuerdo a sus necesidades. Continuando con la indagación sobre el contexto familiar, comenta que mantiene buenas relaciones tanto con la mamá como con él, aunque que él es quien más le exige y trata de que ella cumpla con sus obligaciones. Con su hermanita la relación es aceptable debido a que pelean

mucho. Al igual que en el colegio no siempre cumple con las reglas establecidas, pero ayuda con algunas labores como trapear y barrer.

Seguidamente, al preguntarle sobre su comportamiento lector, dice que le gusta leer y cuando se interesa por algo lo investiga. Sobre todo, lo que tiene ver con animales y lecturas fantásticas. También expresa que no cuenta con espacio específico para leer y tiene algunas falencias en la fluidez y comprensión lectora.

El entrevistado reconoce que la niña presenta dificultad en la lectura, a pesar de que le gusta leer, así como también le cuesta seguir normas. Por otro lado, se le pide que nombre las dificultades que detecta en su hija a nivel comportamental dentro del contexto familiar, siendo notorias las siguientes: dificultad para quedarse sentada, movimientos constantes , deambula , toca todo , conversa constantemente mueve las manos o los pies persistentemente, cambia de postura en el asiento , es inquieta , a veces presenta actividad incesante que se torna peligrosa, destruye objetos, su energía es ilimitada, presenta dificultad en la escritura y comprensión lectora.

Al interrogar sobre el control mental, respecto a las dificultades que detecta a nivel de atención, organización y eficiencia, responde lo siguiente: Se distrae constantemente, comete errores por distracción, se olvida de lo que debe hacer, el tiempo no le alcanza, olvida hechos, mensajes u objetos, suele estar desconectada gran parte del tiempo, no mantiene el orden, dicen cosas fuera del contexto del momento y deja las actividades sin terminar.

A nivel emocional , identifica las siguientes características: En ocasiones genera rechazo, surge conflictos con su hermana y padres , presenta baja adaptación a las normas , a veces expresa mentiras y entra en discusiones dificultándose la dinámica familiar , tiene dificultad para esperar su turno , interrumpe las actividades o el discurso de los otros , se muestra agresiva

ante alguien que le molesta sin manifestar vergüenza ante las personas que le rodean y pelea continuamente porque quiere que se haga lo que quiere.

Respecto al uso de las TIC, manifiesta que cuenta con internet, computador de mesa, celular y Tablet, siendo los más utilizados por la niña la Tablet y el computador ya que los utiliza para buscar lo que le llama la atención. Generalmente, juega en el computador cuando termina de hacer las tareas, juegos que requieren resolver acertijos. Finalmente, se concluye que de acuerdo a los aportes del padre de familia la niña presenta una serie de dificultades a nivel comportamental y académico, lo cual amerita ser reconocido por los docentes para que puedan buscar estrategias que le permitan mejorar a nivel académico y de convivencia, teniendo en cuenta que muchos de sus comportamientos y actitudes se deben al déficit de atención e hiperactividad, los cuales no son voluntarios y se requiere tener un trato especial con ella para que puedan haber avances significativos.

4.5. Conclusiones generales del análisis de resultados

- Partiendo de la indagación sobre aspectos relacionados con el ámbito familiar, se percibe que en el proceso de gestación de la niña se presentaron diversas dificultades que determinaron el embarazo como alto riesgo, en cuanto la madre estuvo expuesta a algunas intervenciones para atender una enfermedad ginecológica. lo que consideran que pudo incidir en su salud, así como también sucesos que vivió posteriormente al enfrentarse a la muerte de sus abuelos, quienes estaban la mayor parte del tiempo con ella, debido a la ausencia de la madre por motivos de trabajo; lo que repercutió en su salud emocional.

- En el entorno familiar, se expresan aptitudes de sobreprotección y exigencia, por parte de los padres. los encuestados difieren en cuanto el padre afirma que se ponen de acuerdo en todo lo relacionado con la educación de sus hijas, mientras que la madre comenta que no siempre ocurre esto debido al mal carácter de su esposo, quien en ocasiones se expresa a través de gritos; por lo que no siempre logran llegar a acuerdos. sin embargo, al preguntarles sobre las estrategias utilizadas para reforzar las conductas positivas o negativas, manifiestan que usan como estrategia el diálogo, los premios y castigos.
- La estudiante sujeto de estudio fue diagnosticada con déficit de atención e hiperactividad (TDAH) a los 6 años de edad. se caracteriza por ser alegre, tierna, sentimental, curiosa. además, es desorganizada, desatenta, inquieta, impulsiva, impaciente, poco responsable e independiente, características de niños con atención dispersa, lo que conlleva a que le resulte difícil desempeñarse bien en la escuela, la familia y el ámbito social. (Caiza, 2012).
- Actualmente no asiste a controles para tratar el trastorno en mención. así como tampoco ha sido medicada.
- La relación de la niña con sus padres es buena, en tanto que con su hermana es aceptable, debido a que generalmente surgen peleas entre estas, debido a que siente que centran mayor atención hacia su hermana que hacia ella, por el hecho de ser menor.
- Para Soutullo (2008), el TDAH perjudica la capacidad de un individuo para controlar los niveles de las actividades que realiza, dominar su pensamiento o comportamiento y centrar la atención en lo que ejecuta, motivo por el cual permanece exaltada y se distrae fácilmente, lo que puede incidir notoriamente en el desarrollo social y emocional, provocando depresión y trastornos en la conducta, ocasionando el fracaso escolar.

- Lo expresado por el autor anterior, se evidencia a través de las apreciaciones arrojadas en la aplicación de la entrevista. así, por ejemplo, los entrevistados coinciden en que la niña se distrae continuamente, lo cual hace que cometa errores debido a la distracción, se le olviden sus compromisos, exprese ideas fuera del contexto en que se encuentra y no termine las actividades en el tiempo estipulado para desarrollarlas.
- En aspectos relacionados con el comportamiento asienten que presenta dificultad para quedarse sentada, motivo por el cual deambula por la casa y toca todo lo que le llama la atención. cuando está sentada, cambia de postura con regularidad, es enérgica y poco cuidadosa con sus pertenencias.
- A nivel emocional destacan el hecho de que se irrita con facilidad por situaciones diversas, lo cual algunas veces genera rechazo en las personas que interactúan con ella. por otro lado, tiene dificultad para adaptarse a las normas, le cuesta esperar su turno, en ocasiones dice mentiras e interrumpe el discurso de la persona que habla.
- Por otro lado, consideran valiosa la propuesta de la implementación del uso de juegos interactivos digitales, ya que reconocen que podría ser una estrategia que facilite los procesos de enseñanza – aprendizaje en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad en cuanto estos son motivadores y atrayentes, permitiendo que capten la atención y aprendan de manera divertida. es aquí, donde cobra gran importancia la función de los docentes en la educación en la búsqueda de la estimulación de la formación del pensamiento crítico para que los estudiantes logren ser autónomos y consigan su propia identidad y para ello es indispensable recurrir a estrategias innovadoras que lo hagan posible (Cañal de león, 2002).

- Los padres de familia una vez conocieron el diagnóstico de su hija, se han esforzado por seguir las pautas dadas por los profesionales, con la finalidad de permitirle una educación acorde a sus necesidades. por lo tanto, expresan su deseo de que en la institución también se tengan en cuenta estas indicaciones y se les haga saber a todos los docentes para que puedan hacer los ajustes necesarios y así brindarle una formación integral no solo a su hija, sino a todas aquellas que lo requieran.
- Al analizar el comportamiento lector, se observa que la estudiante manifiesta interés y amor hacia la lectura. sin embargo, presenta algunas dificultades tanto en lectura oral como comprensiva. esto debido a que la lectura es un proceso importante que va más allá de la simple decodificación de signos lingüísticos, pues no es suficiente con dominarla mecánicamente sino comprender lo que se lee. de gracia, et al (2013). además, expresa su agrado por los juegos interactivos al considerarlos divertidos. de ahí a que la propuesta sea pertinente.
- En cuanto a las temáticas de interés en la estudiante, se encuentran las lecturas sobre animales, historias del origen de la creación, cuentos y fábulas; dato relevante para tener en cuenta en la selección de los juegos.
- Por último, teniendo en cuenta algunas apreciaciones de los padres de familia, se considera de gran importancia generar espacios de reflexión a los docentes respecto al manejo de estudiantes con discapacidad y la necesidad de conocer los diagnósticos e instrucciones dadas por los profesionales, para brindarles una educación de calidad.

4.6 Descripción de las estrategias

4.6.1 Descripción estrategia uno: “Leo y selecciono”

Fecha: Julio 29 de 2019.

Lugar: Biblioteca escolar.

Objetivo: Potenciar la comprensión lectora a través de lecturas y talleres interactivos con selección de única respuesta.

Muestra: una estudiante de segundo grado con TDAH

Responsables: grupo investigador.

Duración: una hora y treinta minutos.

Recursos de aprendizaje:

Humanos: Estudiante y grupo Investigador.

Físicos: Hoja de dibujo, colores, Computador Portátil, juegos interactivos digitales, internet, reuter, hojas de apuntes, celular.

Descripción:

La estudiante fue trasladada a un ambiente distinto al aula de clases, en este caso la biblioteca de la Normal, en donde se empleó un computador para que ella accediera a lecturas interactivas en línea de acuerdo a su interés y luego respondiera un taller interactivo en el que tuvo que seleccionar una única respuesta por pregunta y así obtuvo un puntaje basado en su trabajo realizado.

4.6.2 Descripción estrategia número dos: “Leo y respondo”

Fecha: julio 29 de 2019.

Lugar: Jardín de la normal.

Objetivo: mejorar la comprensión lectora por medio de lecturas de cuentos y talleres interactivos con selección de única respuesta y complete de casillas en blanco.

Población: una estudiante de segundo grado con TDAH.

Responsables: grupo investigador.

Duración: 1 hora y 30 minutos.

Recursos de aprendizaje

Humanos: estudiante y grupo investigador.

Físicos: videos, computador portátil, juegos interactivos digitales, internet, router, hojas de apuntes, celular

Descripción:

La estudiante fue llevada a los jardines del colegio, para propiciarle un ambiente apacible y al conectarse no solo al internet sino también con la naturaleza, la niña logró estar tranquila y sintió que la lectura es algo agradable.

Luego se le hizo entrega de un computador portátil, en donde se le mostró unas lecturas interactivas cortas y al final se les presentó unos talleres, en donde no solo tuvo que seleccionar una única respuesta a cada pregunta, sino que además tuvo que escribir en unas casillas en blanco las respuestas a otras preguntas de la actividad. Por último, la discente logró un puntaje acorde a sus resultados.

4.6.3 Descripción estrategia número tres: “Juego con la gramática”

Fecha: julio 31 de 2019.

Lugar: sala de profesores.

Objetivo: fortalecer la comprensión lectora a través de diversos juegos interactivos gramaticales.

Muestra: una estudiante de segundo grado con TDAH.

Responsables: grupo investigador.

Recursos de aprendizaje

Humanos: estudiante y grupo investigador.

Físicos: láminas, computador portátil, juegos interactivos digitales, internet, router, hojas de apuntes, celular.

Descripción:

La estudiante fue llevada a la sala de profesores en donde se le permitió el uso del computador para que accediera a diversos juegos interactivos gramaticales tales como:

1. letras: vocales y consonantes, este juego de lengua castellana para discentes de segundo de primaria le permitirá a la estudiante repasar y afianzar conceptos relacionados con las letras; diferenciando vocales y consonantes. Este juego ayuda a repasar el vocabulario adquirido con otros juegos, perfeccionando la ortografía y la competencia lingüística. Para pasar de pantalla, el alumno deberá arrastrar las letras que completan la palabra atendiendo al dibujo.
2. Sílabas extrañas: juego desarrollado para la distinción de las sílabas que componen una palabra. En este caso la estudiante deberá arrastrar a los contenedores las sílabas correctas para formar la palabra, descartando la sílaba extraña, es decir aquella que no debería constar en la

palabra. Este juego permite desarrollar la competencia lingüística a la vez que perfecciona su vocabulario.

3. Crear oraciones: juego que le ayudará a componer oraciones de forma ordenada, coherente y lógica a partir de palabras. Este juego mejora la expresión escrita permitiendo adquirir y repasar vocabulario.

4. Tiempos verbales: juego que le permitirá utilizar de forma apropiada y a reconocer los tiempos verbales; distinguiendo entre pasado, presente y futuro. Este juego ayuda a los a repasar y aprender los verbos, permitiéndoles una comunicación escrita y oral más fluida.

5. Seleccionar adjetivo: juego en el que la estudiante podrá seleccionar el adjetivo que concuerde con el nombre. Este juego ayudará a ampliar su vocabulario, permitiéndole mejorar la comprensión escrita y afianzar contenidos relacionados con el sustantivo, el adjetivo y los antónimos.

6. Separar sílabas: juego con el que podrá repasar y afianzar la estructura básica de la lengua, en concreto, la formación de palabras a partir de sílabas. Este juego es importante ya que les ayudará posteriormente a diferenciar entre sílaba tónica y átona, por lo que permite ir alcanzando la competencia lingüística y mejorar la expresión; a la vez que potencia la competencia matemática (números ordinales).

7. Ordenar alfabéticamente: juego con el que la discente repasará el alfabeto y su orden, a la vez que podrá distinguir y comparar las letras de las palabras. Este juego, es útil para un uso adecuado del diccionario. Además, dado que en varias pantallas aparecen dibujos, que la estudiante deberá pasar a palabras, mejora la caligrafía, el vocabulario y la ortografía.

4.6.4 Descripción estrategia número cuatro: “juego y aprendo vocabulario”.

Fecha: agosto 1 de 2019.

Lugar: salón de clases.

Objetivo: mejorar la comprensión lectora por medio de juegos interactivos que enriquecen el vocabulario.

Muestra: una estudiante de segundo grado con TDAH.

Responsables: grupo investigador.

Duración: 1 hora y 30 minutos.

Recursos de aprendizaje

Humanos: estudiante y grupo investigador.

Físicos: lectura de cuento, computador portátil, juegos interactivos digitales, internet, reuter, hojas de apuntes, celular.

Descripción:

La actividad con la estudiante se realizó en el salón de clases y se le hizo entrega de un computador para que accediera a juegos interactivos que permitieron la comprensión lectora y enriquecimiento del vocabulario, tales como:

1. Familia de palabras: es un juego de lenguaje para discentes de segundo de primaria en el que la estudiante deberá arrastrar las palabras de la misma familia al contenedor. Este juego permite mejorar la comprensión y la velocidad lectora, a la vez que ayuda a los educandos a ampliar su vocabulario.

2. Antónimos: este juego ayudará a repasar la formación de antónimos a partir de los prefijos des- o in-. En el desarrollo del juego se han seleccionado diferentes adjetivos que permitirán a la estudiante a mejorar su vocabulario y a perfeccionar su comprensión y expresión escrita y oral.
3. Descripción: el juego está orientado en la comprensión y expresión de textos descriptivos de personas. Este juego se centra en las cualidades de mujeres que han sido o son relevantes para la sociedad a través de sus profesiones; fomentando la igualdad efectiva entre hombres y mujeres. Además, en su desarrollo se ha tenido en cuenta la escritura de antónimos y sinónimos.
4. Palabras colectivas: juego le permite diferenciar aquellas palabras utilizadas para referirse a un grupo de personas, animales o cosas. Este juego mejorará el vocabulario de la estudiante; así como su comprensión lectora.
5. Palabras polisémicas: este juego ayudará a conocer que ciertas palabras pueden tener dos o más significados. Este juego mejorará el vocabulario del estudiante; así como su expresión y comprensión lectora.
6. Onomatopeyas: este juego introduce el concepto de onomatopeya, su correcta escritura y las principales onomatopeyas relativas a los animales, los objetos y las personas que pueden encontrar en textos narrativos: cuentos, comic, etc. este juego permite mejorar la comprensión y la expresión escrita, mejorando sus habilidades lingüísticas.
7. Diminutivos: juego orientado en la creación de nuevas palabras a partir de los sufijos que permiten indicar un cambio de tamaño del animal, persona u objeto; bien sea para aumentarlo o para disminuirlo. Este juego permite aumentar el vocabulario del estudiante y por consiguiente mejorar su expresión y comprensión. Ayuda a perfeccionar las reglas ortográficas asociadas a los signos de puntuación.

4.6.5 Descripción de estrategia número cinco: “juego y mejoro ortografía”.

Fecha: agosto 6 de 2019.

Lugar: patio de la institución y aula de clases.

Objetivo: dinamizar la comprensión lectora a través de juegos interactivos que fortalecen la ortografía.

Muestra: una estudiante de segundo grado con TDAH

Responsables: grupo investigador.

Duración: 1 hora y 30 minutos.

Recursos de aprendizaje

Humanos: estudiante y grupo investigador.

Físicos: peregrina, piedrecita, hojas con palabras e imágenes, computador portátil, juegos interactivos digitales, internet, reuter, hojas de apuntes, celular.

Descripción:

La actividad fue motivada primero en el patio de la institución y luego se ingresó al aula de clases, en donde se le entregó un computador para accediera a unos juegos interactivos de ortografía, los cuales son:

1. ca, co, cu, que, qui: juego de lengua castellana para alumnos de segundo de primaria que les permitirá diferenciar las palabras que contengan las sílabas: "ca", "co", "cu", "que" y "qui"; completar frases, seleccionar las correctas y reconocer su sonido en dibujos. Este juego ayuda a completar el vocabulario del alumno y a desarrollar la competencia lingüística.

2. za, zo, zu, ce, ci: juego que permitirá diferenciar las palabras que contengan las sílabas: "za", "zu", "zo", "ce" y "ci"; adivinar palabras, seleccionar las correctas y completarlas. Este juego ayuda a perfeccionar el vocabulario de la estudiante y a desarrollar la competencia lingüística.
3. ja, jo, ju: juego que permitirá diferenciar las palabras que contengan: "ja", "jo" y "ju"; reconocer su sonido en dibujos, seleccionar las correctas y completarlas. Este juego ayuda a perfeccionar el vocabulario de la estudiante y a desarrollar la competencia lingüística.
4. Regla útil de la m: juego que ayudará a fijar las normas básicas de ortografía de la letra "m", prestando atención a las palabras que aparecen en la actividad lúdica. Este juego, además, les ayudara a mejorar y ampliar su vocabulario, así como a adquirir mayor velocidad lectora.
5. Puntuación: la coma juego que contribuirá a fijar las normas básicas de ortografía y puntuación. En este juego atenderán al uso adecuado de la coma en enumeraciones, a la vez que adquieren vocabulario relacionado con determinados campos semánticos.
6. Nombres propios y comunes: juego que permitirá diferenciar entre los nombres propios y comunes, teniendo en cuenta las normas de ortografía que los diferencian, los tipos de nombres propios y la relación entre ambos. Juego estrechamente relacionado con la competencia lingüística.
7. La letra r: juego que ayudará a adquirir reglas ortográficas relacionadas con la "r" suave al inicio de las palabras. Este juego potencia la competencia lingüística y la conciencia y expresiones culturales y naturales, de España y del mundo.

4.6.6 Descripción de estrategia número seis: “juego y desarrollo la comprensión lectora”

Fecha: agosto 8 de 2019.

Lugar: aula de clases.

Objetivo: potencializar la comprensión lectora por medio de lecturas y talleres interactivos de selección de respuestas correctas y escogencia de falso o verdadero.

Población: una estudiante de segundo grado con TDAH.

Responsables: grupo investigador.

Duración: 1 hora y 30 minutos. Recursos de aprendizaje

Humanos: estudiante y grupo investigador.

Físicos: canto, computador portátil, juegos interactivos digitales, internet, router, hojas de apuntes, celular.

Descripción:

Desde el aula de clases se le hizo entrega a la estudiante, un computador para que tuviera acceso a unas lecturas interactivas para desarrollar la comprensión lectora.

Al final logró jugar realizando un taller en donde tuvo que escoger la respuesta correcta a la pregunta que se le planteó y en otras tuvo que responder si era falso o verdadero, teniendo la opción de ver las correcciones de las respuestas. Estos juegos permitieron mejorar la habilidad en la comprensión de textos narrativos.

4.6.7 Descripción de estrategia número siete: “Escucho, leo y comprendo”

Fecha: agosto 9 de 2019.

Lugar: aula de clases.

Objetivo: fomentar la lectura y la comprensión lectora a través de audio cuentos infantiles en línea.

Muestra: una estudiante de segundo grado con TDAH

Responsables: grupo investigador

Duración: 1 hora y 30 minutos.

Recursos de aprendizaje

Humanos: estudiante y grupo investigador.

Físicos: hoja de dibujo, colores, computador portátil, juegos interactivos digitales, internet, router, hojas de apuntes, celular.

Descripción:

Esta actividad se realizó en el aula de clases y desde un computador la estudiante pudo acceder a unos textos con lecturas interactivas en línea, con la finalidad que escuchara la voz del audio que narra las historias al mismo tiempo que ella iba leyendo.

Al finalizar el grupo investigador le realizó unas preguntas con base en las lecturas, para valorar la atención prestada a los textos y lo comprendido de lo que escuchó y leyó simultáneamente.

4.6.8 Descripción de estrategia ocho: “interactuando comprendo cuentos”

Fecha: agosto 12 de 2019.

Lugar: aula de clases.

Objetivo: desarrollar la comprensión lectora por medio de videos de lecturas y juegos de talleres interactivos.

Muestra: una estudiante de segundo grado con TDAH.

Responsables: grupo investigador.

Duración: 1 hora 30 minutos.

Recursos de aprendizaje

Humanos: estudiante y grupo investigador.

Físicos: computador portátil, juegos de cuentos interactivos digitales, internet, router, hojas de apuntes, celular.

Descripción:

Esta actividad se realizó en el aula de clases, en donde se le entregó un computador a la discente para que ella jugara con videos de lecturas interactivas, en donde se mostraron secuencias de imágenes de cuentos infantiles, al tiempo que escuchó un audio narrando la historia. Finalmente, se le presentó un taller con diversos estilos de preguntas alusivas al cuento narrado que valoraron lo comprendido por la estudiante.

4.6.9 Descripción estrategia número nueve: “Con mis papitos, comprendo cuentos”

Fecha: agosto 13 de 2019.

Lugar: biblioteca.

Objetivo: involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje y fortalecimiento de la comprensión lectora de su hija, a través del uso de juegos interactivos digitales.

Muestra: una estudiante de segundo grado con TDAH

Responsables: grupo investigador.

Duración: 1 hora 30 minutos.

Recursos de aprendizaje

Humanos: padre de familia, estudiante y grupo investigador.

Físicos: hoja con reflexión, computador portátil, juegos de cuentos interactivos digitales, internet, reuter, hojas de apuntes, celular.

Descripción:

Esta estrategia se realizó en la biblioteca, en compañía de la estudiante, el padre de familia de la discente y el grupo investigador, con la finalidad de darle a conocer al padre de familia las estrategias con los juegos interactivos digitales para fortalecer la comprensión lectora en las estudiantes con TDAH.

Se dio inicio con la lectura de una reflexión denominada: “el nudo en la sábana”, luego una socialización acerca de lo leído. posteriormente se procedió a entregarle un computador portátil con una lectura expuesta en pantalla llamada “tibili”, que se trata de un niño que no quiere ir a la escuela, pero luego de varios acontecimientos que le toca experimentar, se da cuenta que si es importante leer y para aprender es necesario ir a la escuela. La lectura de este cuento, el cual tiene como presentación un libro cuyas páginas se pasan con un clic, tiene como intencionalidad que el padre y su hija compartan el maravilloso mundo de la lectura, al tiempo que se le da la oportunidad a la estudiante de interpretar y comprender la historia.

Luego se procedió a presentarle al padre de familia y a su hija, un juego interactivo digital llamado “el gusano de seda”, el cual es un cuento que al final tiene un taller evaluativo interactivo, todo dirigido por un audio e imágenes en secuencia relacionadas con la lectura, con el propósito que jugaran juntos y a su vez lograra conocer los tipos de juegos que se desean implementar con las estudiantes con TDAH, para que finalmente el padre expusiera sus apreciaciones acerca de los juegos y su influencia en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

4.6.10 Descripción de estrategia número diez: “sensibilización para una mejor labor docente”

Fecha: agosto 14 de 2019.

Lugar: biblioteca.

Objetivo: sensibilizar a los docentes de básica primaria para ser más humanos y formar a estudiantes con discapacidad teniendo en cuenta sus necesidades e intereses, a través del uso de juegos interactivos digitales.

Muestra: una estudiante de segundo grado con TDAH.

Responsables: grupo investigador.

Duración: 1 hora 30 minutos.

Recursos de aprendizaje

Humanos: docentes y grupo investigador.

Físicos: video beam, hojas de block, computador portátil, juegos de cuentos interactivos digitales, internet, router, hojas de apuntes, celular.

Descripción:

Esta estrategia se realizó en la biblioteca de la institución, en donde se reunió a un grupo de docentes de la básica primaria, para exponerles las estrategias de los juegos interactivos y digitales para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes con TDAH.

Primeramente, se les hizo una presentación en video beam sobre el trabajo investigativo y seguidamente se les presentó una reflexión acerca de una carta dirigida a su profesora por parte de un niño con problemas de aprendizaje y luego los docentes dieron sus puntos de vistas con respecto a la lectura.

Posteriormente se les presentaron diversos juegos interactivos digitales y se les explicó sus funciones y lo que se permite desarrollar con cada uno de ellos, todos encaminados al fortalecimiento de la comprensión lectora.

Finalmente, se les entregó unas hojas de block para que escribieran una reflexión en la que expresaran su perspectiva hacia la importancia de la enseñanza particular en el aula a las estudiantes con discapacidad. Y la importancia que ellos consideraban que tienen los juegos interactivos para fortalecer la comprensión lectora en las estudiantes con TDAH.

4.7 Análisis de resultados de las estrategias

La aplicación de las estrategias de este trabajo de investigación, ha brindado la oportunidad de recolectar información valiosa que permite enfocarnos hacia el norte de los fines educativos y al desarrollo de aprendizajes significativos en discentes con discapacidad, en este caso estudiantes con TDAH, tal como se corrobora a continuación.

Estrategia número uno:

Esta estrategia logró que la estudiante tuviera contacto directo con la tecnología y por primera vez en la biblioteca realizara actividades interactivas, que incluyeran lecturas de cuentos y que además pudiera realizar un taller interactivo que valorara lo aprendido.

Sin embargo, se hizo notorio la necesidad de seguir reforzando las actividades con los juegos para seguir fortaleciendo la lectura y la comprensión, pues debido a la lectura pausada de la estudiante, se le dificultó escoger rápidamente las respuestas correctas, porque debía devolverse a la lectura para recordar la información que solicitaban en cada pregunta.

Por lo cual se puede decir que este tipo de actividades innovadoras, tal y como lo expresa cañal de león (2002), despiertan el interés, tal y como lo hizo con la discente, quien lograba quedarse quieta y atenta por largo tiempo mientras leía y respondía los interrogantes, a la vez que se fortalecía su comprensión lectora. Lo que dejó ver la importancia de los medios tecnológicos en el proceso de enseñanza en estudiantes con TDAH.

Estrategia dos:

Con esta estrategia la estudiante pasó a otro nivel, puesto que además de tener que seleccionar una única respuesta en el taller interactivo después de la lectura del cuento con en la primera estrategia, también tenía que escribir en casillas en blanco respuestas literales de lo leído y si no lograba escribir las palabras correctas le aparecían en rojo.

Lo que provocaba un grado de exigencia y mayor concentración por parte de la estudiante, quien al principio se notó confiada porque ya había realizado en el encuentro anterior talleres con selección de única respuesta, pero al llegar al segundo punto donde debía escribir en los espacios en blanco, sus ánimos se tornaron expectantes y muy atentos al querer lograr que las palabras que plasmaba en las casillas se colocaran de color verde, que indicaba respuestas acertadas.

Lo anterior, demuestra que este tipo de juegos como lo indica Omeñaca y Ruíz (2011), permiten desarrollar habilidades de una manera libre y espontánea. Resultando interesantes para las estudiantes con TDAH y permitiendo que los objetivos de enseñanza sean más fáciles de transmitir y alcanzar, paralelo al fortalecimiento de la comprensión lectora.

Estrategia tres:

Por medio de esta estrategia la estudiante logró avances en el uso de los juegos interactivos digitales que se les presentaban por la experiencia alcanzada en los dos encuentros anteriores.

Aquí la estudiante se vio enfrentada a juegos que le resultaron divertidos por la gama de colores e imágenes como ella misma lo expresó, pero a su vez tuvo que leer con atención para lograr responder o seleccionar de un clic las respuestas acertadas.

Lo anterior generó cierta frustración en ciertos momentos de la realización de la estrategia, por algunas palabras que no lograban quedar en el espacio en el que la discente las colocaba, pero que luego pasaba a otro estado más entusiasta cuando obtenía logros.

Con esta estrategia se pudo analizar el grado de comprensión lectora de la estudiante, qué tanto sabía en cuanto a la construcción y organización de oraciones, la separación de palabras por sílabas, conocimientos sobre los tiempos verbales y el uso de adjetivos y ordenación alfabética.

Lo que permitió tener claro, qué aspectos debía afianzarse y en cuales otros, avanzar.

De modo que se constató que estos juegos como lo indica Huizinga (2000), permiten aprender de manera voluntaria y natural. Logrando desarrollar conocimientos y fortalecer la comprensión lectora de una manera interesante y divertida.

Estrategia cuatro:

Esta estrategia permitió que la estudiante confrontara sus conocimientos previos y los adquiridos en el colegio.

Mientras en algunas actividades le era posible responder con facilidad, en otras debía leer más de una vez para lograr responder de manera correcta, debido a que no manejaba ciertos términos.

Era entonces donde el grupo investigador hacía presencia en dar el significado de algunas palabras desconocidas para la estudiante y era entonces donde le era posible contestar acertadamente.

Esto comprueba que estos juegos brindan grandes aportes al enriquecimiento del vocabulario de las estudiantes al ir redescubriendo significados. y este hecho abona terreno para el

fortalecimiento de la comprensión lectora, puesto que al entender lo que significan las palabras que se leen, permiten la interpretación del texto completo.

Como limitante en la estrategia se encontró los pocos conocimientos de los contenidos por parte de la estudiante, presentando mayor dificultad en las onomatopeyas. Esto hizo que sus respuestas en el juego no fueran rápidas ni tampoco correctas al llegar a este punto. Lo que arrojó la necesidad de profundizar en el tema.

Sin embargo, el sonido que presentaban los juegos, las imágenes y el hecho de tener que hacer clic en las respuestas seleccionadas por la discente, sumados al uso del computador, hacían que ella quisiera seguir trabajando en la actividad, por lo que hacía preguntas constantes, que eran resueltas por el grupo investigador. esto confirma lo que sostienen sánchez upegu, puerta gil, y sánchez ceballos (2010), que la tecnología tiene incidencia en los procesos de aprendizajes.

Estrategia cinco:

Esta estrategia complementó las anteriores, en el sentido que se trabajaron reglas ortográficas. Lo que enriquece el vocabulario de las estudiantes y por supuesto mejora la comprensión lectora.

También se puede decir que la estudiante estuvo atenta en la resolución de la actividad, logrando responder acertadamente en su gran mayoría el número de puntos y preguntas del juego interactivo.

Esta vez la discente, se notó más confiada en la actividad, porque estuvo familiarizada con los conceptos y significados.

De modo que su participación estuvo bastante activa, proporcionándole al grupo investigador, una gran satisfacción al darse cuenta que estos juegos son de gran ayuda para formar a estudiantes con TDAH y fortalecer su comprensión de lectura

Lo anterior corrobora lo que manifiesta Caiza Sánchez (2012), las características de las estudiantes con TDAH son propias y particulares. De manera que para lograr escoger las actividades apropiadas que permitan el aprendizaje de las estudiantes con TDAH es necesario tenerlas en cuenta, tal y como el equipo investigador lo hizo para alcanzar el impacto positivo que se obtuvo en la discente sujeto de estudio.

Estrategia seis:

En esta estrategia se pasó a la comprensión lectora como tal. La estudiante luego de leer el cuento interactivo procedió a resolver el taller concerniente a la lectura, el cual contenía diversos tipos de preguntas que orientaban a la discente a interpretar lo leído para poder contestar acertadamente.

En algunas preguntas la estudiante se mostró segura al responderlas, pero en otras tuvo que volver a leer más de una vez el cuento para lograr escoger la respuesta correcta.

Sin embargo, el juego interactivo con el que trabajó la estudiante en esta estrategia resultó muy llamativo para ella, estuvo atenta durante su desarrollo y aunque mantenía movimientos repetitivos en sus pies mientras leía y hacía preguntas diferentes a las presentadas en el taller, no solicitó permiso para levantarse, pues estuvo muy motivada resolviendo los puntos del juego.

Lo mencionado anteriormente confirma la influencia positiva que tienen los juegos interactivos digitales en el fortalecimiento de la comprensión lectora en las estudiantes con TDAH, por lo que resulta siendo una estrategia de valiosos aportes para el trabajo con estas estudiantes, teniendo en cuenta la trascendencia que tiene que el estudiante comprenda lo que lee para que logre interpretar realidades, tal y como lo confirma de gracia, et al., (2013), el desarrollo de la comprensión lectora es importante, porque permite al educando ser más analítico, crítico y reflexivo en sus apreciaciones.

Estrategia siete:

Esta estrategia permitió que la estudiante leyera un cuento interactivo y luego se pudiera socializar con ella a través de interrogantes referentes a la narración, para determinar qué tanto había comprendido de lo leído.

Se pudo observar que a la discente se le facilita mucho más la comprensión lectora cuando se le lee, que cuando es a ella misma quien le toca leer. De modo que cuando los juegos interactivos contienen audios a la estudiante le es más fácil resolver los talleres de manera rápida y acertada, lo que logra más pausado cuando lee por sí sola.

Por lo cual se concluye que es más auditiva, entonces es favorable que se fortalezca este aspecto con juegos que contengan audios, pero al mismo tiempo más juegos en los que se le exija leer por ella misma, para que se le logre desarrollar y fortalecer la comprensión lectora de ambas maneras.

Esta es una de las ventajas de emplear estos juegos interactivos digitales, porque le brindan al docente una gama de posibilidades para trabajar con las estudiantes con TDAH atendiendo a sus necesidades diversas.

Además, las lecturas empleadas en los juegos permitieron en la discente estimular su imaginación, así como lo plantea Vygotsky (1934), el juego es un espacio que les permite a los infantes despertar su imaginación. Y eso fue precisamente lo que el equipo investigador propicio con los juegos interactivos digitales en la estudiante sujeto de estudio, alcanzando así los objetivos propuestos.

Estrategia ocho:

En esta actividad la estudiante se mostró muy animada porque podía escuchar un audio que le narraba el cuento, a la vez que observaba una secuencia de imágenes e iba dando clic para ir

pasando a la siguiente escena, lo que permitió que se mantuviera atenta durante el desarrollo de la actividad.

El juego interactivo que se empleó en esta estrategia, le facilitó a la discente comprender el cuento porque era narrado por el audio. Y esto se vio reflejado al final cuando tuvo que resolver el taller evaluativo y logró contestar correctamente todas las preguntas.

De manera que se pudo evidenciar que se pueden utilizarse diversos juegos con esta modalidad que contengan audios e imágenes, porque facilitan la interpretación textual, logrando captar la atención de las estudiantes con TDAH.

Lo anterior confirma como las reglas aplicadas en los juegos le proporcionan al estudiante ese reto y a su vez felicidad al alcanzar las metas propuestas, así como lo sostiene Callois (1938), aplicar las reglas en los juegos les genera a los niños (as) placer y satisfacción al tener control sobre cada situación del juego cuando logra sus objetivos. y esto fue justo lo que se vivenció en la discente, lo que indica que estos juegos y las normas que traen consigo contribuyen no solo al fortalecimiento de la comprensión lectora, sino que además les proporciona a los educandos un goce tal que se convierte la lectura en algo llamativo y divertido, encaminado al aprendizaje.

Estrategia nueve:

El desarrollo de esta estrategia fue muy gratificante, porque esta vez el juego interactivo digital que se empleó no fue realizado solo por la estudiante, sino también por el padre de familia, quien manifestó su aprobación en la implementación de este tipo de estrategias tecnológicas, para trabajar con las estudiantes con discapacidad, en este caso con discentes con TDAH como es la situación de su propia hija.

Además, la estudiante se mantuvo atenta mientras el padre leía junto con ella el cuento interactivo, porque lo estaba realizando junto con su padre y ella podía darle clic a la flechita y se podía pasar las páginas del libro, lo que llamó la atención de la discente.

Por un momento se sintió inconforme y desesperada porque había sonado la campana y le tocaba hora de artística, disciplina que es su favorita. Pero cuando se le presentó la actividad con el juego interactivo que presentaba un cuento que se trataba de mariposas, fue capturada su atención hasta el final.

Lo que comprueba que pese a lo que rodea a la estudiante, pueden lograr concentrarse con juegos interactivos digitales, sobre todo si suplen sus necesidades e intereses, así como lo afirman González y Duarte (2006), los juegos interactivos basados en minicuentos o lecturas infantiles, resultan siendo una estrategia supremamente pedagógica que posibilita otras formas de aprender en los niños, que no solo los acerca a la acción misma de leer y comprender lo que leen, sino que además los transporta a unos ambientes virtuales que hacen del aula un espacio rico en diversidad educativa e innovadora.

Estrategia diez:

Esta estrategia permitió tener contacto directo con los docentes, escucharlos e interactuar con ellos, quienes manifestaron su interés en los juegos interactivos digitales al momento de presentárselos, sobre todo porque se les resulta complejo el tener que trabajar de manera particular con estudiantes con discapacidad, puesto que no se manejan grupos homogéneos de aprendizajes en el aula.

De modo que el presentarles estos juegos, resultó llamativo para ellos, porque pueden trabajarse con las estudiantes en diversos contenidos temáticos.

Por lo cual se llegó al acuerdo con los docentes y el grupo investigador, de propiciar espacios en donde sea posible seguir socializando con respecto al uso de los juegos interactivos digitales, entregarles los link en donde puedan encontrar los juegos en línea y poder emplearlos con las estudiantes.

De manera que se ha encendido una luz que iluminará el nuevo sendero hacia el uso de la tecnología y la implementación de los juegos interactivos digitales en las aulas de la básica primaria de la IEE normal superior nuestra señora de Fátima, para lograr el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes con discapacidad y TDAH, tal y como lo sostienen una vez más González y Duarte (2006), quienes afirman que la tecnología y la literatura se convierte en un binomio perfecto, útil al docente para desarrollar procesos de enseñanza y al mismo tiempo en los estudiantes el alcance de un aprendizaje significativo y gratificante.

CONCLUSIÓN

El Proyecto de investigación surge del interrogante ¿Cómo influyen los juegos interactivos digitales en el fortalecimiento de la comprensión lectora de la estudiante con Déficit de atención con hiperactividad? considerándose la respuesta positiva , puesto que el uso de los juegos digitales es una herramienta que motivó a la estudiante sujeto de investigación logrando captar su atención, curiosidad e interés , siendo la falta de atención una de sus debilidades teniendo en cuenta que es una de las características del trastorno que padece.

Partiendo de la premisa anterior, es relevante tener en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, lo cual es indispensable para llevar a cabo un adecuado proceso que le permita alcanzar los propósitos planteados, siendo uno de los objetivos de los diferentes sistemas educativos quienes buscan en la educación inclusiva el complemento para alcanzar una educación con calidad, pues sólo esta garantiza la no discriminación y el avance en las interrelaciones sociales entre los estudiantes sin ningún tipo de problemas y los que presentan algún tipo de discapacidad (Martínez,2016)

Una vez iniciadas las estrategias se observó el interés de la estudiante, evidenciado en su actitud frente a las acciones pedagógicas propuestas. Fue notorio su agrado por desear manipular el computador y descubrir la manera de trabajar en cada uno de los juegos para alcanzar la máxima puntuación requerida. Así como también, expresaba el deseo de repetir el juego cuando no alcanzaba la meta, sintiéndose satisfecha y emocionada al adquirir un nuevo aprendizaje y desarrollar la habilidad para seguir las reglas sugeridas. Por ende, es de considerar el juego fundamental en la vida de un niño, tal como lo plantea Huizinga (2000), cuando expone que el juego es más que una simple dinámica que va más allá del entretenimiento, puesto que el niño

aprende porque el juego es su aprendizaje, lo que les permite acceder al conocimiento de manera natural al desligarlo del trabajo.

Por otro lado, la puesta en práctica de las estrategias permitió reconocer algunas falencias presentadas por la discente, lo cual incide en los procesos para comprender los textos. Así, por ejemplo, la lectura silábica, la omisión de palabras o el cambio por otras cuando no eran entendibles para ellas, son elementos fundamentales que deben tenerse en cuenta para posibilitar una mejora en el proceso de comprensión. Es así como se considera que la selección de los juegos fue pertinente en cuanto posibilitaron el fortalecimiento de la comprensión lectora, en la medida en que apuntaban al manejo de aspectos gramaticales, de vocabulario y fonética, necesarios para desarrollar la habilidad lectora.

Las actividades propuestas en el plan de acción se dieron de manera secuencial, lo que permitió evidenciar el proceso de mejora en la comprensión lectora y la detección de algunos aspectos que permiten corroborar la importancia de tener en cuenta los estilos de aprendizaje para la planeación de las acciones que propendan a que los estudiantes alcancen los objetivos.

Tal es el caso particular de la discente, observándose la particularidad de asimilar lo comprendido de una forma más rápida a través de la escucha de la lectura, mientras que cuando debía realizarla por sí misma, tenía que recurrir a la repetición de la lectura para poder comprender y encontrar la información que necesitaba. Por tanto, solo basta con que el docente seleccione las ayudas indicadas para atraer el interés de los discentes, siendo los juegos interactivos una manera divertida de acceder a la lectura, dando como resultado un matrimonio perfecto entre la tecnología y la literatura, contribuyendo al desarrollo de la comprensión lectora. (González, Duarte y Agudelo, 2006)

Por otro lado, el posibilitar que la estudiante tenga un acercamiento a un mundo dinámico y entretenido, se le permite que a través de la interacción con el medio digital reciba información que interioriza y contextualiza al hacer alusión a sus vivencias dando ejemplos de lo que ha experimentado y aprendido. A su vez, se despierta en ella la curiosidad y el espíritu investigativo, al pretender seguir ahondando en aquello que desconoce, lo que amplía la posibilidad de fortalecer la comprensión lectora.

A través de las encuestas realizadas se evidenció que la docente conoce las TIC y utiliza algunos medios digitales, pero no ha experimentado el uso de los juegos interactivos, creándose la posibilidad de darle una nueva herramienta para ser aplicada en el aula de clases. Esta reconoce que es un elemento motivador que podría conllevar a cambios positivos en los procesos académicos de las estudiantes, en caso de ser utilizados de manera planificada y permanente.

Los recursos digitales interactivos promueven la lectura, lúdico - didáctico, debido a que se encuentran diferentes actividades tales como lecturas con videos e ilustraciones, preguntas de selección múltiple, lectura en voz alta, y otras formas que promueven la interacción del estudiante con el texto y la comprensión. Por tal motivo, los escenarios educativos deben abrir espacio a los ambientes virtuales, debido a que no es suficiente con dar apertura a estrategias lúdicas aisladas del ámbito tecnológico sino antes por el contrario es de vital importancia lograr una articulación entre estos dos elementos recursivos para el proceso de aprendizaje. (Sánchez, Puerta y Sánchez, 2010)

Además, la aplicación de estrategias con el padre de familia permitió un acercamiento entre este y su hija y el intercambio de puntos de vista con los investigadores en donde manifestó las bondades de la tecnología en casos como los de su hija que presentan trastorno de déficit de atención. Así mismo, fue una experiencia agradable para la niña, ya que no había tenido la

posibilidad de escuchar cuentos leídos por su padre, lo que fue motivo de alegría para ella y de autorreflexión para él, quien resaltó la importancia de crear espacios como estos, de gran importancia en la vida de un niño. Así como también dejó entrever la necesidad de que todos los docentes apliquen estrategias como estas con las estudiantes que presenten déficit de atención con hiperactividad u otro tipo de trastorno y sean más comprensibles en cuanto al trato y manejo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo mencionado en el párrafo anterior, es de considerar puesto que el TDAH, conlleva a que a un niño le resulte difícil alcanzar un buen desempeño en la escuela o tener un buen comportamiento, constituyéndose así en un serio problema a nivel escolar, familiar y social. Caiza (2012) por lo tanto, es necesario hacer ajustes razonables que le permitan alcanzar no solo un buen desempeño académico sino su realización personal.

Si bien es cierto, una de las limitantes en la aplicación de esta estrategia es la conexión de la red de baja calidad, lo que impide el acceso oportuno a los juegos, produciendo ansiedad y desconcentración. Sin embargo, también se hizo uso de juegos descargables que permiten minimizar los inconvenientes presentados, permitiendo aprendizajes significativos.

Finalmente, se llega a la conclusión de que el uso de los juegos interactivos digitales contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora, así como también es viable para el desarrollo social y educativo, fomentando el desarrollo del pensamiento al potenciar competencias comunicativas como leer, escuchar, escribir, hablar y habilidades para jugar y aprender a comprender.

Además, mejora las condiciones del aprendizaje puesto que promueve el aprendizaje autónomo a través de la interacción y se experimenta cambios en el docente quien es facilitador de conocimiento asumiendo el rol de investigador, debido a que debe actualizarse con respecto a

lo ofrecido por el internet. Asimismo, permite que los discentes descubran nuevas formas de aprender y construir su propio aprendizaje, al integrar los medios digitales a la lectura, facilitándoles la decodificación de las palabras a través de imágenes, audios, videos, que generan concentración y mejoran la comprensión de textos.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta todo el proceso de desarrollo de este trabajo investigativo, a los futuros maestrantes se recomienda lo siguiente:

- Iniciar el proceso de la tesis desde el principio del estudio de su maestría. Esto les permitirá realizar ajustes o cambios para encausar su tesis hacia el objetivo esperado y en el tiempo estipulado.
- Organizar los tiempos de trabajo en la tesis, de modo que puedan hacer entrega en las fechas requeridas por su asesor.
- Abrir espacios de lo menos cuatro horas diarias al trabajo de investigación, de manera que la tesis avance y el equipo investigador no se encuentre contra el reloj al momento de tener que hacer entrega de su borrador a los jurados.
- Trabajar de la mano con los asesores y tener en cuenta sus correcciones. Esto permitirá al equipo investigador obtener mejores resultados y evitar pocos ajustes por parte de los jurados.
- Los futuros maestrantes deben tener en cuenta para la realización de su trabajo investigativo las normas que solicite la universidad y aplicarlas en la medida que desarrollan la tesis. De este modo, evitarán contratiempos cuando llegue la hora de entregar su informe de terna.

Referencias

- Abad, J., et al. (2010). *Colección Crítica y Fundamentos Políticas Educativas y Buenas Prácticas con TIC*. Primera Edición. Barcelona, España: Editorial GRAO, de IRIF, S.L.
- Altamiranda, N. (2016). *Intervención Cognitivo Conductual de un trastorno por déficit de atención con hiperactividad con sintomatología depresiva*. Caso único paciente de 9 años. (Tesis de maestría). Universidad del Norte, Barranquilla. Recuperado de:
<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/5828/32891387.pdf?sequence=1>
- Ansión, J y Villacorta, M. (2004). *Para comprender la Escuela pública desde sus crisis y posibilidades*. Primera Edición. Lima, Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Caillois, R. (1958). *“Teoría de los juegos”*. Barcelona, España: Ed. Seix Barral, S.A
- Caiza, S. (2012). *Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje (Proyecto de pregrado)*, Universidad central del Ecuador, Quito, Ecuador. Recuperado de:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/253/1/T-UCE-0010-45.pdf>
- Cañal De L., P (2002). *La Innovación Educativa*. Madrid, España. Ediciones Akal, S. A.
- Carrasco, J (2004). *Estrategias de aprendizaje para aprender más y mejor*. Madrid, España: Ediciones RIALP, S.A. Recuperado de:
https://books.google.com.co/books?id=imk9CwAAQBAJyprintsec=frontcoverydq=estrategias+de+aprendizajeyhl=es-419ysa=Xyved=0ahUKEwjT_qOmtuvfAhVsx1kKHUskBIwQ6AEINDAC#v=onepageyq=estrategias%20de%20aprendizajeyf=false
- Carlos Parra Dussan (2010) *Convención sobre los derechos de las personas con Discapacidad: antecedentes y sus nuevos enfoques*, 16 *Internacional Law*, Revista colombiana de Derecho

Internacional, 347 – 380 (2010). Recuperado de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/ilrdi/n16/n16a11.pdf>

Castejón, J y Navas M. L. (2013). *Unas bases psicológicas de la Educación Especial*. Tercera Edición. Editorial Club Universitario. San Vicente, Alicante.

Catagnola, M., Bosio, M y Chiodi, G. (2015). *Juegos serios aplicados a niños con discapacidades*. II Simposio Argentino sobre tecnología y sociedad STS. Simposio llevado a cabo en Argentina. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/59471>

Catalá et al (2007). *Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas AC*.

Cerón, E. (2015). *Educación Inclusiva: Una mirada al modelo de gestión de la Institución Educativa Departamental General Santander Sede Campestre* (Trabajo de grado). Universidad Libre, Bogotá.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7859/CeronVegaEdithYomara2015.pdf?sequence=1>

Cindes. (2014). *Memorias discapacidad Cognitiva y barreras para el aprendizaje y la participación*. Empresa Dosquebradas de todos. Recuperado de:
<https://es.calameo.com/books/0039275837ee998419eb2>

Conferencia Internacional Dakar. Marco de acción Dakar (2000). *Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes*. Senegal. Recuperado de:
<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Compromisos%20Mundiales/Attachments/20/9.%20Marco%20de%20Acci%C3%B3n%20de%20Dakar%20Educaci%C3%B3n%20para%20Todos.pdf>

Constitución Política de Colombia, Bogotá, Colombia (1991). Recuperado de
<http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Dankhe (1986). *Manual Metodológico para el investigador científico*. Biblioteca virtual de derecho, economía y ciencias sociales. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/816/CLASIFICACION%20DE%20DANKHE%201986.htm>

22019784/e_Book_50_Davis_Cognicion y_aprendizaje.pdf.

De Gracia, A et al (2013), *La comprensión lectora: propuestas para la atención a la diversidad en el aula*. Magnolia, Madrid: Editorial Visión Libros. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?id=GQAbRKQP7nsCyprintsec=frontcoverydq=comprensi%C3%B3n+lectorayhl=esysa=Xyved=0ahUKEwiYls67rqDeAhVMrlkKHcJnAv8Q6AEIKDAA#v=onepageyq=comprensi%C3%B3n%20lectorayf=false>

De los Reyes, C et al. (2008). *Estudio de prevalencia de dificultades de lectura en niños escolarizados de 7 años de Barranquilla (Colombia)*. Psicología desde el Caribe, volumen 22. Recuperado desde <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/823/5335>

Echeverry, N y González, S (2014). *Videojuego didáctico de educación cívica*. Recuperado de: <http://revia.areandina.edu.co/ojs/index.php/Pp/article/view/419/452>.

Escribano, A y Martínez, A. (2013). *Inclusión Educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid, España: Narcea, S. A Ediciones. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=78i2cjCiNooCyprintsec=frontcoverydq=Concepto+De+inclusionyhl=es-419ysa=Xyved=0ahUKEwidyuyh4urfAhXNqFkKHen9AI8Q6AEIMTAB#v=onepageyq=Concepto%20De%20inclusionyf=false>

Fernández A, R y Delavaut R, M. (s. f). *Educación y tecnología un binomio excepcional*. Grupo editor K .Recuperado de:

https://books.google.com.co/books?id=YwxBnoQeRp4Cypg=PA235ylpg=PA235y dq=en+ que+a%C3%B1o+fue+editado+el+libro+educacion+y+tecnologia+un+binmio+excepciona lysource=blyots=YUqKMJtgRGysig=Dr_kpLnzfQ4mDLzoCa55bNUGhHwyhl=esysa=Xy ved=2ahUKEwjz-KWl_MvdAhXGnOAKHTxLCLgQ6AEwB3oECAkQAQ#v=onepageyq=en%20que%20a%C3%B1o%20fue%20editado%20el%20libro%20educacion%20y%20tecnologia%20un%20binmio%20excepcionalyf=false

Fiusa, M., y Fernández, M, (2014), *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*, Madrid: Editorial PIRÁMIDE. Recuperado de:

<https://mmhaler.files.wordpress.com/2012/08/fuiza-y-fernandez-dificultades-de-aprendizaje-y-trastornos-del-desarrollo.pdf>

Flores, C., y Colom, R. (2000). *Memoria de trabajo, retraso mental y dificultades de aprendizaje*. Estudios de Psicología (Campinas), 17(3), 67-89. Recuperado de:

http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-166X2000000300006yscript=sci_abstractytlng=es

Freiberg, A; et al (2017). *Revista Psicodebate: Psicología, cultura y sociedad*. Volumen 17. Número 1. Buenos Aires. Recuperado de:

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttextypid=S2451-66002017000100001ylang=es

Gargallo L, B (2000). *Estrategias de aprendizaje. Un programa de intervención para ESO y EPA*. Madrid, España: Editorial Fareso, S.A. Recuperado de:

https://books.google.com.co/books?id=ahEk55oYHN0Cypg=PA158ydq=estrategias+de+a+aprendizaje&hl=es-419ysa=Xyved=0ahUKEwjT_qOmtuvfAhVsx1kKHUskBIwQ6AEIOjAD#v=onepage&q=estrategias%20de%20aprendizaje&f=false

González, H. y Duarte, P. (2006). *La didáctica del minicuento y su desarrollo en ambientes hipermédicos*. Primera edición. Universidad Pedagógica nacional. Bogotá, Colombia.

Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702009000200012

González, O. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizajes*. México: Editorial Pax. Librería Carlos Cersaman. S. A. Recuperado de:

https://books.google.com.co/books?id=ECy7zk19Ij8Cyprintsec=frontcover&ydq=estrategias+de+a+aprendizaje&hl=es-419ysa=Xyved=0ahUKEwjT_qOmtuvfAhVsx1kKHUskBIwQ6AEIKDAA#v=onepage&q=estrategias%20de%20aprendizaje&f=false

Hernández, R. Metodología de la Investigación. (2014). Sexta edición. Editorial McGraw Hill. México D.F.

Huguet C, T (2006). *Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva*. Barcelona: Editorial

GRAO, de IRIF, S. L, Recuperado de:

<https://books.google.com.co/books?id=gW2NGwfQ0DQCypg=PA39ydq=Concepto+De+barreras+de+aprendizaje+segun+ainscow&hl=es-419ysa=Xyved=0ahUKEwirxdX77-rfAhWvrVkKHUt0DacQ6AEIVzAI#v=onepage&q=Concepto%20De%20barreras%20de%20aprendizaje%20segun%20ainscow&f=false>

Huizinga, J. (2007). *Homo Ludens*, Madrid. Editorial Alianza. Recuperado de:

<http://zeitgenoessischeaesthetik.de/wp-content/uploads/2013/07/johan-huizinga-homo-ludens-espan%CC%83ol.pdf>

Hurtado, L., Agudelo, M. (2014). *Inclusión educativa de las personas con discapacidad en*

Colombia. CES Movimiento y Salud, 2(1), 45-55. file:///C:/Users/USER/Downloads/2971-13987-3-PB.pdf

Ramírez, I (2016). *Voces de la Inclusión. Interpelaciones y críticas a la idea de “inclusión” escolar*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Praxis.

Jiménez V, C (2003). *Neuropedagogia, lúdica y competencias*. Cooperativa Editorial magisterio.

Bogotá. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?id=iFDgPBmZjtcCypg=RA1-PA48ydq=concepto+de+ludicayhl=es-419ysa=Xyved=0ahUKEwjPvKDrme7fAhUu1lkKHZ2GBtUQ6AEIMjAB#v=onepageyq=concepto%20de%20ludicayf=false>

Jiménez V, C. (2005). *La inteligencia lúdica, juego y neuropedagogia en tiempos de*

transformación. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial magisterio. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?id=pO7xQQvOb70Cypg=PA133ydq=concepto+de+ludicayhl=es-419ysa=Xyved=0ahUKEwjPvKDrme7fAhUu1lkKHZ2GBtUQ6AEILDAA#v=onepageyq=concepto%20de%20ludicayf=false>

Jomtiem, (1990). Conferencia Mundial Sobre Educación Para Todos. *Satisfacción de las*

Necesidades Básicas de Aprendizaje. UNESCO. Conferencia llevada a cabo en Tailandia.

Recuperado de: http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF

Ley 115. Congreso de la República de Colombia, Bogotá, Colombia, 8 de febrero de 1994.

Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Luna, D., (2017). *MINTIC Ministerio de las Tecnologías de la Información y las*

Comunicaciones TIC. Recuperado de: <http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-61782.html>

Ley 341. Diario oficial N° 47- 426 del congreso de la República de Colombia, Bogotá,

Colombia, Julio 30 de 2009. Recuperado de:

<https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/co/co104es.pdf>

Marchesi, A., Blanco, R y Hernández, L (coordinadores). (2014), *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*, Madrid, España: Metas Educativas 2021.

file:///C:/Users/USER/Downloads/Metas_inclusiva.pdf

Martín, E y Mauri, T (2011). *Orientación Educativa Atención a la diversidad y Educación Inclusiva*. Barcelona, España: Editorial Grao, de IRIF, S.L

Martínez, E. (2016). *De la integración a la inclusión: breve historia de la escuela inclusiva*.

Recuperado de: <https://www.unibarcelona.com/int/actualidad/educacion/educacion-especial>.

Martínez, G. (2016). *De la integración a la inclusión: breve historia de la Escuela inclusiva*.

Educación/educación-especial. Recuperado de:

<https://www.unibarcelona.com/int/actualidad/>

Martínez, J. (2011). *Métodos de Investigación Cualitativa*. Revista de la Corporación

Internacional para el Desarrollo Educativo Bogotá – Colombia. Recuperado de:

<http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>

Martínez, V. (2007). *La buena educación. Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. Barcelona, España: Editorial Anthropos.

Martínez, V. (2013). *Paradigmas de Investigación*. Recuperado de:

http://www.pics.uson.mx/wpcontent/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion2013.pdf

McMullin, K. (2015). *Videojuegos para la inclusión educativa*. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Córdoba Spain, Canada. Recuperado de:

<file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-VideojuegosParaLaInclusionEducativa-5495909.pdf>

MEN (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y ciudadanías. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden*.

MEN (2016) *Derechos Básicos de Aprendizaje*. Editorial Panamericana Formas e Impresos S.A.

Moreno, D (2015). *Práctica pedagógica ¿Responsable e incluyentes?* Bogotá, Colombia. Editorial UNIMINUTO.

Normas Uniformes de las Naciones Unidas (1993). Recuperado de:

<https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/standardrules.pdf>

Núñez et al (s. f). *Factores de éxito de los estudiantes universitarios y herramientas para conseguirlo*. Ediciones EDIGREGIUS. Recuperado de:

https://books.google.com.co/books?id=865FDwAAQBAJypg=PA33ydq=importancia+de+la+ludificacion&hl=es-419ysa=Xyved=0ahUKEwjPlcr77_DfAhWupFkKHfQRC9QQ6AEINTAC#v=onepage&q=importancia%20de%20la%20ludificacion&yf=false

OCDE (2017). *Estudios económicos de la OCDE*. Bogotá, Colombia, Mayo de 2017.

Recuperado de: <http://www.oecd.org/eco/surveys/Colombia-2017-OECD-economic-survey-overview-spanish.pdf>

Omeñaca, R. y Ruiz, J.V. (2007). *Juegos cooperativos y Educación Física*. Barcelona, España: Editorial. Paidotribo.

Parra, E., Peñas, O. (2015). *El niño con discapacidad: elementos orientadores para su inclusión social*. Revista salud Uninorte., volumen 31 (Edición número 2). Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522015000200013&lng=en&nrm=isoy&lng=es

Perpiñán G, S. (2009). *Atención Temprana y familia. Cómo intervenir creando entornos competentes*. Madrid, España: Narcea, S.A. Ediciones

Ribeiro, J. y Sánchez, S. (2013). *Inclusión Educativa a través de las TIC. Centro de Investigacao em didáctica e tecnologia na formacao de formadores*. España. Acontece.p.149. Recuperado de: <https://es.calameo.com/read/004579031943ad146d531>

Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la Investigación*. Universidad Juárez Autónoma.

Rodríguez, F y Santiago, R. (2015). *Gamificacion. Como motivar a tu alumnado y mejorar el clima en el aula*. Recuperado de: https://books.google.com.co/books?id=NivPCgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=L+LUDIFICACION+EN+LOS+PROCESOS+EDUCATIVOS&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj0iLPyu_DfAhVGnlkKHTfeBnEQ6AEINjAC#v=onepage&q=LA%20LUDIFICACION%20EN%20LOS%20PROCESOS%20EDUCATIVO&syf=false

Ruiz, J (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. 5 ediciones. Volumen 15. Serie de

Ciencias Sociales. Universidad de Deusto Bilbao. Recuperado de:

https://books.google.com.co/books?id=WdaAt6ogAykCyprintsec=frontcoverydq=autor+de+investigacion+cualitativayhl=es-419ysa=Xyved=0ahUKEwjO9vLqz7_kAhXMo1kKHVXACaoQ6AEIYDAI#v=onepageyq=autor%20de%20investigacion%20cualitativayf=false

Ruiz T, D. (2012). *La realidad aumentada: un nuevo recurso dentro de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para los museos del siglo XXI. Intervención (México DF)*, 3(5), 39–44. Retrieved from <http://www.scielo.org.mx/pdf/inter/v3n5/v3n5a6.pdf>

Stainback, S y Stainback, W. (1999). *Aulas Inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Cuarta Edición. Madrid, España. Narcea S, A de Ediciones.

Sánchez R, C. et al. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorables*.

Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid: España: UNED editorial. p.

Recuperado de:

<https://books.google.com.co/books?id=PmKTVrxLCdcCypg=PT20ydq=que+es+una+estrategia+did%C3%A0cticayhl=es-419ysa=Xyved=0ahUKEwi7rrPV0pXQAhUC7CYKHUdIDJ8Q6AEIRjAJ#v=onepageyq=que%20es%20una%20estrategia%20did%C3%A0cticayf=false>

Sánchez, U. et al. (2010). *Manual de comunicación en ambientes educativos virtuales*.

(Cooimpresos, Ed.) (1st ed.). Medellín: Fundación Universitaria Católica del Norte.

<https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/printer-239458.html>

- Santiago, M y Rodríguez, M. (2009). *Investigación y Evaluación Educativa en la sociedad del conocimiento*. Ediciones Universidad de Salamanca (España). Recuperado de:
Books.google.cm.co.
- Sarlé, P. (2001), *Juego y aprendizaje escolar. Los rasgos del juego en la educación infantil*, Buenos Aires, Argentina. Ediciones Novedades Educativas. Recuperado de:
https://books.google.com.co/books?id=RPwT_DATPjoCypg=PA42ydq=libro+vygotsky+y+el+juegoyhl=esysa=Xyved=0ahUKEwiy-pmIxxvPfAhVQxVvKHUB7DIcQ6AEIKzAA#v=onepageyq=libro%20vygotsky%20y%20el%20juegoyf=false
- Simons, H. (2011). *El Estudio de Caso: Teoría y Práctica*. Ediciones Morata, S.L. Madrid.
morata@et.morata.es-www.et.morata.es.
- Soutullo, C. (2008). *Convivir con niños y adolescentes con trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. Segunda Edición. Buenos Aires, Madrid: Editorial Médica Panamericana S.A
- Sunkel, G., y Trucco, D (2012), *Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina*, Santiago de Chile: Publicaciones Naciones
- Talero G, Sánchez T y Vélez-Van M. (2015). *Aptitudes de aprendizaje y desempeño escolar en niños y jóvenes con epilepsia ausencia*. Recuperado de:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S021348531300251X>.
- Tabasco. Primera Edición. Villahermosa Tabasco. Recuperado de:
https://books.google.com.co/books?id=r4yrEW9Jhe0Cypg=PA98ydq=observacion+directa+en+una+investigaci%C3%B3nyhl=esysa=Xyved=0ahUKEwjZ7bm_qajkAhWBo1kKHR-

oDLoQ6AEINTAC#v=onepageyq=observacion%20directa%20en%20una%20investigaci
%C3%B3nyf=false

Tizón, G (2008). *Las TIC en educación*. Editorial Lulupress.inc.

Torres, Ch. (2018). *Enfoque epistemológico*. Recuperado de:

<http://www.academia.edu/10378543/Epist>.

UNESCO (2015). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. Sector de educación. Educación 2030*. (Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura). P. 18. Recuperado de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259592s.pdf>

Unidas CEPAL. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/21658/1/S2012809_es.pdf

Urra, E. et al (2014). *Enfoque de Estudio de Casos en la Investigación de Enfermería*. Revista Ciencia y Enfermería. Vol.4. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532014000100012>

Valverde, E. (2018). *La investigación comprensiva o interpretativa*. Recuperado de:

<https://docplayer.es/66193649-La-investigacion-comprensiva-o-interpretativa.html>

Viguer, P., Gómez, P. y Cantero L. (2014). *Intervención temprana*. México: Ediciones pirámide.


Vygotsky, L. (1991). *La Formación Social de la Mente*. 4ta. Edición. Brasileira, S. Paulo, Brasil.

Anexo 1. Reporte de población con discapacidad de La I EE Normal Superior Nuestra Señora de Fátima

DATOS GENERALES				DOCUMENTACIÓN		EVALUACIÓN		SISTEMAS		OTROS	
Nro.	AMEN-TO	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Nombre de (el) (la) estudiante	Identidad de (el) (la) estudiante	Edad	Grado escolar	EPS	SISBEN	Nombre madre/padre	
1				Margy Julieth Ballesta Zapata	1.003.065.131		12°	MUTUALSER	X1	Arnolda Zapata	
2	Atlántico	Sabanagrande	Normal de Fátima	María Auxiliadora Guzmán Domínguez	1.007.133.597	19-ago-01	11°C	MEDIMAS		Emilia Domínguez	
3	Atlántico	Sta Tomas	Normal de Fátima	Adelina Rosa Gutiérrez Hernández	1.007.564.112	14-nov-01	11°D	SALUDCOOP		Tomas Hernández	
4	Atlántico	Malambo	Normal de Fátima	Nayelis Paola Ballestas Zapata	1.007.134.098	04-jun-02	10°A	MUTUALSER	X1	Arnolda Zapata	
5	Atlántico	Santo Tomas	Normal de Fátima	Natalie Marcela González Altamar	1.002.135.012	20-feb-01	10°B	SALUDCOOP		María Altamar	
6	Atlántico	Santo Tomas	Normal de Fátima	Andrea Carolina Guerrero Gallardo	1.007.175.561	18-dic-02	10°B	NUEVA EPS	X1	Yolanda Gallardo	
7	Atlántico	Sabanagrande	Normal de Fátima	Claudith Patricia Blanco Padilla	1.042.346.882	07-nov-04	8°A	SALUD TOTAL	X2	Sandra Padilla	
8	Atlántico	Sabanagrande	Normal de Fátima	Laura Vanesa Uribe Suárez	1.001.830.646	19-jul-03	8°A			Deiris Suarez	
9	Atlántico		Normal de Fátima	Naisla Lucía Melo Niebles	1.048.264.620	31-oct-03	8°A	sura		osmar niebles	
10	Atlántico	Sabanagrande	Normal de Fátima	Almeida Cahuana Any Lucia	1.043.128.020		7°A	MUTUAL SER	X1	Any del Socorro	
11	Atlántico	Sabanagrande	Normal de Fátima	Claudia Maria Charris Velandia	1.007.134.514		7°C	SALUD TOTAL	X2	Ingrid Velandia	
12	Atlántico	Sabanagrande	Normal de Fátima	Laura Nataly Charris Rodríguez	1.042.348.033	14-mar-06	5°B		X1	Balibina Rodríguez	
13	Atlántico	Santo Tomás	Normal de Fátima	Isabella Navarro Hoyos	1.043.672.647	28-may-07	5°A	NUEVA EPS	X2	Elizabeth Hoyos	
14	Atlántico	Sabanagrande	Normal de Fátima	Daniela Ramírez Serna	1.045.017.807	06-may-06	5°A	NUEVA EPS	X1	Elsy Serna	
15	Atlántico	Santo Tomás	Normal de Fátima	Isabella Fruto Barragán	1.010.963.072	03-nov-06	5°C	COMPENSAR		Sandra Lilia	
16	Atlántico	Sabanagrande	Normal de Fátima	Mary Neila Velandia Pacheco	1.043.444.350	20-abr-07	5°C	SURA		Shirli Pacheco	
17	Atlántico	Sabanagrande	Normal de Fátima	Kemberlys De Alba Garrido	1.048.275.323	06-abr-06	4°A	NO TIENE	X1	Yolima Garrido	
18	Atlántico	Santo Tomás	Normal de Fátima	Valeria Artuz Zapata	1.047.338.155	14-ago	4°C	MEDIMAS		Malika Zapata	
19	Atlántico	Sabanagrande	Normal de Fátima	Ivana Máriaga Zarco	RC1.042.352.747	11-nov-08	4°D	NUEVA EPS	x1	Luz Dary Zarco	
20	Atlántico	Sabanagrande	Normal de Fátima	Valeria De La Rosa Flórez	T.I 1.045.747.754	09-abr-09	3°A	BARRIOS UNIDOS	X2	Francisco De La Rosa	
21	Atlántico	Sabanagrande	Normal de Fátima	Eileen Salomé Moscoso Serrano	RC 1.043.163.948	11-ene-11	2°B	SURA		Tulia Serrano	
22	Atlántico	Sabanagrande	Normal de Fátima	Alejandra Casalins Maldonado	RC 1.042.351.718	14-mar-11	2°B	SURA	X2	Diana Maldonado	
23	Atlántico	Sabanagrande	Normal de Fátima	Maily Tamara Míeles Acendra	RC 1.048.287.916	18-ago-10	2°C	MUTUALSER	x1	Aylin Acendra	
24	Atlántico	Sabanagrande	Normal de Fátima	Hellen Alvarez Toribio		20-dic-19	1°C	sisben 1		Indira Toribio	
25	Atlántico	Sabanagrande	Normal de Fátima	Valeria Garzón Bolívar	RC 1.042.352.862	5 abril 2012	1°C	MUTUALSER		Martha Bolívar	

		NECESIDAD EDUCATIVA.	NUMERO DE USUARIOS
ore del pad		COGNITIVA - DOWN	0
tre/ acudien		SENSORIAL - CIEGO	0
apata	POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO	SENSORIAL - SORDO	0
minguez	SENSORIAL - BAJA VISIÓN ✓	SENSORIAL - SORDOCIEGO	0
fernández	POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO	SENSORIAL - BAJA VISIÓN ✓	1
apata	POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO	MOTORA ✓	1
amar	MOTORA	MÚLTIPLE ✓	3
gallardo	POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO	AUTISMO ✓	1
adilla	DIFICULTAD DE APRENDIZAJE - GLOBAL	CAPACIDAD - EXCEPCIONAL	0
aréz	POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO	DÉFICIT ATENCIONAL CON HIPERACTIVIDAD ✓	7
ebles	DIFICULTAD DE APRENDIZAJE - ESPECÍFICA	TRASTORNOS EMOCIONALES ✓	2
ocorroa C	DÉFICIT ATENCIONAL CON HIPERACTIVIDAD ✓	DIFICULTAD DE APRENDIZAJE - GLOBAL ✓	3
andia	DIFICULTAD DE APRENDIZAJE - ESPECÍFICA ✓	DIFICULTAD DE APRENDIZAJE - ESPECÍFICA ✓	1
odríguez	DÉFICIT ATENCIONAL CON HIPERACTIVIDAD	DESPLAZAMIENTO ✓	5
Hoyos	DÉFICIT ATENCIONAL CON HIPERACTIVIDAD	HIJOS DE DESMOVILIZADOS	0
la	DIFICULTAD DE APRENDIZAJE - GLOBAL	REINCORPORADOS A LA VIDA CIVIL	0
igia Barragán	MÚLTIPLE	INDÍGENAS ✓	4
heco	MÚLTIPLE	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLCENTES EN PROTECCIÓN ✓	1
arido	DIFICULTAD DE APRENDIZAJE - GLOBAL	MENORES TRABAJADORES	0
pata	MÚLTIPLE	RAÍZALES	0
Zarco	DÉFICIT ATENCIONAL CON HIPERACTIVIDAD	JÓVENES Y ADULTOS ILETRADOS	0
y De La Rosa	DÉFICIT ATENCIONAL CON HIPERACTIVIDAD	POBLACIÓN RURAL DISPERSA	0
rano	AUTISMO	POBLACIÓN DE FRONTERA	0
ildonado	DÉFICIT ATENCIONAL CON HIPERACTIVIDAD	TOTAL	30
indra	DÉFICIT ATENCIONAL CON HIPERACTIVIDAD		
ribio	TRASTORNOS EMOCIONALES		
oliva	TRASTORNOS EMOCIONALES		

Anexo 2. Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) de la estudiante de segundo grado con TDAH

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE FATIMA SABANAGRANDE-ATLÁNTICO Resolución No. 2139 del 03-12-09 NIT 898-105 333-9	C.A. 19
	PLAN INDIVIDUAL DE APOYO A ESTUDIANTES Y AJUSTES RAZONABLES - PIAR	FEBRERO 2018

ESTUDIANTE: Alejandra Casalins Maldonado

GRADO: 2° B

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: Mayo 11 de 2019

DIRECTOR DE GRUPO: Verónica Inés Gutiérrez Pacheco APOYA: Departamento de psico-orientación, coordinación académica y de convivencia.



1. Diagnóstico/descripción general del contexto del estudiante (hogar, aula, espacios escolares)

La estudiante tiene 7 años de edad. Vive con sus padres y su hermana menor. El periodo de gestación fue de 37 semanas por cesárea. La madre presentó anemia y virus del papiloma humano.

Al nacer su hermana, sintió celos hacia ella; le decía a sus padres que no la querían y se le observaba triste.

Al morir una de sus abuelas hacia la cual estaba apegada, la niña fue diagnosticada con depresión infantil; así como también tiene diagnóstico con déficit de atención e hiperactividad. Ha asistido a terapias con psicología y salud ocupacional.

Es de anotar que su madre comenta que en ocasiones es tratada con palabras fuertes por su padre, aunque a veces es cariñoso con ella.

En el aula de clases en las primeras semanas se le observó ansiosa, poco participativa, se distrae con facilidad, no termina el trabajo a tiempo, descuidada y despreocupada por sus pertenencias. Los docentes deben animarla para que trabaje; sin embargo muchas veces aún con estímulo no trabaja.

Le agradan las actividades de tipo visual: imágenes, videos, películas, dramas. A pesar de los aspectos mencionados, responde positivamente a las temáticas trabajadas. Es de resaltar como aspecto positivo el acompañamiento de los padres y el trabajo que se ha estado realizando a través del proyecto de lectura, debido a que la ha incentivado a participar, lo cual permite que se sienta segura, expresa sus ideas sin temor y logra captar la atención de sus compañeras en las intervenciones que realiza.

2. Valoración pedagógica (comunicación, interacción social, acceso a la información, competencias lectoras y escritoras)

El desarrollo del lenguaje es normal. Organiza ideas de manera coherente y se expresa con claridad. Adquiere palabras nuevas y las utiliza adecuadamente. Comprende textos y situaciones planteadas.

Se le dificulta seguir instrucciones. Es necesario repetirlas. Inicialmente, algunas compañeras no les gustaban trabajar con ella, decían que "no hacía nada". Esta situación ha ido mejorando, puesto que últimamente a pesar de no terminar sus actividades en el tiempo acordado, se le observa feliz, segura, toma la voz y expresa sus ideas sin temor y responde positivamente cuando se le alaga por algo que hace bien.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE FATIMA SABANAGRANDE-ATLÁNTICO Resolución No. 2139 del 03-12-89 NIT 800-105 333-8	C.A. 19
	PLAN INDIVIDUAL DE APOYO A ESTUDIANTES Y AJUSTES RAZONABLES - PIAR	FEBRERO 2018

3. Informe de profesionales y sus recomendaciones para los ajustes

Diagnóstico del psicólogo clínico: Déficit de atención e hiperactividad.

Recomendaciones:

- ✚ Repetir con frecuencia las normas.
- ✚ Generar horarios y rutinas.
- ✚ Transmitir la importancia de tener una hora de fin de las actividades intelectuales.
- ✚ Fragmentar las tareas en periodos cortos de tiempo.
- ✚ Utilizar pistas visuales para recordar la secuencia de los procesos.
- ✚ Motivarla pidiendo que colabore con la organización de la clase.
- ✚ Buscarle un compañero de referencia que le ayude cuando está despistada.
- ✚ Ubicarla en las primeras filas.
- ✚ Valorar sus aspectos positivos y corregir los negativos, pero motivarla siempre.
- ✚ Buscar una señal privada, para indicarle que se comporta mal.
- ✚ Dedicarle tiempo para conversar.
- ✚ Permitirle su participación.
- ✚ Hablarle a la cara y asegurarse de que se le mira, fortalecer áreas básicas como lectura, escritura, cálculos.
- ✚ Trabajar con los padres.


4. Actividades en casa

Se le entregará una actividad diaria para fortalecer la atención y dos semanales de comprensión lectora y cálculos. Se trabajará con los padres de familia Y docentes de refuerzo a quienes se les explicará la metodología a seguir.

5. Proyectos específicos

Proyecto Primaria: El entorno un espacio favorable para el desarrollo de competencias a través de actividades lúdicas.

Proyecto de aula: La lectura una puerta abierta al mundo del aprendizaje y la diversión.

	SABANAGRA GRANDE- ATLANTICO Resolución No. 2139 del 03-12-99 NIT 890-105 333-9	19
	PLAN INDIVIDUAL DE APOYO A ESTUDIANTES Y AJUSTES RAZONABLES - PIAR	FEBRERO 2018

PERIODO	Objetivos de aprendizajes	Estándares de competencia	DBA	Marcos conceptuales (Ajustes)	Ajustes metodológicos	Recursos de aprendizaje	Ajustes evaluativos
<p>ESPAÑOL</p> <p>I PERIODO</p>	<p>Construye oraciones identificando sus partes y las palabras que la conforman.</p> <p>Identifica y utiliza adecuadamente elementos gramaticales para enriquecer sus conocimientos.</p>	<p>Utilizo de acuerdo con el contexto un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.</p> <p>Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas.</p> <p>Atiende aspectos gramaticales y de ortografías de la lengua castellana durante la producción de actos comunicativos.</p>	<p>Reconoce que son sinónimos y antónimos.</p> <p>Identifica palabras de la misma familia.</p> <p>Lee y escribe correctamente palabras que contienen sílabas con representación sonora única</p>	<p>La oración y sus partes.</p> <p>El artículo</p> <p>El sustantivo.</p> <p>El pronombre personal.</p> <p>Las acciones y sus tiempos.</p> <p>El adjetivo.</p> <p>Uso y reconocimiento del punto y de la coma.</p> <p>Uso de signos e exclamación e interrogación.</p> <p>Sinónimos y antónimos.</p> <p>Uso y reconocimiento de mayúsculas.</p> <p>Aumentativos y diminutivos.</p> <p>Pronunciación de la r y la rr.</p> <p>Combinación ce, ci</p> <p>Combinaciones fl, bl, cl.</p>	<p>Las temáticas se trabajarán con la ayuda de:</p> <p>Juegos para fortalecer la atención.</p> <p>Parejas</p> <p>Busqueda de palabras escondidas.</p> <p>Representación de imágenes iguales en una cuadrícula.</p> <p>Visualización de una escena y cambio de esta para establecer las diferencias en lo observado.</p> <p>Narración de cuentos</p> <p>Audio – cuentos</p>	<p>Sopas de letras</p> <p>Cartulina</p> <p>Tijeras</p> <p>Colores</p> <p>Marcadores</p> <p>Cinta</p> <p>Block</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Cuentos</p> <p>Parlantes</p> <p>Memoria USB</p>	<p>Las evaluaciones serán cortas y precisas para evitar el cansancio y la no terminación de las mismas.</p> <p>Se llevarán a cabo evaluaciones orales y escritas.</p> <p>Se tendrá en cuenta la participación y el esfuerzo por terminar a tiempo.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Trabajos individuales.</p> <p>Participación en clases</p> <p>Realización de tareas en casa.</p>

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

Anexo 3. Caracterización de docentes de La I EE Normal Superior Nuestra Señora de Fátima. Proyecto Único Articulado: El entorno, espacio favorable para el desarrollo de competencias básicas a través de actividades lúdicas.

Proyecto Único Articulado: El entorno, espacio favorable para el desarrollo de competencias básicas a través de actividades lúdicas

Responsables: Semillero de Investigación del ciclo Complementario

Valeria Berdugo Fontalvo

Gabriela Gutiérrez Pacheco

Andrea Gutiérrez Fontalvo

Mileidis Granados Herrera

Yoshaine Escorsia púa

Tutora: Verónica Inés Gutiérrez Pacheco

Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima

2018

Caracterización de los docentes

El educador de Preescolar y de educación Básica Primaria desempeña un rol de maestro dinámico, orientador y acompañante; su labor es ser un organizador que prepare el espacio, los materiales, las actividades, distribuya el tiempo, adaptando los medios con los que dispone al grupo, conocedor de sus necesidades, trata de satisfacerlas mediante estrategias pedagógicas según los fines y objetivos que persigue. Adecua para las niñas un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, en el que se comparten ricos saberes, intereses, necesidades y capacidades necesarias para construir un aprendizaje donde se cree ambientes de familia que les brinden a sus estudiantes confianza, alegría y seguridad.

Debe ser un motivador y orientador del desarrollo en sus distintas facetas tanto en el plan individual y social; ofreciendo a las estudiantes oportunidades de acción que les permita aprender, pero siempre con trabajos motivadoras y fundamentadas en el juego y otras actividades lúdico- pedagógicas que mantengan el interés por las cosas que exploren, descubran e investiguen de su entorno. Por otro lado, el docente se refleja básicamente con un papel de observador, de sus relaciones, de sus reacciones, gustos, preferencias y juegos; procurará despertar el espíritu investigativo y su autonomía propia. Así mismo favorecerá el desarrollo de actitudes de respeto, cooperación y convivencia, teniendo cuidado en no sobre protegerle para no limitar sus posibilidades y el desarrollo de su auto dependencia.

La Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima, ubicada en el municipio de Sabanagrande Atlántico, cuenta con 23 docentes de Transición y la Básica Primaria residentes en el municipio y en otros aledaños a éste. De los cuales, son provenientes de Santo Tomás un 16 %, Soledad un 15%, y Sabanagrande, Malambo y Barranquilla un 23%, siendo notable el mismo porcentaje en estos tres últimos.

De 23% docentes, el 85 % son mujeres y el 15 % son hombres que oscilan en las edades de 24 a 60 años de edad. Por lo cual se puede concluir que...

Un 23% de los docentes se encuentran nombrados en propiedad y un 77 % son provisionales, motivo por el cual, en los últimos años se vienen presentando cambios constantes en la planta docente.

Se evidencia así mismo, que son poseedores de valores éticos y morales. Un 84 % pertenecen a la religión católica y un 16 % restante practican otras religiones, a quienes se les respetan sus creencias y se acogen como miembros de la familia salesiana, pese a que en la Institución la religión que se practica es la católica, reafirmandose el carácter inclusivo de ésta.

Además, están altamente capacitados, son licenciados en diversas áreas del saber un 46% especialistas un 31%, magíster un 15% y normalistas superiores 8%. Cabe resaltar, que están en constante preparación y actualización, lo que les permite ir a la par de los cambios que día a día se generan en el campo educativo.

Por otro lado, los docentes no sólo se esfuerzan en propiciar la construcción del conocimiento y llevar a cabo excelentes procesos académicos, sino también por conocer, entender y guiar a sus estudiantes en pro al desarrollo integral de los mismos. Son docentes comprometidos, siempre dispuestos a asumir los nuevos retos que enfrenta la Escuela Normal. Por esta razón se observa inquietud investigativa a través de la ejecución de proyectos que permiten el fortalecimiento de competencias y responden a las necesidades e intereses de las estudiantes, dando relevancia a la participación de los padres de familia como sujetos fundamentales en la educación de sus niñas.

Los docentes trabajan en núcleos interdisciplinarios. Un 49% de pertenecen al núcleo ontológico, un 25% hacen parte del núcleo de ciencia y tecnología, el 16% están en el núcleo lúdico estético y un 10% en el socio-humanístico.

Por otra parte, es de resaltar que la Básica Primaria se constituye en un laboratorio de la práctica docente, en cuanto los maestros asumen de manera responsable su rol de orientadores de maestros en formación, así como también lideran semilleros de investigación.

Por lo anteriormente expuesto, se concluye que los maestros de Transición y la Básica Primaria se caracterizan por ser comprometidos, responsables, dinámicos, espontáneos, autónomos, investigadores, sensibles, idóneos, abiertos a los cambios y dispuestos a asumir los nuevos retos que impone la sociedad.

Son maestros que van más allá de enseñar letras y números. Son pilar fundamental para sus discentes, tanto en su vida personal como académica, puesto que son ejemplo a seguir.

Poseedores de cualidades, que ameritan el reconocimiento de los miembros de la comunidad educativa.

Anexo 4. Caracterización de estudiantes de La I EE Normal Superior Nuestra Señora de Fátima. Proyecto Único Articulado: El entorno, espacio favorable para el desarrollo de competencias básicas a través de actividades lúdicas.

Caracterización de estudiantes

Las estudiantes del preescolar y básica primaria de la I .E. Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima proceden de los diferentes municipios de la zona oriental del departamento del Atlántico, las cuales el 9% son de Soledad, el 11% de Polonuevo, el 13% de Palmar de Valera, el 16% de Malambo, el 24% de Santo Tomas y el 27% de Sabanagrande.

Respecto a sus características:

El grupo de Preescolar está formado por 90 estudiantes con una edad promedio de 5 años. La mayoría de las estudiantes cuentan con familias bien constituidas, las cuales profesan la religión Católica.

Ahora bien, las estudiantes de preescolar, presentan características propias de la edad en sus ser, sentir y pensar; son niñas centradas en su realidad, manifiestan gusto al realizar las actividades en clase, jugar, competir, ganar y que se les reconozca el triunfo.

Expresan constructivamente sus sentimientos, se manifiestan alegres, cariñosas, espontáneas, dinámicas, disfrutan los juegos; les encanta negociar los espacios especialmente cuando se trata de ir al parque.

En lo relacionado a los procesos de pensamiento son capaces de organizar las representaciones a través de la manipulación de los objetos y en esta acción los exploran, los descubren, los clasifican, los ordenan y los agrupan. Su proceso de comprensión y atención está en desarrollo progresivo, lo demuestran en sus respuestas tanto verbales como de actuación en la clase; natural que atiendan en su tiempo razonable de intervalos con actividades lúdicos.

En cuanto a las habilidades de comprensión de lectura lee e interpreta imágenes con orientación del adulto, reconocen su nombre y los fonemas. Demuestran además progreso en su ubicación espacial en el manejo de espacios abiertos y cerrados.

Por consiguiente se proyecta aplicar estrategias lúdico – pedagógicas que posibiliten mejorar los procesos expresivos – comunicativos y el desarrollo de los procesos en las diferentes dimensiones. Atendiendo a los intereses de las estudiantes en los diferentes focos de interés seleccionados en la propuesta curricular.

En cuanto a las niñas de la Básica Primaria, estas se caracterizan por tener una edad aproximada de 6 a 12 años. La mayoría se manifiestan alegres, espontáneas, colaboradoras, solidarias, comprensivas, honestas y con un alto sentido de responsabilidad y pertenencia por la Institución. Demuestran gran amor hacia la Santísima Virgen, participando activamente en los encuentros litúrgicos y otras actividades culturales y deportivas, que se desarrollan en la escuela.

Gran parte del alumnado procede hogares católicos bien constituidos, cimentados en los valores como el respeto, la tolerancia, el diálogo con capacidad para discernir entre lo favorable y desfavorable para ellos.

No obstante, existe un alumnado tímido, pasivo, retraído y con debilidades en la responsabilidad y poco acompañamiento de los padres en la misión educativa de sus hijos.

Por consiguiente, la Institución cuenta con la siguiente distribución de los grados, el número de estudiantes en cada grado y sus edades

El grado primero está formado por 146 estudiantes repartidas en 4 salones de clases las cuales sus edades oscilan entre 6 años.

El grado segundo está formado por 102 estudiantes repartidas en 3 salones de clases las cuales sus edades oscilan entre los 7 años.

El grado tercero está formado por 116 estudiantes repartidas en 3 salones de clases las cuales sus edades oscilan entre los 8 años.

El grado cuarto está formado por 148 estudiantes repartidas en 4 salones de clases en las cuales sus edades oscilan entre los 9 años.

El grado quinto está formado por 161 estudiantes repartidas en 4 salones de clases en las cuales las edades oscilan entre los 10 y 11 años.

Anexo 5. Diagnóstico clínico de la estudiante con TDAH

Katerine Pugliese Jiménez
PSICOLOGO DE LA UNIVERSIDAD DEL NORTE DE BARRANQUILLA
ESPECIALISTA EN PSICOLOGIA CLINICA POR LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID - ESPAÑA
MASTER EN NEUROPSICOLOGIA POR LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID - ESPAÑA
CEL: 3014995112- E-MAIL: katypugliese@hotmail.com

INFORME NEUROPSICOLOGICO

• Paciente: Alejandra Casalins Maldonado	• Colegio: Colegio Nuestra Señora de Fatima
• Edad: 8 años	• Lateralidad: Diestra
• Sexo: Femenina	• Nombre del padre y madre: Alejandro Casalins, 36 años, Diana Maldonado, 37 años
• Tarjeta de Identidad: 1042351718	• Ocupación del padre: Administrativo
• Fecha de nacimiento: 14 de Marzo de 2011 en	• Ocupación de la madre: Auxiliar de Enfermería
• Fecha de la sesión: 08 de Junio de 2019	• Teléfonos: 30446541700 – 3008027487
• Ocupación: Estudiante	• Dirección: Cra 7 N° 5 – 25 Sabanagrande
• Curso escolar: 2° grado	

Motivo de consulta.

Paciente femenino de 8 años que es remitido por iniciativa de la maestra, cuenta la madre que la niña académicamente con buen rendimiento, pero constantes quejas de distracción. Refieren que estos dos años había mejorado después de las terapias realizadas por esta especialidad, pero desde hace 3 meses iniciaron las quejas de distracción, se distrae mucho en clase, no escucha cuando la profesora le habla, no responde al llamado.

Idx en evaluación del año 2016 F90.2 Trastorno de atención con hiperactividad tipo combinado con síntomas moderados del déficit de atención, los cuales requieren ser trabajados desde neuropsicología con el apoyo escolar y familiar.

El coeficiente intelectual es el que nos permite medir las habilidades cognitivas de una persona en relación con su edad cronológica, según la escala de inteligencia el niño tiene un CI medio bajo de 88,

Antecedentes:

Paciente que nace por cesárea a las 37 semanas, por cesárea sin inconvenientes, con un peso de 3080 grs. La Madre comenta que su desarrollo motor fue acorde, camino a los 12 meses, gateo a los 7, hubo adecuada integración del gateo, su lenguaje oral transcurrió a término medio, primeras palabras sobre los 9 meses, frases completas con intención comunicativa antes de los 24 meses.

Su lenguaje expresivo es adecuado, fluido, coherente y sin alteraciones a nivel fonológico o de fluidez. Alejandra aun no es completamente independiente en las actividades de su vida cotidiana, la madre la baña

Unidad Médica de Villa country -cons. 306

Katerine Pugliese Jiménez
PSICOLOGO CLINICO
NEUROPSICOLOGO - T.P. 146875

y viste porque ella aun lo pide. No presenta alteraciones en el sueño, no p
psicomotor, no existen alteraciones a nivel de lenguaje comprensivo ni expre
desarrollando acorde a su evolución cronológica y cognitiva.

3. Condición de la paciente al momento del examen:

Durante las sesiones de evaluación neuropsicológica el niño se muestra colab
capacidad de análisis y adecuado nivel de atención.

4. Pruebas Aplicadas:

Protocolo de evaluación neuropsicológica para detectar alteraciones cognitivas. E
las funciones ejecutivas del pacientes, memoria, atención entre otras funcione
para su desempeño escolar.

5. Resultados de Pruebas Aplicadas:

Test:		P.Escalar			
Cubos	CC	10		10	10
Semejanzas	S	8	8		8
Dígitos	D	9		9	9
Conceptos	Co	13		13	13
Claves	CI	11			11
Vocabulario	V	9	9		9
Letras y números	LN	9		9	9
Matrices	M	16		16	16
Comprensión	C	9	9		9
Búsqueda símbolos	BS	8			8
(Figuras incompletas)	FI			0	0

Katerine Pugliese Jiménez

PSICOLOGO DE LA UNIVERSIDAD DEL NORTE DE BARRANQUILLA
ESPECIALISTA EN PSICOLOGIA CLINICA POR LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID - ESPAÑA
CANDIDATA A MASTER EN NEUROPSICOLOGIA POR LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID - ESPAÑA
CEL: 3014995112- E-MAIL: katypugliese@hotmail.com

6. Impresión diagnóstica.

En esta nueva evaluación se reafirma que Alejandra cumple criterios para un diagnóstico de F90.2 Trastorno de atención con hiperactividad tipo combinado con síntomas moderados del déficit de atención e hiperactividad, los cuales requieren ser trabajados desde neuropsicología con el apoyo escolar y familiar.

Según los resultados obtenidos en la escala de inteligencia Wisc IV y comparándolos con los realizados hace 2 años, se observa una notoria mejoría en su rendimiento cognitivo, ha mejorado sus procesos cognitivos, se observa mayor madurez en estos, hay una mejor autorregulación de conducta y atención comparada a la de hace 2 años, no obstante aun es deficiente para las exigencias requeridas del medio en el que se desenvuelve.

Se sostiene la permanencia de buenas habilidades para expresar formación de conceptos verbales, expresión de relaciones entre conceptos, riqueza y precisión en la definición de vocablos, comprensión social, juicio práctico, conocimientos adquiridos y agilidad e intuición verbal, posee buena capacidad para analizar la capacidad de abstraer y generalizar a partir de dos conceptos dados; buena capacidad para analizar el conocimiento léxico, la precisión conceptual y la capacidad expresiva verbal.

Alejandra tiene una excelente capacidad para el razonamiento perceptivo, su curva de aprendizaje es ascendente, el lenguaje expresivo es adecuado, fluido, coherente y sin alteraciones a nivel fonológico o de fluidez, su memoria de trabajo esta ubica en la media de los niños de su edad.

Alejandra es una niña completamente independiente en las actividades de su vida cotidiana, no presenta alteraciones en el sueño, no existen alteraciones a nivel de motricidad, estas áreas se han ido desarrollando acorde a su evolución cronológica y cognitiva.

Continúa presentando un déficit moderado en los procesos que tienen que ver con la capacidad de concentración de la niña y déficit en la autorregulación de conducta hiperactiva.

En el área emocional no se perciben signos de depresión ni algún trastorno psicosocial.

7. Recomendaciones.

- Rehabilitación Neuropsicológica
- Valoración por psiquiatría infantil
- Psicoeducación a la familia

Katerine Pugliese Jiménez

Katerine Pugliese Jiménez

PSICOLOGO DE LA UNIVERSIDAD DEL NORTE DE BARRANQUILLA
 ESPECIALISTA EN PSICOLOGIA CLINICA POR LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID - ESPAÑA
 CANDIDATA A MASTER EN NEUROPSICOLOGIA POR LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID - ESPAÑA
 CEL: 3014995112- E-MAIL: katypugliese@hotmail.com

- Inicio en una actividad deportiva tipo yoga o taekwondo o natación
- Evaluación neuropsicológica de seguimiento en 12 meses.

Katerine Pugliese Jiménez
 PSICÓLOGO CLÍNICO
 NEUROPSICÓLOGO - T.P. 14859

Katherine Pugliese Jiménez
 Psicólogo Clínico – M.G. Neuropsicología
 Tarjeta profesional 14859

Pautas para padres

importante que padres y profesores tengan en cuenta que el TDAH no es sólo la hiperactividad o déficit de atención un momento o la incapacidad de hacer los deberes de cada día, sino un deterioro constante en como dirige el niño su vida y su conducta. Los padres de un niño con TDAH están obligados a involucrarse doblemente en la educación de sus hijos, ya que tendrán que supervisar, dirigir, enseñar, planificar, estructurar, recompensar, castigar, guiar, amortiguar, proteger y enseñar a sus hijos con TDAH.

Los niños con este trastorno necesitan contar con: (pautas para padres)

- **Orden**, unos padres organizados, reglas muy claras, rutinas y aprender a predecir las respuestas de los padres por sus actos.
- **Consecuencias inmediatas**. Los premios o los castigos deben darse en el momento, recuerden que uno de sus problemas es el tiempo, si prometen algo a largo plazo pierde su efecto. (Y si prometen algo ¡deben cumplirlo!)
- **Ser constante**. Recuerden que cualquier cambio requiere de tiempo, por eso es importante que no se den por vencidos, aun cuando estén fuera de casa su conducta debe ser la misma. Intenten un programa para cambiar una conducta por lo menos dos semanas, antes de decidir que no funciona.

Unidad médica de villa country

Katerine Pugliese Jiménez

Katerine Pugliese Jiménez

PSICOLOGO DE LA UNIVERSIDAD DEL NORTE DE BARRANQUILLA
 ESPECIALISTA EN PSICOLOGIA CLINICA POR LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID - ESPAÑA
 CANDIDATA A MASTER EN NEUROPSICOLOGIA POR LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID - ESPAÑA
 CEL: 3014995112- E-MAIL: katypugliese@hotmail.com

- **Papá y mamá deben ser siempre un equipo.** El niño siente seguridad al saber que sus padres están de acuerdo en Estímulos concretos y poderosos. Aunque las palabras que estimulan ayudan mucho, los premios para estos niños deben ser concretos y confiables. Por ejemplo: Una gráfica con puntos para un buen comportamiento o usar fichas o puntos que sean canjeables por algo que él elija.
- **Retroalimentación frecuente.** Los estímulos deben ser frecuentes y constantes, ya que esto ayuda al niño a mantenerse motivado, no olviden que el niño no puede motivarse solo.
- **No hablen, ¡actúen!** dar explicaciones complicadas y largas al niño, así como hablar mucho, ¡no sirve!
- Hay ciertas cosas que al niño le cuestan más trabajo. **Tener presente que hay algunas cosas que el niño no puede hacer, no es que no quiera, ¡no puede!** Por ejemplo: Quedarse sentado mucho tiempo o hacer rápido la tarea.
- La relación padre-hijo, madre- hijo es sagrada. No hay nada más importante que tener una buena relación con su hijo. La relación no se forma en un momento, es continua y debe tener relaciones mutuas de: amor, caricias, respeto, aceptación y atención.
- Los Juegos y deportes que ayudan a controlar la hiperactividad: • Plastilina. • Armar legos. • Jugar en la arena. • Dibujar y pintar. • Artes Marciales. • Baile.

Pautas para profesores:

El objetivo de la ayuda del profesor será ir modificando los patrones inadaptados de conducta, mejorar el aprendizaje, aumentar la motivación hacia el mismo, y mejorar las relaciones con los demás.

El Maestro necesita realizar modificaciones estructurales en el entorno educativo como por ejemplo:

- Repítale con cierta frecuencia las normas, asegúrese de que las comprende.
- Trate de generarle horarios y "rutinas" que le permitan sentirse seguro en un terreno conocido (valore el uso de una agenda).
- Intente transmitirle la importancia de tener una hora de fin de las actividades intelectuales.
- Fragmente las tareas en periodos cortos de tiempo para aquellas que requieran un alto nivel de atención/concentración.
- Utilice pistas visuales para recordarle la secuencia de los procesos (pegatinas de colores).
- Motívele pidiéndole que colabore con usted en la organización de la clase.
- Búsquele un compañero ordenado y atento con el que pueda conectar bien y que le sirva de referencia cuando se ha despistado.

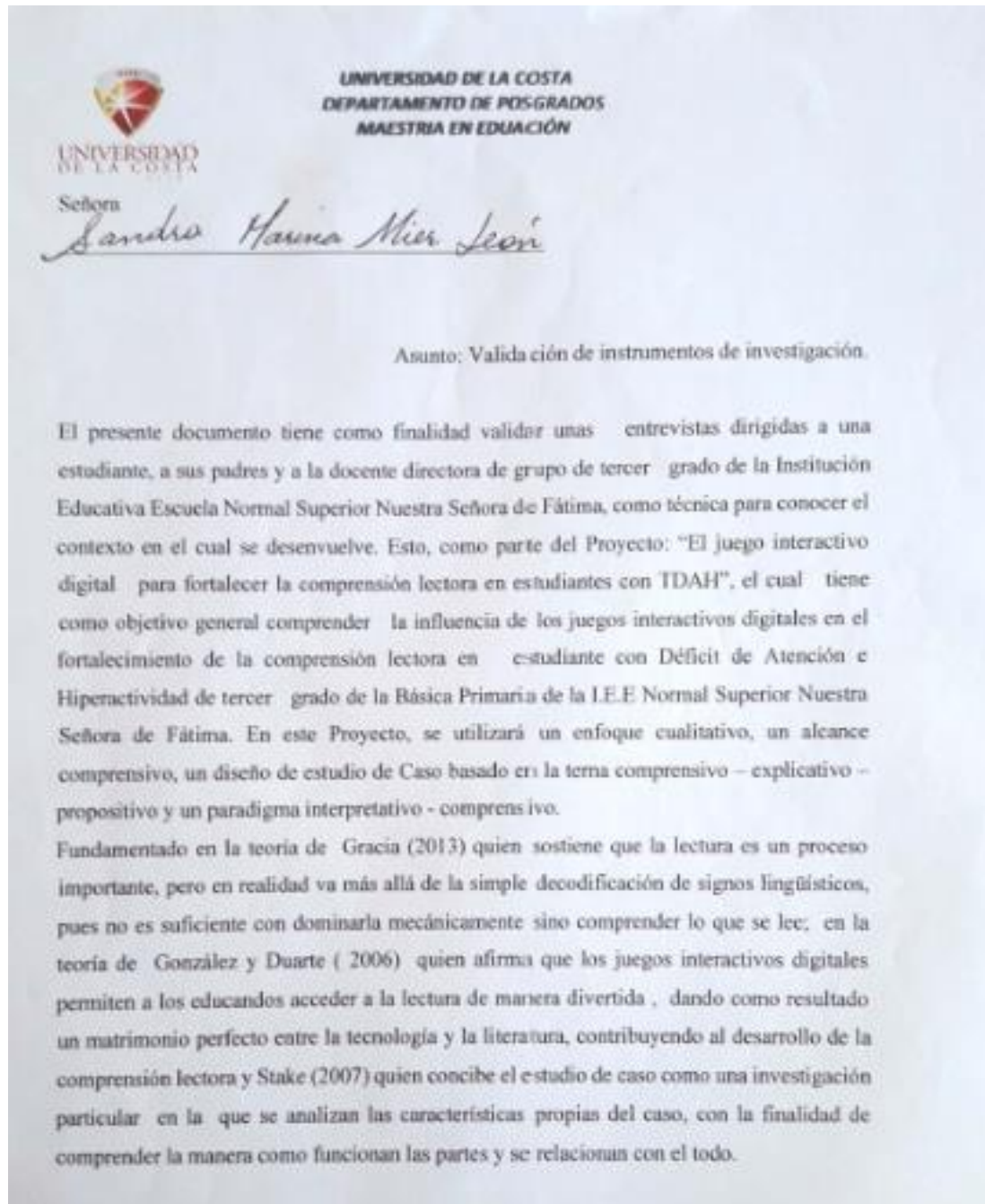
Unidad médica de villa country

Katerine Pugliese Jiménez

Katerine Pugliese Jiménez

PSICOLOGO DE LA UNIVERSIDAD DEL NORTE DE BARRANQUILLA
ESPECIALISTA EN PSICOLOGIA CLINICA POR LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID - ESPAÑA
CANDIDATA A MASTER EN NEUROPSICOLOGIA POR LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID - ESPAÑA
CEL: 3014995112- E-MAIL: katypugliese@hotmail.com

- *Ubíquelo en las primeras filas del aula, con pocos estímulos delante y un campo de visión no excesivamente extenso (buscamos que no esté sobre-estimado), si puede ser, cerca de usted.*
- *Implantación de modificaciones en el estilo educativo adaptándolo a las dificultades específicas de estos niños para mejorar su aprendizaje y rendimiento.*
- *Piense que a veces el alumno NO PUEDE hacer las cosas mejor, y no que no quiere.*
- *Intente descubrir los aspectos positivos del alumno y hágale ver que los valora.*
- *Corrija los aspectos negativos con el menor ruido posible y siempre intentando motivarlo.*
- *Pruebe modificaciones que le permitan organizarse, con recordatorios y estimulación frecuente, pero sin sobre-estimular.*
- *Busque una señal "privada" entre usted y el alumno para indicarle que está comportándose de forma poco adecuada y que tiene que parar (gesto de stop con la mano, o tocarle el hombro al pasar).*
- *Permítale sentir que es importante para usted y que usted está dispuesto a ayudarlo.*
- *Dedíquele un tiempo específico en el que estrechar los lazos y conocerle mejor.*
- *Utilice continuamente el halago por lo que haga bien, señalándole qué exactamente es lo que a usted le ha gustado de él.*
- *Permítale que participe regularmente en la clase (buscando que salga a la pizarra si sospecha que lo va a hacer bien).*
- *Acérquese regularmente a su mesa para enviar mensajes positivos.*
- *Háblele a la cara asegurándose de que le mira.*
- *Diríjase a él por su nombre con mensajes cortos, directos y concisos.*
- *Fortalezca áreas básicas como lectura, escritura, alfabeto, cálculos habituales, actualizaciones del horario, revisión de agenda.*
- *Fomente que el alumno hable consigo mismo (en silencio) para comprender mejor lo que está haciendo.*
- *Sea tan concreto como le sea posible. Demuestre lo que desea decir en lugar de ofrecer sólo instrucciones verbales. Enseñe con dibujos, muestre una foto. Y en lugar de sólo presentar una foto, proporcione al alumno materiales y experiencias prácticos y la oportunidad de probar las cosas.*
- *Divida las tareas nuevas y más largas en pasos más pequeños. Demuestre los pasos. Haga que el alumno realice los pasos, uno por uno. Proporcione ayuda cuando sea necesario.*
- *Proporcione al alumno comentarios inmediatos de alabanza cuando realice algo bien.*
- *Trabaje junto con los padres del niño y junto a todo el personal escolar para crear e implementar un plan educacional especial para cumplir con las necesidades de cada alumno. Comparta información en una forma regular sobre cómo le va al alumno en la escuela y en casa.*

Anexo 6. Validación del cuestionario padre de familia



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

Si usted como persona experta decide colaborarnos en la validación de este instrumento, contribuirá al proceso de consecución del Título de Magister en Educación en la Universidad de la Costa CUC a las Maestranter:

A handwritten signature in black ink, reading "Karol Liney Valero Parejo".

Karol Liney Valero Parejo

cc. 22.624.958

teléfono: 304 5820270

correo: karolincy2011@hotmail.com

A handwritten signature in black ink, reading "Verónica Inés Gutiérrez Pacheco".

Verónica Inés Gutiérrez Pacheco.

cc. 22624205

Teléfono: 313 4238086

correo: vero27@hotmail.com



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Luego de analizar rigurosamente los instrumentos que a continuación le presentaremos, marque con una equis "X", la casilla que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, especificando si cuenta o no con los requerimientos mínimos de formulación para su posterior aplicación.


Nota: Para cada pregunta se considera la escala 1 a 5 donde:

1 = Muy poco	2 = Poco	3= Regular	4 = aceptable	5. Muy aceptable
--------------	----------	------------	---------------	------------------

Agradecemos su colaboración.

Parámetros para validar el instrumento.

N°	Item	Valoración					Observaciones
		1	2	3	4	5	
1	Pertinencia: Es útil a la investigación					X	
2	Intencionalidad: Adecuado para valorar lo requerido					X	Profundizar en las preguntas Sobre: Aspectos de recursos TIC, dirigidos a estudiantes y maestros.
3	Redacción: El instrumento posee coherencia y cohesión.					X	
4	Claridad: El lenguaje utilizado es apropiado					X	


UNIVERSIDAD
DE LA COSTA

UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

Observaciones generales:

Es importante identificar el nivel de alfabetización digital
del maestro. Plantear preguntas que determinen su
experiencia, capacitaciones y actualizaciones relacionadas
con el tema TIC en educación.

• En la entrevista a estudiantes, uso de recursos TIC
pregunta dos y tres.
Ampliar la pregunta a otros recursos TIC
no solo al uso del computador

Nombre: Sandra Marina Mier León
Firma: Sandra Marina Mier León
C c: 32769631
Fecha: Julio 11 2019



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

La presente entrevista tiene como finalidad recoger información sobre la investigación titulada: El juego interactivo digital para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes con TDAH. Se solicita a usted atender a los temas que se exponen a continuación y responder lo que considere pertinente. La información recolectada es confidencial. Su opinión es de gran importancia para el estudio señalado, por lo tanto, agradecemos su participación.

DATOS PERSONALES:

Nombres y apellidos: _____

Edad: _____

Lugar donde vive: _____

Profesión: _____

Estudios: _____

Trabajo actual: _____

Dirección: _____

DATOS FAMILIARES

Personas con quien vive: _____

Cantidad de hijos: _____

Edad de sus hijos: _____

Lugar que ocupa su hija entre sus hermanos: _____

SITUACIÓN FAMILIAR

¿Cómo fue el proceso de gestación y nacimiento de su hija?

¿Cree usted que puede haber acontecimientos que hayan influido en la vida de su hija?

RELACIONES FAMILIARES

¿Considera que tanto madre como padre, se ponen de acuerdo en la educación que le imparten a su hija?

¿Qué estrategias utiliza para reforzar las conductas positivas o negativas de su hija?

¿En la familia, que actitud se expresa hacia su hija?



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

SITUACIÓN MÉDICA

- ¿Su hija padece alguna enfermedad? ¿Cuál?
- ¿Cuándo fue diagnosticada?
- ¿Quién la diagnosticó?
- ¿Toma algún medicamento?
- ¿Asiste a controles médicos? ¿Con qué frecuencia?
- ¿Tiene tratamiento médico?

PERSONALIDAD DE SU HIJA

¿Cómo considera que es su hija? (alegre, triste, aburrida, divertida, tímida, sociable, obediente, desobediente, creativa, impulsiva, responsable, curiosa, tierna, amigable, nerviosa, desorganizada, independiente, expresiva, etc.)

COMPORTAMIENTO DE SU HIJA

CONTEXTO ESCOLAR

- ¿A la niña le agrada ir a la escuela?
- ¿Cómo es la relación con los docentes?
- ¿Cómo es la relación con sus compañeras?
- ¿Cómo es el rendimiento académico?
- ¿Demuestra motivación y agrado por las actividades escolares?
- ¿Cumple con los acuerdos o normas en la escuela?
- ¿Realiza las actividades a tiempo y las termina?
- ¿Presenta dificultad para concentrarse en una actividad determinada?
- ¿Se han manifestado situaciones de indisciplina?

CONTEXTO FAMILIAR

- ¿Cómo es la relación con su madre?
- ¿Cómo es la relación con su padre?
- ¿Cómo es la relación con sus hermanos?
- Si vive con otras personas, ¿Cómo es la relación con estas?
- ¿Cumple normas establecidas en el hogar?



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

¿Ayuda en casa a realizar algunas labores?

COMPORTAMIENTO LECTOR

¿A su hija le gusta leer?

¿Cuántas horas dedica a la lectura?

¿Cuáles son sus lecturas favoritas?

¿Cuenta con un lugar específico para leer?

¿Cuáles son sus temas favoritos?

¿Dedica tiempo para leerle a su hija?

¿Su hija lee con fluidez?

¿Comprende con facilidad los textos leídos?

CONTROL MOTOR

¿Qué dificultades detecta en su hija a nivel comportamental dentro del contexto familiar?

- Dificultad para quedarse sentada
- Movimientos constantes
- Deambula
- Toca todo
- Conversa constantemente
- Mueve las manos o los pies persistentemente
- Cambia de postura en el asiento constantemente
- Presenta agitación física
- Es inquieta
- Actividad incesante que a veces se torna peligrosa para la niña
- Destructividad de objetos
- Energía ilimitada
- Presenta dificultad en la escritura
- Presenta dificultad en la lectura
- Presenta fallas en la comprensión lectora
- ¿Otra? ¿Cuál?



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

CONTROL MENTAL

¿Qué dificultades detecta en su hija a nivel de atención, organización y eficiencia?

- Se distrae constantemente
- Comete errores por distracción
- Se olvida de lo que debe hacer
- El tiempo no le alcanza
- Olvida hechos, mensajes u objetos
- Suele estar desconectada gran parte del tiempo
- No mantiene el orden de las cosas
- Dicen cosas fuera del contexto del momento
- Deja las actividades sin terminar

CONTROL EMOCIONAL

¿Qué dificultades detecta en su hija a nivel emocional?

- Es molesto y genera rechazo
- Surgen conflictos con sus pares, entre hermanos
- Baja adaptación a las normas
- Aparecen mentiras y discusiones
- Surgen conflictos con los padres
- Se dificulta la dinámica familiar ✓
- Tiene dificultad para esperar su turno ✓
- Interrumpe las actividades o el discurso de los otros ✓
- Se muestra agresiva ante alguien que le molesta, sin manifestar vergüenza ante las personas que le rodean ✓
- Pelea continuamente porque quiere que se haga lo que quiere ✓

manera la redactado en 3ra persona igual que el item anterior

USO DE RECURSOS TIC

¿Cuenta con recursos tecnológicos en casa?

¿Cree que a su hija le agrada hacer uso de recursos tecnológicos?

¿Qué recursos tecnológicos utiliza?

¿Para qué utiliza los recursos tecnológicos con los que cuenta?

¿Usualmente su hija juega en el computador?

¿Durante cuánto tiempo?

¿A qué juega?



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

CONTROL EMOCIONAL

¿Qué dificultades detecta en su hija a nivel emocional?

Molesta y esto genera rechazo.	
Surgen conflictos con sus pares, entre hermanos	
Baja adaptación a las normas	
Aparecen mentiras y discusiones	
Surgen conflictos con los padres	
Se dificulta la dinámica familiar	
Tiene dificultad para esperar su turno	
Interrumpe las actividades o el discurso de los otros	
Se muestra agresiva ante alguien que le molesta, sin manifestar vergüenza ante las personas que le rodean	
Pelea continuamente porque quiere que se haga lo que quiere	

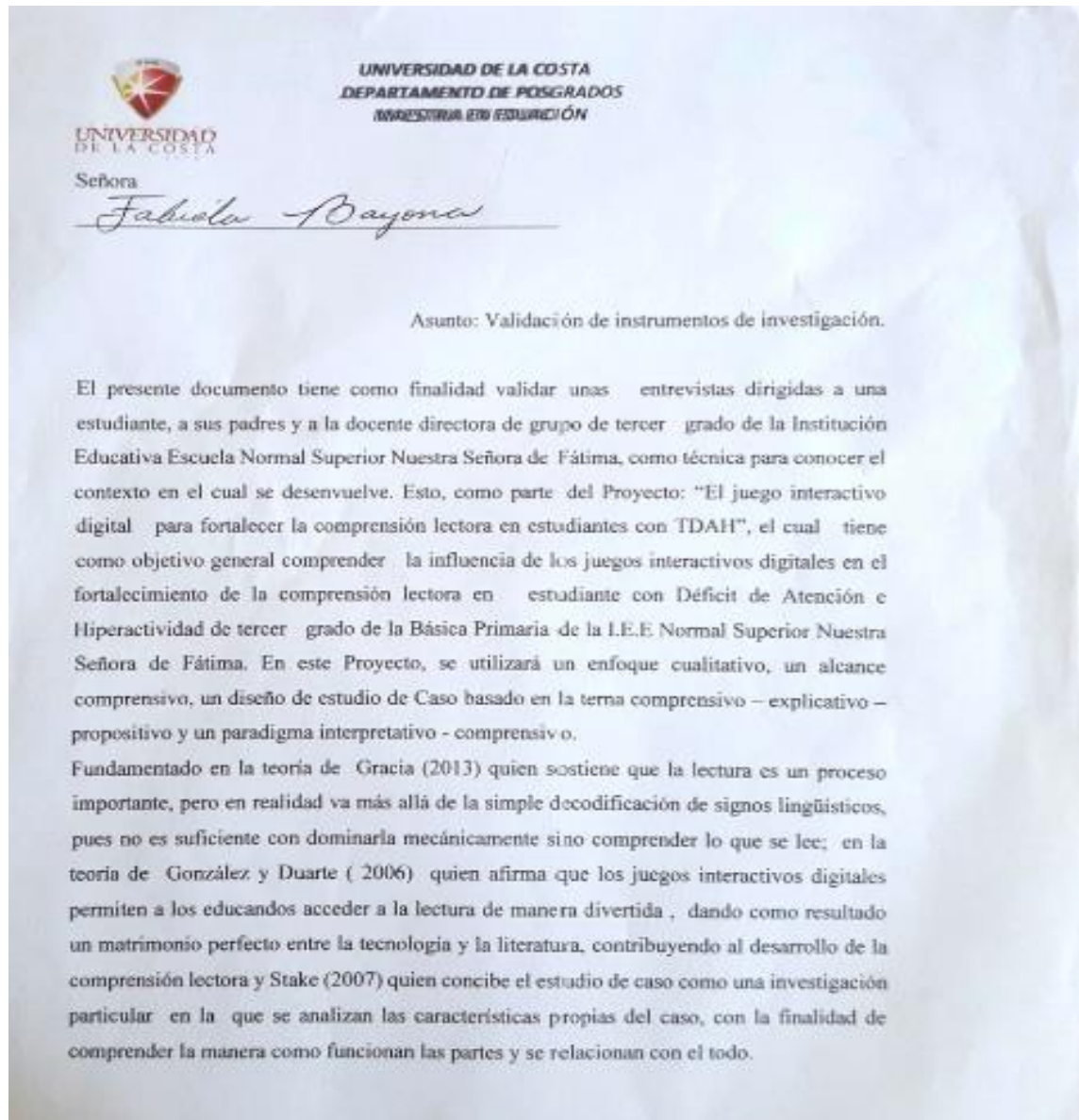



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

¿Considera que el uso de las TIC, brindan aporte significativo a los procesos de enseñanza? ¿Por qué?

¿Le gustaría que se implementaran juegos interactivos - digitales en el aula de clases?


OBSERVACIONES GENERALES

Anexo 7. Validación del cuestionario madre de familia



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

Si usted como persona experta decide colaborarnos en la validación de este instrumento, contribuirá al proceso de consecución del Título de Magister en Educación en la Universidad de la Costa CUC a las Maestranter:

	
Karol Liney Valero Parejo	Verónica Inés Gutiérrez Pacheco.
cc. 22.624.958	cc. 22624205
teléfono: 304 5820270	Teléfono: 313 4238086
correo: karolincy2011@hotmail.com	correo: vero27_@hotmail.com



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

Observaciones generales:

El instrumento cumple con los
requerimientos para los que se
implementará, es adecuado a la
población objeto de estudio.

Nombre: Fabiola Bayona C.
Firma: Bayona
C c: 22622892.
Fecha: junio 11 / 2019.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

La presente entrevista tiene como finalidad recoger información sobre la investigación titulada: El juego interactivo digital para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes con TDAH. Se solicita a usted atender a los temas que se exponen a continuación y responder lo que considere pertinente. La información recolectada es confidencial. Su opinión es de gran importancia para el estudio señalado, por lo tanto, agradecemos su participación.

DATOS PERSONALES:

Nombres y apellidos: _____

Edad: _____

Lugar donde vive: _____

Profesión: _____

Estudios: _____

Trabajo actual: _____

Dirección: _____

DATOS FAMILIARES

Personas con quien vive: _____

Cantidad de hijos: _____

Edad de sus hijos: _____

Lugar que ocupa su hija entre sus hermanos: _____

SITUACIÓN FAMILIAR

¿Cómo fue el proceso de gestación y nacimiento de su hija?

¿Cree usted que puede haber acontecimientos que hayan influido en la vida de su hija?

RELACIONES FAMILIARES

¿Considera que tanto madre como padre, se ponen de acuerdo en la educación que le imparten a su hija?

¿Qué estrategias utiliza para reforzar las conductas positivas o negativas de su hija?

¿En la familia, que actitud se expresa hacia su hija?



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

SITUACIÓN MEDICA

¿Su hija padece alguna enfermedad? ¿Cuál?

¿Cuándo fue diagnosticada?

¿Quién la diagnosticó?

¿Ingiere algún medicamento?

¿Asiste a controles médicos? ¿Con qué frecuencia?

¿Tiene tratamiento médico?

PERSONALIDAD DE SU HIJA

¿Cómo considera que es su hija? (alegre, triste, aburrida, divertida, tímida, sociable, obediente, desobediente, creativa, impulsiva, responsable, curiosa, tierna, amigable, nerviosa, desorganizada, independiente, expresiva, etc.)

COMPORTAMIENTO DE SU HIJA

CONTEXTO ESCOLAR

¿A la niña le agrada ir a la escuela?

¿Cómo es la relación con los docentes?

¿Cómo es la relación con sus compañeras?

¿Cómo es el rendimiento académico?

¿Demuestra motivación y agrado por las actividades escolares?

¿Cumple con los acuerdos o normas en la escuela?

¿Realiza las actividades a tiempo y las termina?

¿Presenta dificultad para concentrarse en una actividad determinada?

¿Se han manifestado situaciones de indisciplina?

CONTEXTO FAMILIAR

¿Cómo es la relación con su madre?

¿Cómo es la relación con su padre?

¿Cómo es la relación con sus hermanos?

Si vive con otras personas, ¿Cómo es la relación con estas?

¿Cumple normas establecidas en el hogar?



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

¿Ayuda en casa a realizar algunas labores?

COMPORTAMIENTO LECTOR

¿A su hija le gusta leer?

¿Cuántas horas dedica a la lectura?

¿Cuáles son sus lecturas favoritas?

¿Cuenta con un lugar específico para leer?

¿Cuáles son sus temas favoritos?

¿Dedica tiempo para leerle a su hija?

¿Su hija lee con fluidez?

¿Comprende con facilidad los textos leídos?

CONTROL MOTOR

¿Qué dificultades detecta en su hija a nivel comportamental dentro del contexto familiar?

- Dificultad para quedarse sentada
- Movimientos constantes
- Deambula
- Toca todo
- Conversa constantemente
- Mueve las manos o los pies persistentemente
- Cambia de postura en el asiento constantemente
- Presenta agitación física
- Es inquieta
- Actividad incesante que a veces se torna peligrosa para la niña
- Destructividad de objetos
- Energía ilimitada
- Presenta dificultad en la escritura
- Presenta dificultad en la lectura
- Presenta fallas en la comprensión lectora
- ¿Otra? ¿Cuál?



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

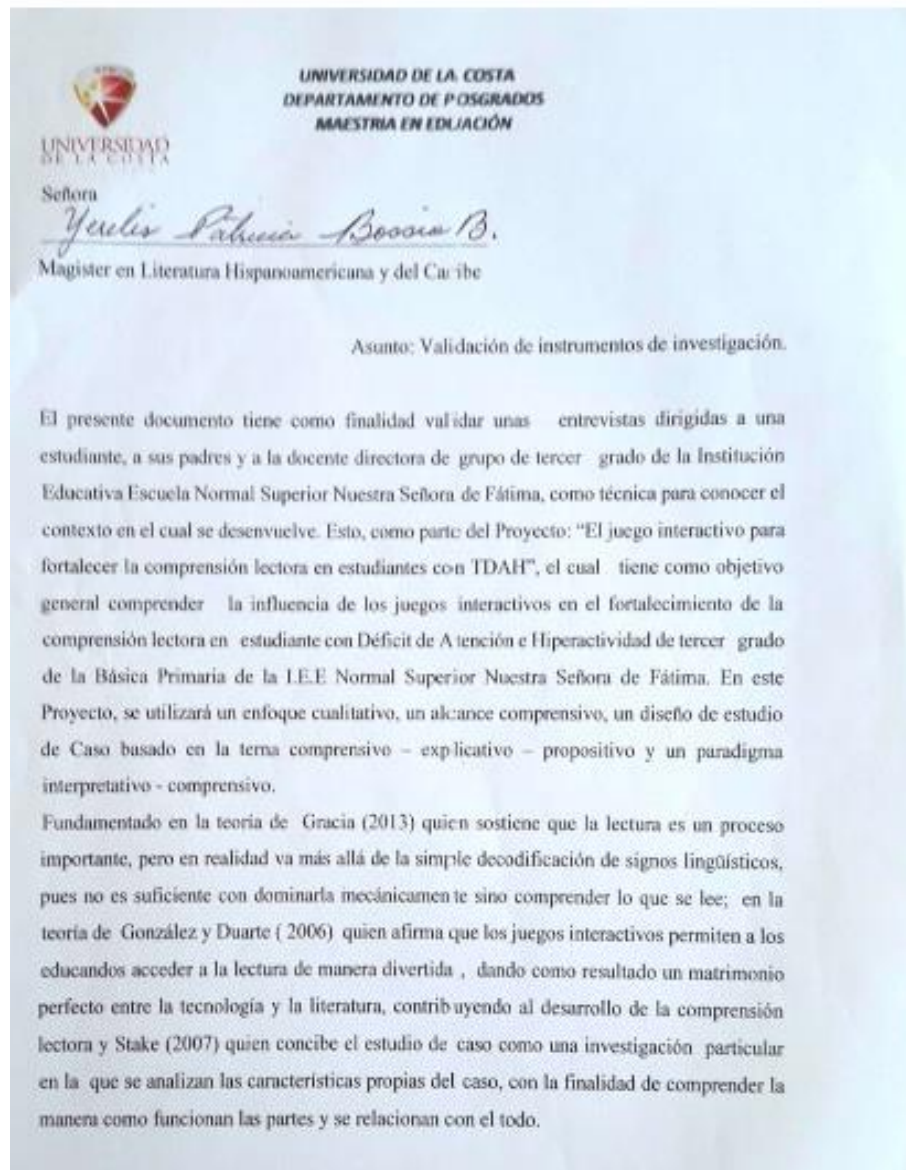
FICHA PADRES DE FAMILIA


Seleccione con una x las conductas que usted considere que tiene su hija.

CONTROL MENTAL

¿Qué dificultades detecta en su hija a nivel de atención, organización y eficiencia?



Se distrae constantemente	
Comete errores por distracción	
Se olvida de lo que debe hacer	
El tiempo no le alcanza	
Olvida hechos, mensajes u objetos	
Suele estar desconectada gran parte del tiempo	
No mantiene el orden de las cosas	
Dicen cosas fuera del contexto del momento	
Deja las actividades sin terminar	

Anexo 8. Validación del cuestionario docente



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

Si usted como persona experta decide colaborar con la validación de este instrumento, contribuirá al proceso de consecución del Título de Magister en Educación en la Universidad de la Costa CUC a las Maestras:

 Karol Liney Valero Parejo cc. 22. 624. 958 teléfono: 304 5820270 correo: karoliney2011@hotmail.com	 Verónica Inés Gutiérrez Pacheco. cc 22624205 Teléfono: 313 4238086 correo: vero27@hotmail.com
---	--



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Luego de analizar rigurosamente los instrumentos que a continuación le presentaremos, marque con una equis "X", la casilla que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, especificando si cuenta o no con los requerimientos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: Para cada pregunta se considera la escala 1 a 5 donde:

1 = Muy poco	2 = Poco	3 = Regular	4 = aceptable	5. Muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	------------------

Agradecemos su colaboración.

Parámetros para validar el instrumento.

N°	Item	Valoración					Observaciones
		1	2	3	4	5	
1	Pertinencia: Es útil a la investigación					X	Presenta interrogantes adecuados de gran utilidad para el proceso de investigación
2	Intencionalidad: Adecuado para valorar lo requerido					X	Cumple con el propósito de evaluar el nivel de los estudiantes.
3	Redacción: El instrumento posee coherencia y cohesión.					X	Tiene muy buena redacción, planes de elementos gramaticales.
4	Claridad: El lenguaje utilizado es apropiado					X	El uso del lenguaje es adecuado acorde al nivel de educación que se está demandando a cabo.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Observaciones generales:

Se considera que el instrumento es adecuado y válido para su implementación. Contiene herramientas necesarias para avanzar en el proceso de investigación.

El lenguaje utilizado es adecuado y coherente con lo que se desea obtener.

Los interrogantes son adecuados y cumplen con el propósito de indagar y conocer el contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes.

Nombre: Georgys Patricia Boscio P.

Firma: [Firma]

Cc: 50.000.745 of.

Fecha: junio 11/2019



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

Luego de analizar rigurosamente los instrumentos que a continuación le presentaremos, marque con una equis "X", la casilla que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, especificando si cuenta o no con los requerimientos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: Para cada pregunta se considera la escala 1 a 5 donde:

1 = Muy poco	2 = Poco	3= Regular	4 = aceptable	5, Muy aceptable
--------------	----------	------------	---------------	------------------

Agradecemos su colaboración.

Parámetros para validar el instrumento.

N°	Item	Valoración					Observaciones
		1	2	3	4	5	
1	Pertinencia: Es útil a la investigación					X	
2	Intencionalidad: Adecuado para valorar lo requerido					X	
3	Redacción: El instrumento posee coherencia y cohesión.					X	
4	Claridad: El lenguaje utilizada es apropiado					X	



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ENTREVISTA PARA DOCENTE

La presente entrevista tiene como finalidad recoger información sobre la investigación titulada: El juego interactivo digital para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes con TDAH. Se solicita a usted atender a los temas que se exponen a continuación y responder lo que considere pertinente. La información recolectada es confidencial. Su opinión es de gran importancia para el estudio señalado, por lo tanto, agradecemos su participación.

DATOS PERSONALES:

Nombres y apellidos: _____

Edad: _____

Lugar donde vive: _____

Profesión: _____

Estudios: _____

Institución donde labora: _____

Dirección: _____

INFORMACION DE LA ESTUDIANTE

DATOS PERSONALES:

Nombres y apellidos: _____

Edad: _____

Número de hermanos: _____

Lugar que ocupa entre sus hermanos: _____

Personas con quien vive: _____

RELACIONES FAMILIARES

¿Tiene indicios de cómo es la relación de su estudiante con sus padres y hermanos?

¿Cómo considera la actitud de los padres hacia su hija?


SITUACIÓN MEDICA

¿Sabe usted si la niña presenta alguna enfermedad?

¿Presenta diagnóstico médico?

¿Está medicada?

¿Asiste a controles médicos?



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

¿Tiene tratamiento médico?

PERSONALIDAD

¿Cómo considera que es la personalidad de su estudiante?

COMPORTAMIENTO

¿Cómo considera que es su relación con la estudiante?

¿Cómo es la relación con sus compañeras?

¿Demuestra motivación y agrado por las actividades escolares?

De los comportamientos que enunciaré a continuación, dígame. ¿Cuáles presenta la estudiante?

- Está como en la luna, absorto en su fantasía { }
- Es desorganizada con sus trabajos y cuadernos { }
- Se distrae fácilmente, le cuesta mantener la atención { }
- Deja incompleta las tareas que comienza en clase { }
- Tiene rabietas, reacciona de forma inesperada { }
- Molesta a sus compañeras de clase { }
- Su estado de ánimo, cambia brusca y rápidamente { }
- Habla fuera de turno { }

COMPORTAMIENTO LECTOR

¿A la niña le gusta leer? ¿Hace lecturas espontáneas?

¿Cuáles son sus lecturas favoritas?

¿Cuáles son sus temas favoritos?

¿La estudiante, lee con fluidez?

¿Comprende con facilidad los textos leídos?

DIFICULTADES LECTORAS

¿Tiene problemas con la lectura en voz alta?

¿Cuando lee en voz alta, confunde el orden de las sílabas, letras o adivina las palabras?


¿Respeto la puntuación en voz alta?

¿Le cuesta entender o comprender lo que lee en voz alta?

¿Le cuesta entender o comprender lo que lee en voz baja?

¿Le cuesta resumir adecuadamente lo que lee?

¿Respeto la secuencia correcta cuando resume lo que leyó?



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

¿Es insegura para exponer sus conocimientos?

¿Su forma de ser le crea problemas con las compañeras de clase?

¿ Es rechazada por sus compañeras?

CONTROL MOTOR

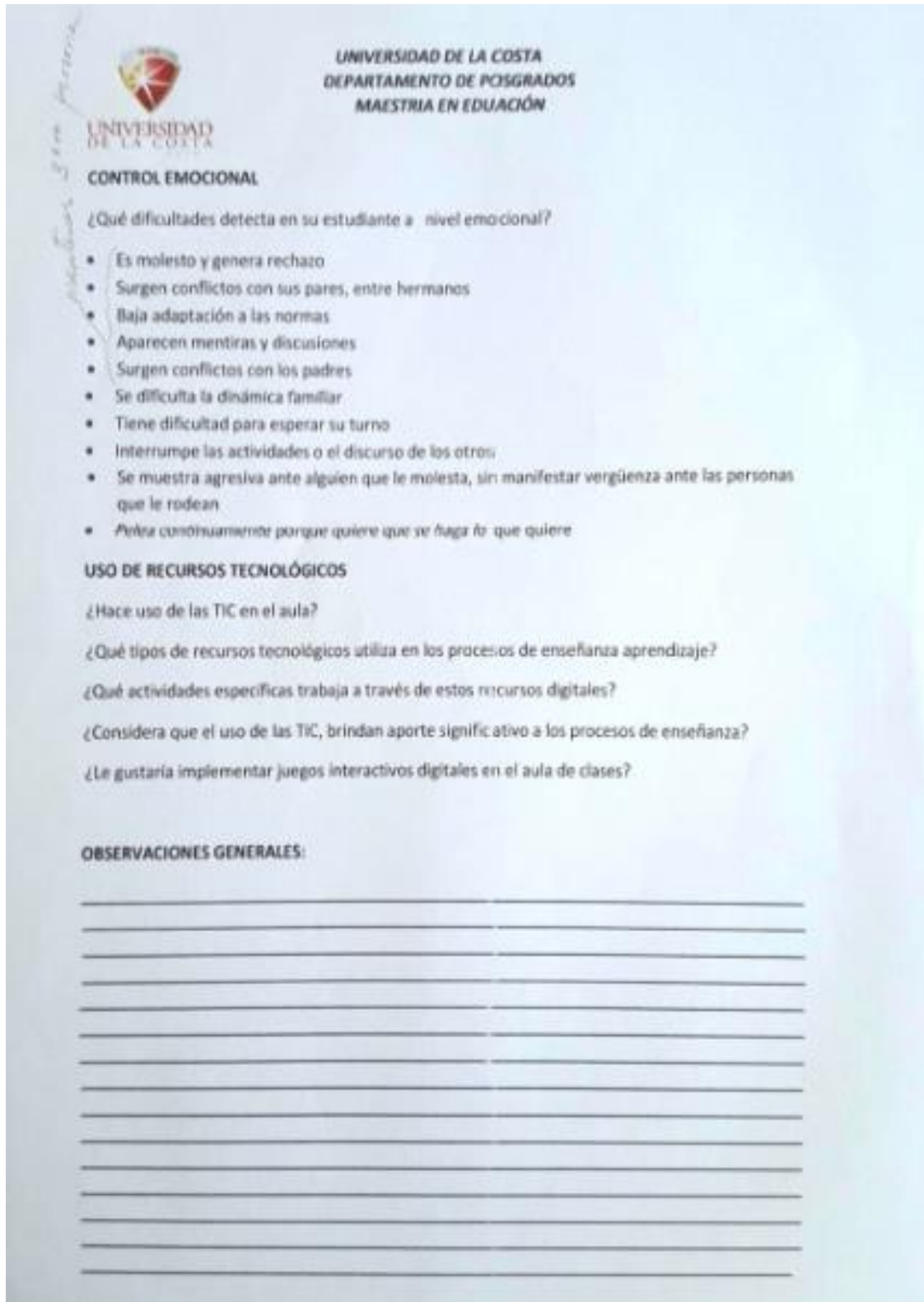
¿Qué dificultades detecta en su estudiante a nivel comportamental dentro del contexto familiar?

- Dificultad para quedarse sentado
- Movimientos constantes
- Deambula
- Toca todo
- Conversa constantemente
- Mueve las manos o los pies persistentemente
- Cambia de postura en el asiento constantemente
- Presenta agitación física
- Es inquieta
- Actividad incesante que a veces se torna peligrosa para la niña
- Destructividad de objetos
- Energía ilimitada
- Presenta dificultad en la escritura
- Presenta dificultad en la lectura
- Presenta fallas en la comprensión lectora
- ¿Otra? ¿Cuál?

CONTROL MENTAL

¿Qué dificultades detecta en su estudiante a nivel de atención, organización y eficiencia?

- Se distrae constantemente
- Comete errores por distracción
- Se olvida de lo que debe hacer
- El tiempo no le alcanza
- Olvida hechos, mensajes u objetos
- Suele estar desconectada gran parte del tiempo
- No mantiene el orden de las cosas
- Dicen cosas fuera del contexto del momento
- Deja las actividades sin terminar






UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FICHA DOCENTE

Seleccione con una x las dificultades que detecta en su estudiante a nivel comportamental dentro del contexto familiar

DIFICULTADES	
Dificultad para quedarse sentado	
Movimientos constantes	
Deambula	
Toca todo	
Conversa constantemente	
Mueve las manos o los pies persistentemente	
Cambia de postura en el asiento constantemente	
Presenta agitación física	
Es inquieta	
Actividad incesante que a veces se torna peligrosa para la niña	
Destructividad de objetos	
Energía ilimitada	
Presenta dificultad en la escritura	
Presenta dificultad en la lectura	
Presenta fallas en la comprensión lectora	
¿Otra? _____	
¿Cuál? _____	

Anexo 9. Validación del cuestionario de la estudiante

UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTE

La presente entrevista tiene como finalidad recoger información sobre la investigación titulada: El juego interactivo digital para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes con TDAH. A continuación, deberás responder algunos interrogantes. Tu opinión es de gran importancia para el estudio señalado, por lo tanto, agradecemos su participación.

DATOS PERSONALES:

Nombres y apellidos: _____

Edad: _____

Lugar donde vive: _____

Institución donde estudias: _____

Grado: _____

DATOS FAMILIARES

Personas con quien vives: _____

Edad de tus hermanos: _____

Lugar que ocupas entre tus hermanos: _____

PERSONALIDAD

¿Cómo consideras que eres tú?

COMPORTAMIENTO LECTOR

¿Te gusta leer?


¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura?

¿Cuáles son tus lecturas favoritas?

¿Tienes en tu casa, un lugar específico para leer?

¿Cuáles son sus temas favoritos?

¿Tus padres leen contigo?



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

COMPORTAMIENTO

CONTEXTO ESCOLAR

¿Cómo es la relación con tus profesores? ¿Por qué?

¿Cómo es la relación con sus compañeras? ¿Por qué?

¿Te gusta participar de las actividades que se hacen en la escuela?

¿Cumples con los acuerdos o normas en la escuela?

CONTEXTO FAMILIAR

¿Cómo es la relación con tu mamá? ¿Por qué?

¿Cómo es la relación con tu papá? ¿Por qué?

¿Cómo es la relación con sus hermanos? ¿Por qué?

Si vives con otras personas, ¿Cómo es la relación con ellas?

¿Cumples normas en tu casa?

¿Ayudas en casa a realizar algunas labores?

¿Cuando haces algo bueno, que hacen tus papás?

¿Cuándo haces algo malo, que hacen tus papás?

USO DE RECURSOS TIC


¿Tienes recursos digitales en tu casa?

¿Te gusta jugar en el computador? ¿Por qué?

¿A qué juegas en el computador?

¿Cuál es tu juego digital favorito?

¿Te gustaría que en tus clases se utilizaran los juegos digitales? ¿Por qué?



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

OBSERVACIONES GENERALES

Anexo 10. Validación del cuestionario de comprensión lectora

UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Lee con atención el siguiente fragmento tomado del cuento: "la jardinera", de Sarah Stewart.

LA JARDINERA

3 de septiembre de 1935

Querido tío Jim,

En mi última carta no te dije tres cosas muy importantes que me da vergüenza decirte cuando nos veamos:

1. Sé mucho sobre jardinería, pero nada de hacer pan.
2. Quiero aprender a amasar, pero ¿Hay en tu casa algún lugar donde plantar semillas?
3. Me gusta que me llamen "Lydia Gracia", como la Abuela.

Enviaré esta carta desde la estación del tren.

Tu sobrina,
Lydia Gracia Finch

Según el texto leído, selecciona la respuesta correcta, escribiendo una equis " X", dentro del paréntesis.

1. El texto anterior es:
 - a. Una lista de ingredientes ()
 - b. Una invitación ()
 - c. Una carta (X)



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

RUBRICA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Basada en el texto Neuropsicología del desarrollo infantil de los autores: Mónica Rosselli, Esmeralda Matute y Alfredo Ardila. (2010)

PARALEXIAS	CARACTERÍSTICAS	VALORACIÓN
Fonológica	Se sustituye el sonido de una grafía por otro. Ejemplo: /seso/ por "queso".	
Semántica	Se lee una palabra semánticamente relacionada. Ejemplo: /médico/ por "enfermera".	
Derivacional	Se cambia u omite la desinencia de una palabra. Ejemplo: /violín / por "violonista".	
Visual	Confunde palabras parecidas en su estructura. Ejemplo: /maleta/ por "maseta".	
Literal	El cambio de un grafema da como resultado una no – palabra. Ejemplo: / pontolón/ por pantalón.	
Omisiones	Omite segmentos o palabras. Ejemplo: /mata/ por "maleta".	
Adiciones	Añade segmentos o palabras.	
Errores de acentuación	Cambia la sílaba tónica. Ejemplo: / cúpula/ por cúpula.	

Anexo 11. Carta de consentimiento de la rectora de La I EE Normal Superior Nuestra Señora de Fátima.

UNIVERSIDAD
DE LA COSTA

Sabanagrande, Atlántico., 22 de Julio de 2019.

Hna.
Gloria Patricia Marín Ossa
E. S. M.

Cordial Saludo,

Nos permitimos expresar si es posible autorizarnos para que realicemos dentro de la *Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima* una investigación sobre *El juego interactivo digital para fortalecer la comprensión lectora en estudiante con TDAH en el grado segundo*, como parte del Proyecto de Tesis para obtener el grado magister en Educación en la Universidad de la Costa –CUC–.

Sin más por el momento quedamos de ustedes.

Atentamente,


Verónica Inés Gutiérrez Pacheco
C.C. 22624205 de Sabanagrande


Karol Liney Valero Parejo
C.C. 22624958


Gloria Patricia Marín Ossa
42679308

Anexo 12. Carta de consentimiento de la madre de familia de la estudiante con TDAH.

Sabanagrande, Atlántico., 22 de Julio de 2019.

Sr. Padre de Familia
E. S. M.

Cordial Saludo.

Por este medio me permito extender una cordial invitación para que su hija participe en un estudio sobre *la incidencia del juego interactivo digital en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes con TDAH*, en la *Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima*. Este proyecto de investigación nos permitirá obtener el grado de Magister en Educación en la Universidad de la Costa –CUC–.


Es importante mencionar que este proyecto de investigación cuenta con el visto bueno de los directivos de la institución. No obstante, su participación en este proyecto es voluntaria, los resultados no serán considerados para evaluar el desempeño de su hija. Este estudio se centrará en describir como por medio del juego interactivo digital se logra fortalecer la comprensión lectora.

Si decide apoyar en este proyecto, por favor firma en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar tu aceptación y consentimiento.

De antemano, agradezco su valioso apoyo. En caso de que tengas cualquier duda estaremos a tus órdenes en los correos vero27@hotmail.com y karolinevalero2011@hotmail.com.

Nombre: Diana Maldonado Alvarado

Firma: Diana Maldonado A.

Anexo 13. Carta de consentimiento del padre de familia de la estudiante con TDAH.

Sabanagrande, Atlántico., 22 de Julio de 2019.

Sr. Padre de Familia
E. S. M.

Cordial Saludo.

Por este medio me permito extender una cordial invitación para que su hija participe en un estudio sobre *la incidencia del juego interactivo digital en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes con TDAH*, en la *Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima*. Este proyecto de investigación nos permitirá obtener el grado de Magister en Educación en la Universidad de la Costa –CUC–.

Es importante mencionar que este proyecto de investigación cuenta con el visto bueno de los directivos de la institución. No obstante, su participación en este proyecto es voluntaria, los resultados no serán considerados para evaluar el desempeño de su hija. Este estudio se centrará en describir como por medio del juego interactivo digital se logra fortalecer la comprensión lectora.

Si decide apoyar en este proyecto, por favor firma en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar tu aceptación y consentimiento.

De antemano, agradezco su valioso apoyo. En caso de que tengas cualquier duda estaremos a tus órdenes en los correos yero27@hotmail.com y karolineyvalero2011@hotmail.com.

Nombre: Alejandro Casalino

Firma: Alejandro Casalino

Anexo 14. Carta de consentimiento de la docente de la estudiante con TDAH.

Sabanagrande, Atlántico., 22 de Julio de 2019.

Sr(a) Docente
Yerelis Bossio Beltrán
E. S. M.

Cordial Saludo,

Por este medio me permito extender una cordial invitación para que usted como docente participe en un estudio sobre, *la incidencia del juego interactivo digital en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes con TDAH*, en la *Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima*. Este proyecto de investigación nos permitirá obtener el grado de Magister en Educación en la Universidad de la Costa –CUC–.

Es importante mencionar que este proyecto de investigación cuenta con el visto bueno de los directivos de la Institución. No obstante, su participación en este proyecto es voluntaria, los resultados no serán considerados para evaluar el desempeño de usted como docente. Este estudio se centrará en describir como por medio del juego interactivo digital se logra fortalecer la comprensión lectora.


Si decides apoyar en este proyecto, por favor firma en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar tu aceptación y consentimiento.

De antemano, agradecemos su valioso apoyo. En caso de que tenga cualquier duda estaremos a sus órdenes en los correos vero27@hotmail.com y karolineyvalero2011@hotmail.com.

Nombre: Yerelis Patricia Bossio Beltrán

Firma: [Firma manuscrita]

Anexo 15. Entrevista a la madre de familia



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN


FICHA PADRES DE DOCENTE

Seleccione con una x las conductas que usted considere que tiene su hija:

CONTROL MENTAL

¿Qué dificultades detecta en su estudiante a nivel de atención, organización y eficiencia?

Se distrae constantemente	✓
Comete errores por distracción	✓
Se olvida de lo que debe hacer	✓
El tiempo no le alcanza	✓
Olvida hechos, mensajes u objetos	✓
Suele estar desconectada gran parte del tiempo	✓
No mantiene el orden de las cosas	✓
Dicen cosas fuera del contexto del momento	✓
Deja las actividades sin terminar	✓

Anexo 16. Entrevista al padre de familia


UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

FICHA PADRES DE DOCENTE

Seleccione con una x las conductas que usted considere que tiene su hija.

CONTROL MENTAL

¿Qué dificultades detecta en su estudiante a nivel de atención, organización y eficiencia?

Se distrae constantemente	✓
Comete errores por distracción	✓
Se olvida de lo que debe hacer	✓
El tiempo no le alcanza	✓
Olvida hechos, mensajes u objetos	✓
Suele estar desconectada gran parte del tiempo	✓
No mantiene el orden de las cosas	✓
Dicen cosas fuera del contexto del momento	✓
Deja las actividades sin terminar	✓

Anexo 17. Entrevista a la docente



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ENTREVISTA PARA DOCENTE

La presente entrevista tiene como finalidad recoger información sobre la investigación titulada: El juego interactivo digital para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes con TDAH. Se solicita a usted atender a los temas que se exponen a continuación y responder lo que considere pertinente. La información recolectada es confidencial. Su opinión es de gran importancia para el estudio señalado, por lo tanto, agradecemos su participación.

DATOS PERSONALES:

Nombres y apellidos: Yerliel Bossio

Edad: 35

Lugar donde vive: Malambo

Profesión: Docente

Estudios: Magister en literatura hispanoamericana

Institución donde labora: IEE Normal de Fatima

Dirección: Sabanagrande

INFORMACION DE LA ESTUDIANTE

DATOS PERSONALES:

Nombres y apellidos: Alejandra Casallas

Edad: 8 años

Número de hermanos: No sé

Lugar que ocupa entre sus hermanos: No sé

Personas con quien vive: No sé

RELACIONES FAMILIARES

¿Tiene indicios de cómo es la relación de su estudiante con sus padres y hermanos?

¿Cómo considera la actitud de los padres hacia su hija?

SITUACIÓN MEDICA

¿Sabe usted si la niña presenta alguna enfermedad?

¿Presenta diagnóstico médico?

¿Está medicada?

¿Asiste a controles médicos?



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

¿Tiene tratamiento médico?

PERSONALIDAD

¿Cómo considera que es la personalidad de su estudiante?

COMPORTAMIENTO

¿Cómo considera que es su relación con la estudiante?

¿Cómo es la relación con sus compañeras?

¿Demuestra motivación y agrado por las actividades escolares?

De los comportamientos que enunciaré a continuación, dígame. ¿Cuáles presenta la estudiante?

- Está como en la luna, absorto en su fantasía ()
- Es desorganizada con sus trabajos y cuadernos ()
- Se distrae fácilmente, le cuesta mantener la atención ()
- Deja incompleta las tareas que comienza en clase ()
- Tiene rabietas, reacciona de forma inesperada ()
- Molesta a sus compañeras de clase ()
- Su estado de ánimo, cambia brusca y rápidamente ()
- Habla fuera de turno ()

COMPORTAMIENTO LECTOR

¿A la niña le gusta leer? ¿Hace lecturas espontáneas?

¿Cuáles son sus lecturas favoritas?

¿Cuáles son sus temas favoritos?

¿La estudiante, lee con fluidez?

¿Comprende con facilidad los textos leídos?

DIFICULTADES LECTORAS

¿Tiene problemas con la lectura en voz alta?

¿Cuando lee en voz alta, confunde el orden de las sílabas, letras o adivina las palabras?

¿Respeto la puntuación en voz alta?

¿Le cuesta entender o comprender lo que lee en voz alta?

¿Le cuesta entender o comprender lo que lee en voz baja?

¿Le cuesta resumir adecuadamente lo que lee?

¿Respeto la secuencia correcta cuando resume lo que leyó?



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

¿Es insegura para exponer sus conocimientos?

¿Su forma de ser le crea problemas con las compañeras de clase?

¿ Es rechazada por sus compañeras?

CONTROL MOTOR

¿Qué dificultades detecta en su estudiante a nivel comportamental dentro del contexto familiar?


- Dificultad para quedarse sentado
- Movimientos constantes
- Deambula
- Toca todo
- Conversa constantemente
- Mueve las manos o los pies persistentemente
- Cambia de postura en el asiento constantemente
- Presenta agitación física
- Es inquieta
- Actividad incesante que a veces se torna peligrosa para la niña
- Destructividad de objetos
- Energía ilimitada
- Presenta dificultad en la escritura
- Presenta dificultad en la lectura
- Presenta fallas en la comprensión lectora
- ¿Otra? ¿Cuál?

CONTROL MENTAL

¿Qué dificultades detecta en su estudiante a nivel de atención, organización y eficiencia?

- Se distrae constantemente
- Comete errores por distracción
- Se olvida de lo que debe hacer
- El tiempo no le alcanza
- Olvida hechos, mensajes u objetos
- Suele estar desconectada gran parte del tiempo
- No mantiene el orden de las cosas
- Dicen cosas fuera del contexto del momento
- Deja las actividades sin terminar

Anexo 18. Entrevista a la estudiante (video)



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTE

La presente entrevista tiene como finalidad recoger información sobre la investigación titulada: El juego interactivo digital para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes con TDAH. A continuación, deberás responder algunos interrogantes. Tu opinión es de gran importancia para el estudio señalado, por lo tanto, agradecemos su participación.

DATOS PERSONALES:

Nombres y apellidos: _____

Edad: _____

Lugar donde vive: _____

Institución donde estudias: _____

Grado: _____

DATOS FAMILIARES

Personas con quien vives: _____

Edad de tus hermanos: _____

Lugar que ocupas entre tus hermanos: _____

PERSONALIDAD

¿Cómo consideras que eres tú? _____

COMPORTAMIENTO LECTOR

¿Te gusta leer? _____

¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura? _____

¿Cuáles son tus lecturas favoritas? _____

¿Tienes en tu casa, un lugar específico para leer? _____

¿Cuáles son sus temas favoritos? _____

¿Tus padres leen contigo? _____



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

COMPORTAMIENTO

CONTEXTO ESCOLAR

¿Cómo es la relación con tus profesores? ¿Por qué?

¿Cómo es la relación con sus compañeras? ¿Por qué?

¿Te gusta participar de las actividades que se hacen en la escuela?

¿Cumples con los acuerdos o normas en la escuela?

CONTEXTO FAMILIAR

¿Cómo es la relación con tu mamá? ¿Por qué?

¿Cómo es la relación con tu papá? ¿Por qué?

¿Cómo es la relación con sus hermanos? ¿Por qué?

Si vives con otras personas, ¿Cómo es la relación con ellas?

¿Cumples normas en tu casa?

¿Ayudas en casa a realizar algunas labores?

¿Cuando haces algo bueno, que hacen tus papás?

¿Cuándo haces algo malo, que hacen tus papás?

USO DE RECURSOS TIC

¿Tienes recursos digitales en tu casa?

¿Te gusta jugar en el computador? ¿Por qué?

¿A qué juegas en el computador?

¿Cuál es tu juego digital favorito?

¿Te gustaría que en tus clases se utilizaran los juegos digitales? ¿Por qué?

Anexo 19. Diario de campo**DIARIO DE CAMPO****ESTUDIO DE CASO: INFLUENCIA DEL JUEGO INTERACTIVO DIGITAL EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTE CON TDAH****Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima****Entrevista a docente****Fecha:****Tiempo:** 1 hora**Observadoras:** Verónica Gutiérrez- Karol Valero**Actividad**

Fase 1: Adecuación del lugar donde se llevará a cabo la entrevista

Fase 2: Saludo y explicación de la finalidad de la entrevista

Fase 3: Entrevista a la docente

Descripción de la actividad

Las investigadoras se desplazaron al salón de audiovisuales con la finalidad de adecuar el espacio donde se llevaría a cabo la entrevista.

Una vez llegó la docente, se le invitó a ubicarse en la silla respectiva.

Esta se mostró dispuesta a participar, pero a la vez un poco nerviosa. Pedía que con anticipación le dieran a conocer las preguntas, pero una de las entrevistadoras le dijo que no se preocupara porque tratarían algunos aspectos relacionados con el comportamiento y rendimiento de una de sus estudiantes, nada complicado.

La entrevistada sonreía y dijo: Ok, espero que así sea.

Es así como se da inicio a la entrevista, haciendo mención del título del proyecto y el objetivo de la entrevista.

Luego se le pregunta sus datos personales, nombre, edad, lugar donde vive, profesión que desempeña.

La docente dice su nombre, titubea para decir su edad y sonríe, prosigue con el lugar de su procedencia siendo este el municipio de Malambo y da a conocer sus estudios realizados.

Se pasa a preguntar sobre los datos personales de la niña, dice su nombre y edad, pero desconoce si tiene hermanos y las personas con quien vive.

Luego se indaga sobre la relación de su estudiante con sus padres y hermanos. Responde de la siguiente manera: Tiene muy buena relación con los papás. Desafortunadamente, la mamá es la que trabaja. La mayor parte del día la niña está a cargo de su papá y él trabaja en el municipio y por eso es quien la trae y la recoge en el colegio. Digo desafortunadamente no porque sea malo sino porque siento que las mamás desempeñan una mejor función en este sentido, en el acompañamiento de las estudiantes tanto a nivel personal como a nivel académico. No desconociendo que el señor desempeña una buena labor. Las veces que se le ha citado a la Institución, él ha sido el que ha acudido, nunca ha dejado de acudir a un llamado, siempre está pendiente. Tiene un poco de inconvenientes cuando se les manda notas escritas, porque responde después de dos o tres notas. Muchas veces las excusas que dan no son valederas. Hemos tenido inconveniente con su asistencia a la institución, llega muy tarde. El papá dice que a la niña le cuesta mucho levantarse y que él no la obliga, sino que espera a que ella se levante por sí misma y eso la retrasa. Generalmente llega de 7 y 20 a 7 y 30. Ya se le hizo seguimiento, los acompañantes en la portería hicieron el reporte, el cual es diario. Esos inconvenientes no se han podido manejar porque el papá no la obliga a levantarse. Mientras no haya un poco más de presión, la niña no va a cumplir con la entrada a la institución.

Después se le pregunta sobre cómo considera la actitud de los padres hacia su hija, a lo que responde que se ven comprometidos, pero les hace falta llevar a la niña a los controles médicos, ya que dicen que por cuestiones de la EPS no ha sido posible continuar con el tratamiento. Ellos son responsables, pero les falta exigencia para que la niña vea la exigencia como algo bueno, no como algo que se le exige aquí, pero en casa no.

Cuando se le pregunta sobre la situación médica dice que está diagnosticada con déficit de atención e hiperactividad y que no está medicada. Comenta que elaboró un Plan de ajustes Razonables (PIAR). La entrevistadora le pidió que se lo facilitara a lo que dijo que no había inconveniente alguno, pero que debía buscarlo en el salón de clases.

Al preguntarle sobre la personalidad de su estudiante expresa que es una niña bastante pasiva a nivel de relaciones sociales, le cuesta interactuar con sus compañeras, permanece en su puesto, afirma “no puedo decir que es una niña activa ni indisciplinada”, le cuesta 100 % culminar con sus actividades, es distraída, esto tiene que ver con su problema de déficit de atención, si no encuentra el lápiz en el momento no se esfuerza por buscarlo, le cuesta interactuar con sus compañeras en general, porque ella medio dialoga con la compañera que tiene al lado, pero si le cambio a la compañera que tiene al lado, vuelve y busca a la que tenía antes. No es de interactuar en grupo o de salir a recreo con sus compañeras.

Respecto al comportamiento dice la entrevistadora, usted cómo considera que es su relación con la estudiante. La docente dice que tienen buena relación, que es obediente, bastante receptiva, a veces le exige porque sabe que puede dar más y ella manifiesta pereza, lo cual le hizo notar al papá, porque podría tener antecedentes físicos, de pronto tiene parásitos, ya que la pereza no es algo normal en niños de su edad y constante como lo manifiesta ella, vive

acostada en el pupitre, dice que tiene mucha pereza, que tiene sueño, al no estar medicada en este momento, tenemos que buscar la causa de eso.

Y su relación con sus compañeras, como es. Considero que es buena y no es rechazada por sus compañeras. Asiente.

Y ¿Su forma de ser le crea problemas con las compañeras de clase? A esta pregunta responde: Problemas, problemas no, pero le cuesta de pronto que sus compañeras se acerquen a ella, por su forma de ser tímida, callada y a veces reacciona con sus compañeritas cuando le hablan insistentemente para algo.

Podría decirse que ¿Demuestra motivación y agrado por las actividades escolares? A esta responde. Sí, no cien por ciento en todas las áreas, ya que le cuesta mucho trabajo las matemáticas y español, muestra más receptividad en el área de naturales y de artística.

Luego se nombran algunos comportamientos para que enuncie cuales posee la niña y son estos los que nombra:

- Está como en la luna, absorto en su fantasía
- Es desorganizada con sus trabajos y cuadernos
- Se distrae fácilmente, le cuesta mantener la atención
- Deja incompleta las tareas que comienza en clase
- Tiene rabietas, reacciona de forma inesperada (Muy poco comenta)
- Su estado de ánimo, cambia brusca y rápidamente
- Habla fuera de turno

¿Con respecto al comportamiento lector, usted me podría decir si le gusta leer? ¿Hace lecturas espontáneas? Si le gusta leer, pero solo hace lecturas dirigidas cuando se le incentiva para ello. Contesta la docente.

También dice que le gustan los cuentos sobre animales ya que habla mucho de su mascota y lee con poca fluidez, así como tampoco comprende con facilidad y tiende a adivinar palabras cuando no comprende inmediatamente lo que lee, pero resume lo que lee a su manera. El problema, más que todo es una lectura silábica y es un poco insegura.

Otra de las preguntas es sobre las dificultades que detecta en su estudiante a nivel comportamental, a lo que responde que tiene dificultad para quedarse sentada, presenta movimientos constantes, toca todo, mueve las manos o los pies persistentemente, cambia de postura y es inquieta.

En cuanto a las dificultades que detecta en su estudiante a nivel de atención, organización y eficiencia, menciona todas las que se enunciaron como por ejemplo que se distrae constantemente, comete errores por distracción, se olvida de lo que debe hacer, el tiempo no le alcanza para terminar las actividades, no mantiene el orden y dice cosas fuera del contexto del momento.

Otra de las preguntas es si tiene dificultades a nivel emocional y dentro de las características que menciona es que tiene dificultad para esperar su turno, interrumpe las actividades o el discurso de los otros, se muestra agresiva ante alguien que la molesta, sin manifestar vergüenza ante las personas que la rodean y quiere que se haga lo que ella dice.

La última pregunta es sobre los recursos TIC, a lo que responde que, si los utiliza, como por ejemplo el video beam, la grabadora, las Tablet y que, aunque no ha realizado capacitaciones referentes a las TIC, tiene experiencia en ello.

Luego expresa que si le gustaría implementar juegos interactivos en el aula. Y por último la entrevistadora agradece por su colaboración.

Finalmente, al llegar a su salón facilita el PIAR en el que se evidencia que hay varias de las recomendaciones de la neuropsicología que no pone en práctica., cuando se le pregunta si las pone o no en práctica.

Impresiones:

La docente manifestó agrado y disposición para colaborar con la entrevista. En un principio se observó nerviosa, pero luego a manera de conversación daba a conocer los diferentes aspectos sobre los que se interrogaba.

DIARIO DE CAMPO**ESTUDIO DE CASO: INFLUENCIA DEL JUEGO INTERACTIVO DIGITAL EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTE CON TDAH****Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima****Entrevista a madre de familia****Fecha:****Tiempo:** 1 hora**Observadoras:** Verónica Gutiérrez- Karol Valero**Actividad**

Fase 1: Saludo y explicación de la finalidad de la entrevista

Fase 2: Entrevista a la madre de familia

Fase 3: Agradecimientos

Descripción de la actividad

Primeramente, la entrevistadora saludó a la madre de familia y le dio a conocer el objetivo de la entrevista.

Luego, mencionó sus datos personales y familiares. Menciona que vive con su esposo y sus dos hijas de ocho y cuatro años de edad.

En la primera pregunta relacionada con el proceso de gestación y nacimiento de su hija comenta que el embarazo fue de alto riesgo porque se le bajó la hemoglobina, le pusieron hierro y tuvo problemas ginecológicos.

También mencionó en la segunda pregunta que hay cosas que pudieron influenciar en la vida de su hija como el hecho de trabajar durante mucho tiempo lo cual le impedía estar tiempo suficiente con su hija y también la muerte de la abuela con quien se quedaba cuando ella no estaba.

En la siguiente pregunta respecto a si considera que tanto madre como padre se ponen de acuerdo en la educación que le imparten a su hija, dice que hay veces sí, pero otras veces no, porque su esposo tiene un carácter fuerte y termina a veces gritando.

Cuando se le pregunta sobre las estrategias que utiliza para reforzar las conductas positivas o negativas de su hija, comenta que utiliza el diálogo le dan premios si se comporta bien o la castiga si se comporta mal.

En cuanto a la actitud que se expresa hacia su hija dice que en la familia se le exige mucho para que tenga buen comportamiento en el colegio y haga las cosas bien.

Sobre la situación médica confirma que la niña está diagnosticada con déficit de atención desde los seis años de edad, pero que actualmente no está asistiendo a control.

Sobre la personalidad de su hija dice que es alegre, juguetona, divertida, habladora, pregunta todo, cariñosa, le gustan los animales. También dice que quiere ser profesora para poder enseñar, es desordenada, a veces nerviosa, dice que le tiene miedo a la oscuridad, en algunas cosas es independiente, se viste sola, se baña sola, pero cree que por celos con la hermana pide que le hagan las cosas.

En lo que respecta al contexto escolar comenta que le agrada ir a la escuela, pero que la profesora tiene que estar al pie de ella y le exige porque se distrae, no escribe y le habla fuerte para que le pueda entender.

Al hacer alusión a la relación con sus compañeras, dice que bien, aunque no la visto como tal en el entorno del aula y de su rendimiento académico dice que es bueno.

Reconoce que a veces no entrega los trabajos por olvido y deja las actividades incompletas.

También comenta que la relación con sus padres y hermana es buena. Ayuda con cosas pequeñas en la casa como recoger el popo de la perrita y cuidar sus pollitos.

Otra de las cosas que comenta es que le gusta leer todo lo que tenga que ver con animales, saber de dónde vienen las cosas, leer cuentos. Lee generalmente en el cuarto y le cuesta a veces comprender lo que lee.

Al entregarle la guía del control motor las dificultades que detecta están relacionadas con la inquietud que mantiene.

En las dificultades de control mental enfatiza en la distracción, lo que incide en que se le olviden las cosas y no le alcance el tiempo para terminar las actividades.

En el control emocional, resalta la dificultad para atender a las normas y por ultimo acerca de los recursos TIC comenta que tiene computadora y Tablet y que una de las cosas que más le gusta a la niña es jugar en el computador.

Al terminar las preguntas, se le agradece por la amabilidad y disposición que tuvo para colaborarnos.

Impresiones:

La madre de familia demostró excelente actitud ante la entrevista. A pesar de que su esposo estuvo cerca en ese momento no tuvo objeción en responder con sinceridad en cuanto a situaciones que tienen que ver con la forma de ser de su esposo y de tratar a las niñas

DIARIO DE CAMPO**ESTUDIO DE CASO: INFLUENCIA DEL JUEGO INTERACTIVO DIGITAL EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTE CON TDAH**

Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima

Entrevista a padre de familia

Fecha:

Tiempo: 1 hora

Observadoras: Verónica Gutiérrez- Karol Valero

Actividad

Fase 1: Saludo y explicación de la finalidad de la entrevista

Fase 2: Entrevista a la madre de familia

Fase 3: Agradecimientos

Descripción de la actividad

Inicialmente se saludó al padre de familia y se expuso los objetivos de la entrevista. Luego se le preguntan sus datos personales.

En la primera pregunta dice que hubo algunos contratiempos en el proceso de gestación porque la mamá estuvo un poco enferma y le hicieron tratamientos. En la segunda pregunta considera que si hubo algunos aspectos que afectaron a la niña como la muerte de sus abuelitos.

En la tercera pregunta comenta que tratan de ponerse lo más de acuerdo posible en lo que se refiere a la educación de su hija, para no generarle conflictos y la corrige en lo que se puede, y trata de que siempre haga las cosas bien en el colegio, la incentiva con premios o la castiga prohibiéndole los juegos y lo que a ella le gusta. También dice que le exige, pero a la vez la sobreprotege.

En los aspectos médicos, le dice a la entrevistadora que está diagnosticada con trastorno de hiperactividad y atención a la edad de seis años y que en el momento no está asistiendo a controles médicos, pero que va a retomarlos.

Considera que su hija es muy alegre, tierna, sentimental, muy curiosa, un poco desorganizada, poco responsable e independiente, es expresiva, a veces impulsiva. Afirma “Tiene cosas como toda niña”

En los aspectos relacionados con el comportamiento comenta que la relación con los docentes depende de cómo la niña se sienta con el docente ya que a veces es un poco apática,

dependiendo al trato que le den. Dice “Ha pasado con algunos profesores que no les camina por el trato que le dan, por falta de información de la dificultad que ella tiene.”

Luego dice que la relación con sus compañeras es buena y su rendimiento académico también, aunque tiene dificultad para terminar las actividades a tiempo.

En el contexto familiar dice que la relación con sus padres es buena, aunque es el que más le exige y trata de que cumpla las cosas y con su hermana es aceptable porque pelean mucho.

En cuanto a las preguntas relacionadas con el comportamiento lector dice que le gusta leer historias sobre animales, que no tiene un lugar específico para leer, tiene dificultad para comprender textos.

En el control motor, mental y emocional sus respuestas apuntan a la dificultad que presenta la niña para concentrarse, aceptar las normas y permanecer tranquila.

En lo que concierne al uso de recurso TIC manifiesta que tiene internet, computador de mesa, celular y Tablet, que le encanta buscar información sobre cosas que le llaman la atención y jugar a resolver acertijos.

Impresiones:

El padre de la niña se observó tranquilo. Mostró disposición para responder las preguntas y conocimiento sobre su hija, comportamiento, gustos, fortalezas y debilidades.

DIARIO DE CAMPO**ESTUDIO DE CASO: INFLUENCIA DEL JUEGO INTERACTIVO DIGITAL EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTE CON TDAH**

Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima

Entrevista a estudiante

Fecha:

Tiempo: 1 hora

Observadoras: Verónica Gutiérrez- Karol Valero

Actividad

Fase 1: Saludo y explicación de la finalidad de la entrevista

Fase 2: Entrevista a la madre de familia

Fase 3: Agradecimientos

Descripción de la actividad

La entrevistadora saluda a la niña y le dice que estará realizando algunas preguntas que servirán para su trabajo de investigación, la niña sonríe y mueve sus pies constantemente.

Empieza diciendo que vive con su mama, papá y hermana.

Se considera alegre, divertida, a veces tímida, sociable, más o menos obediente, creativa, responsable, tierna, nerviosa, desorganizada e independiente.

Dice que le gusta mucho leer historias bíblicas, historias del mundo, de animales, los cuentos, y las fabulas, las cuales lee en su cuarto.

También comenta que su relación con la profesora es buena porque a veces la deja ir a hacer un receso y tomar agua.

Con la compañera dice que también su relación es buena, pero que en ocasiones se pelea con ellas cuando le quieren quitar su merienda.

Cuando le preguntan cómo es su relación con la mamá y el papá dice que es excelente, porque le ayudan cuando no entiende y le explica las veces que sea necesario. También le dan un premio, como chocolates o un abrazo. Dice que con su hermanita también se relaciona bien porque ella le presta sus juguetes.

Comenta que la corrigen y la castigan cuando se porta mal. No la dejan jugar en el computador ni ver televisión.

Cuando se le pregunta por los recursos digitales que tiene en casa dice que tiene computador y tablet. También comenta que le gusta porque la divierte. A veces observa videos o juega a hacer brincar muñequitos y no tropezarse con la piedra.

Por ultimo manifiesta que le gustaría que en sus clases utilizaran juegos en el computador.

Impresiones:

Durante la entrevista la niña estuvo receptiva, atenta a lo que le preguntaba y movía sus manos y pies en forma constante.

DIARIO DE CAMPO**ESTUDIO DE CASO: INFLUENCIA DEL JUEGO INTERACTIVO DIGITAL EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTE CON TDAH**

Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima

Aplicación de prueba de comprensión lectora

Fecha:

Tiempo: 1 hora

Observadoras: Verónica Gutiérrez- Karol Valero

Actividad

Fase 1: Saludo y explicación de la prueba

Fase 2: lectura oral

Fase 3: taller de comprensión lectora

Descripción de la actividad

En primera instancia se saluda a la niña y se le comunica en que consiste la actividad que se realizaría.

Es así como se le indica que haga la lectura oral de la carta, con la cual se trabajará la comprensión.

Al iniciar la lectura oral, se observa una lectura silábica, inventa palabras cuando no entiende algo y omite algunas letras o palabras.

Una vez se le indica que responda la comprensión lectora, mueve sus pies de manera persistente, señala con el dedo a medida que lee y vuelve a leer. Hace preguntas acerca de lo que no comprende y demuestra ansiedad ante lo desconocido.

A lo largo de la lectura se observa que sustituye palabras por otras, confunde palabras parecidas en su estructura, omite palabras y cambia la sílba tónica.

Finalmente, después de leer varias veces el texto responde las preguntas. Cabe resaltar que solo las literales porque aquella donde debía argumentar no sabía cómo hacerlo y respondió no acorde con lo preguntado.

Impresiones:

Se observó inquieta, movía sus manos y pies. Hacía preguntas, leyó varias veces. Presentó dificultad en la lectura de la fecha, respondió solo las preguntas literales.

DIARIO DE CAMPO**ESTUDIO DE CASO: INFLUENCIA DEL JUEGO INTERACTIVO DIGITAL EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTE CON TDAH****Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de Fátima****Estrategia 1: “Leo y selecciono”****Fecha:** Julio 29 de 2019**Tiempo:** 1 hora y 30 minutos**Observadoras:** Verónica Gutiérrez- Karol Valero**Actividad**

1. **Fase 1:** Colorea el circo y comenta lo que imaginas que podría ocurrir en él.
2. **Fase 2:** Lectura del texto: “El circo”, dirigida por la docente.
3. **Fase 3:** Resolución de un taller de preguntas de selección con opción de única respuesta.

Descripción de la actividad

En primer lugar, se llevó a la estudiante a la biblioteca de la escuela. Se le motivó a colorear un circo y luego expresar lo que se imaginaba podría observar en él.

Durante esta actividad, se observó el agrado por colorear y al momento de expresar lo que se imaginaba que ocurría en el circo, comentó que nunca había ido a un circo, pero que se imaginaba que en él podría encontrar gente, entrenadores, animales como elefantes, payasos, malabaristas, equilibristas, tal como lo había observado en unos muñequitos. Se le preguntó quiénes eran los malabaristas, a lo que respondió que son las personas que se suben a una cuerda y pueden caminar sobre ella.

En segundo lugar, una de las investigadoras realizó la lectura “El circo”, durante la cual estuvo atenta, pero al escuchar el sonido de la campana que indicaba recreo, manifestó su deseo de suspender la actividad; sin embargo, cuando se le dijo que la actividad siguiente era responder unas preguntas donde debía seleccionar las respuestas, dijo que sí la haría.

Una vez se terminó de leer el cuento, se le realizaron las siguientes preguntas:

¿Cómo se llama la lectura?

¿Dónde ocurre la historia?

¿Para ti que es un prado?

¿Qué es lo más te llamó la atención de esta historia?

En esta actividad, respondió todas las preguntas realizadas. Cabe resaltar que el nivel trabajado en la lectura es literal.

Una de las medidas a tomar en la próxima actividad es la de disponer de mayor tiempo y realizar las actividades en momentos que no coincidan con el recreo.

Impresiones:

La estudiante estuvo atenta e interesada en la actividad. Sugerimos para la ejecución de las próximas acciones pedagógicas, realizarlas en una hora que no coincida con el recreo, ya que esto interfiere el desarrollo normal de la actividad.

.

DIARIO DE CAMPO**ESTUDIO DE CASO: INFLUENCIA DEL JUEGO INTERACTIVO DIGITAL EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTE CON TDAH**

Estrategia 2 : “Leo y respondo ”

Fecha: Julio 29 de 2019

Tiempo: 1 hora y 30 minutos

Observadoras: Verónica Gutiérrez- Karol Valero

**Actividad:**

1. **Fase 1:** Diálogo con la estudiante sobre sus conocimientos acerca del Ratoncito Pérez y observación de video sobre la historia de este personaje.
2. **Fase 2:** Lectura oral y preguntas sobre el texto titulado: Frederick
3. **Fase 3:** Taller de comprensión lectora.

Descripción de la actividad:

Inicialmente, se le comunicó a la estudiante el nombre de la actividad, y los objetivos que se pretenden lograr. Luego se interrogó acerca de los conocimientos que posee sobre la historia del Ratoncito Pérez. Seguidamente, observó el video de la historia de este.

En la fase inicial, la estudiante se mostraba interesada en cuanto de manera espontánea nos contó acerca de sus conocimientos sobre este popular personaje y una vez observó el video demostró curiosidad por situaciones allí explicadas; así, por ejemplo, cuando se le hizo la pregunta ¿Qué hacía el ratoncito con sus dientes? A ella le llamó la atención, cuando decían que, hacía una escalera para comer la luna, porque era de queso, siendo este su alimento preferido. Inmediatamente, argumenta que esto no es real porque la luna no está hecha de queso y por lo tanto no se puede comer. “La luna está hecha de rocas” dice la niña.

En segundo lugar, se le hace entrega del computador y se le pide que haga la lectura oral, titulada Frederick; luego se plantean los siguientes interrogantes:

¿Cómo se llama la lectura?

¿Dónde ocurre la historia?

¿Para ti que es un prado?

¿Quiénes son los personajes que participan en ella?

¿En el cuento dicen, que los ratoncitos pertenecen a una familia “Parlanchina, que quiere decir esta palabra?

¿A qué se dedicaban los ratoncitos cuando llegaba la época de invierno?

¿Frederick hacía lo mismo que los demás?

¿Qué era lo que hacía Frederick?

¿Qué es lo más te llamó la atención de esta historia?

En esta fase, al entregarle el computador, se observó alegre. Esta decía que ya lo sabía manejar.

Inició la lectura oral, se le preguntó si había comprendido o si era necesario hacer una nueva lectura, a lo que respondió que no era necesario.

Luego continuamos con los interrogantes sobre la misma y al formular las preguntas, hubo momentos en los que respondía a la ligera, otras veces se quedaba en silencio, se detenía a pensar y decía que no entendía lo que se le preguntaba. Esto ocurrió en algunas preguntas, como, por ejemplo, ¿A qué se dedicaban los ratoncitos cuando llegaba la época de invierno?

Durante el desarrollo de la actividad, pese a que movía sus pies constantemente, y se acomodaba una y otra vez en la silla, logró mantener la atención en la actividad.

Finalmente, la estudiante respondió un taller de comprensión sobre la lectura. Se le indicó que para dar respuesta a estas debía tener en cuenta colocar una palabra en cada uno de los espacios en blanco y que al terminar daría click en enviar, para así obtener una valoración de la actividad.

Las preguntas del taller fueron las siguientes:

- ¿Qué hacen los ratones para preparar el invierno?
- ¿Cómo se llama el ratoncito que no trabajaba?
- ¿Dónde se escondieron los ratones cuando llegó el invierno?
- ¿Qué recogía el ratoncito que no trabajaba?
- ¿A esta familia de ratones les gustaba hablar?
- Aquella familia de ratones ¿Había guardado comida suficiente para el invierno?
- ¿Dónde vivía la familia de ratones?
- Al oír a Frederick. ¿Qué olvidaron los ratoncitos?

La niña debió releer el texto en varias ocasiones. En el ejercicio de la lectura se observó que omite sílabas o palabras. Sin embargo, se evidenció la comprensión del mismo, pero es un proceso lento, ya que no tiene la habilidad de procesar rápidamente la información. Se hace necesario tomar un tiempo prudente para procesarla.

Al conocer los resultados, se interesó en saber por qué había respondido mal y decidió hacer un segundo intentó, en el cual obtuvo mejores resultados. Me llamó la atención en una de las preguntas en las que debía escribir el nombre del personaje principal del cuento, que primeramente lo escribió en minúscula y cuando recordó que lo había escrito en mayúscula y que la respuesta era acertada, lo borró y volvió a escribir

Impresiones

En general se observó interés y motivación hacia la actividad. Consideramos que su dificultad en cuanto al manejo de algunos fonemas y aspectos como la omisión, intervienen en su proceso de comprensión lectora. Partiendo de la actividad anterior se notó que comprende mejor el texto al ser escuchado.

DIARIO DE CAMPO**ESTUDIO DE CASO: INFLUENCIA DEL JUEGO INTERACTIVO DIGITAL EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTE CON TDAH****Estrategia 3: “Juego con la gramática”**

Fecha: Julio 31 de 2019

Tiempo: 2 horas

Observadoras: Verónica Gutiérrez – Karol Valero

**Actividad:**

Fase 1: Juego: Cantando y deletreando.

Fase 2: Diálogo con la estudiante a partir de la pregunta: ¿Cuál de todos los animales cuyos nombres deletreaste es el que más te gusta? ¿Por qué?

Fase 3: Juegos digitales sobre gramática

- Letras, vocales y consonantes.
- Sílabas extrañas.
- Crea oraciones.
- Tiempos verbales
- Selecciona adjetivos
- Separando palabras por sílabas.
- Ordena alfabéticamente

Descripción de la actividad

Como actividad motivadora, la estudiante entonó la canción: “Mariposita” y al terminar ésta, la docente le mostraba unas láminas que contenían algunas imágenes de objetos, alimentos y animales cuyos nombres debía pronunciar y deletrear. Presentó dificultad en el reconocimiento de algunas letras como por ejemplo la “J” y la “Q”.

Al preguntarle sobre su animal preferido, respondió que era la mariposa debido a que llamaba la atención por los vistosos colores. Además, contó ciertos conocimientos que posee sobre ella como por ejemplo que pone huevos de los que nace la oruga, la cual crece rápidamente porque como mucho hasta convertirse en crisálida y luego sale de allí la mariposa.

En el primer juego: “Letras, vocales y consonantes”, la niña debía completar las palabras arrastrando con el cursor la letra correspondiente. Hubo momentos en que, al colocar las

letras, éstas se desaparecían, lo cual era motivo de asombro para la niña. Logró terminar la actividad con interés y motivación.

El segundo juego: “Silabas extrañas”, consistía arrastrar hacia unos cuadrados las sílabas necesarias para escribir de forma correcta la palabra.

Debió leer el enunciado tres veces para poder entenderlo. En lugar de la palabra cuadrado, leía cuadro.

Finalmente, demostró habilidad para extraer las sílabas de un grupo, las cuales corresponden a una determinada palabra.

En la tercera actividad: “Crea oraciones” tenía que arrastrar las palabras para completar la oración. Al observar la actividad, expresa que le gusta formar oraciones y pese a que algunas palabras al ser colocadas desaparecían, logró formar las oraciones.

La lectura era pausada y se desesperaba cuando la palabra seleccionada no coincidía con el espacio indicado.

En la cuarta actividad: “Tiempos verbales”, tenía que seguir indicaciones variadas, por lo cual debía estar atenta a lo sugerido. Así, por ejemplo, en algunas le pedía que arrastrara las frases que estaban en futuro, otras veces lo pedía en pasado o presente.

Leyó silábicamente, omitió sílabas, confundió algunos fonemas. Esta actividad le permitió captar la atención en tanto cambiaban las instrucciones.

En la quinta actividad “Seleccionar adjetivos”, debía completar la frase con el adjetivo adecuado y estar pendiente de las imágenes que presentaban. Esta actividad, le costó un poco de dificultad, sin embargo, después de un tiempo prudente logró realizarla.

En la sexta actividad: “Separando palabras por sílabas”, manifestó estar confundida, pero luego de varios intentos, pudo hacerla.

En la séptima actividad: “Ordena alfabéticamente”, inicialmente no comprendió la instrucción dada. Luego se le explicó lo que debía hacer, pero al observar que se confundía a menudo, decidió reiniciar el juego. Cuando esto ocurría expresaba estar desesperada.

Impresiones:

Los juegos trabajados en el día de hoy, le permitieron a la estudiante, no solo despertar su interés y atención, sino recordar y repasar algunos temas que le permiten mejorar en aspectos gramaticales, los cuales son indispensables para leer de manera fluida y comprender lo que se lee.

DIARIO DE CAMPO**ESTUDIO DE CASO: INFLUENCIA DEL JUEGO INTERACTIVO DIGITAL EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTE CON TDAH****Estrategia 4: “Juego y aprendo vocabulario”**

Fecha: Agosto 1 de 2019

Tiempo: 1 hora y 30 minutos

Observadoras: verónica Gutiérrez – Karol Valero

**Actividad**

Fase 1: Lectura del cuento: “El león que no sabía leer. Repetición de los sonidos finales er – ir - or, en las palabras que lo contengan, al llevarse a cabo la lectura por parte del docente.

Fase 2: Realización de juegos interactivos digitales.

- Juego de palabras.
- Descripción
- Palabras colectivas.
- Palabras polisémicas.
- Onomatopeyas
- Diminutivos y aumentativos.
- **Fase 3:** Autoevaluación y coevaluación de los juegos.

Descripción de la actividad

Al iniciar la lectura del cuento, la niña se observó atenta, sin embargo, en los momentos en que debía repetir las sílabas finales (ar – er – ir), lo hacía después del tiempo.

Posterior a la lectura, se hicieron los siguientes interrogantes:

¿Cómo se llamaba el cuento?

¿Quiénes son los personajes que participaron en el cuento?

¿Qué era lo que más deseaba hacer el león?

¿Por qué el león no podía escribirle la carta a leona?

¿A quién le pidió ayuda para que le escribiera la carta?

¿Sus amigos escribieron lo que él deseaba?

¿Finalmente, que ocurrió con el león?

Las respuestas evidenciaron que hubo comprensión del texto leído.

Posteriormente, en la realización de los juegos observamos los siguiente:

En el juego " familia de palabras " , la niña debía arrastrar al cuadrado las palabras que estaban relacionadas entre sí. En esta actividad, se muestra familiarizada con el juego. Estuvo muy atenta y terminó en menor tiempo, en comparación con las anteriores.

En la actividad "Antónimos" debía arrastrar al cuadrado las palabras contrarias.

Al leer las palabras a las cuales debía buscar su antónimo, reconoce el concepto ya que al leerlas por iniciativa propia emite el concepto de éstas; sin embargo, al momento de seleccionar el antónimo se toma un tiempo prudente para leer.

En el juego "Diminutivo y aumentativo" debía hacer clic sobre la opción incorrecta para que desapareciera. En general, eligió las opciones correctas según lo solicitado en el enunciado.

Se observa que al realizar la lectura persiste en inversión de algunas sílabas.

El juego titulado "Descripción", consistía en arrastrar al triángulo la cualidad relacionada con el trabajo de ciertas personas, como por ejemplo un científico, un astronauta, etc. El grupo investigador tuvo que releer el enunciado y la actividad del juego para que pudiera entender. Preguntaba sobre los términos desconocidos.

La siguiente actividad "Palabras colectivos" residía en arrastrar al triángulo la palabra que significan grupos de personas que viven en un determinado lugar. Algunas preguntas las respondió por descarte.

En el juego "palabras polisémicas" debía arrastrar al cuadrado las palabras que tienen relación entre ellas. Se le dificultó la realización de este juego, ya que no asociaba las palabras que guardaban relación.

Finalmente, en el juego "Onomatopeyas", debía hacer clic en la onomatopeya mal escrita. Se le dificultó la elección de este puesto que no logró identificar los errores.

Impresiones: Las actividades captaron la atención de la estudiante objeto de investigación, pero consideramos que deben efectuarse de manera moderada debido a que el movimiento repetitivo de su mano al hacer clic en las respuestas, la cansaba.

DIARIO DE CAMPO**ESTUDIO DE CASO: INFLUENCIA DEL JUEGO INTERACTIVO DIGITAL EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTE CON TDAH****Estrategia 5: “Juego y mejoro la ortografía”**

Fecha: Agosto 6 de 2019

Tiempo: 1 hora y 30 minutos

Observadoras: verónica Gutiérrez – Karol Valero

**Actividad**

Fase 1: juego: “la peregrina”. Al terminar cada sección de este juego, se le mostrará imágenes de animales con la respectiva escritura de su nombre con errores ortográficos, para que esta explique si su escritura es correcta.

Fase 2: Juegos interactivos

- ca, co, cu, que, qui
- za, zo, zu, ce, ci:
- ja, jo ju
- Regla útil de la m:
- Puntuación: la coma
- Nombres propios y comunes
- La letra r:

Fase 3: Autoevaluación y coevaluación.**Descripción de la actividad**

Se inició con el juego de la peregrina, hacia el cual demostró interés.

Una vez se le mostraban las imágenes de los animales, en la mayoría de estos hizo las correcciones necesarias en cuanto a la escritura de sus nombres. Sólo presentó dificultad con la palabra murciélago, ya que afirmó que estaba escrita de manera correcta.

En los juegos interactivos realizados se evidenció lo siguiente:

- Omitió letras al leer el enunciado.
- Logró ubicar los dibujos en los respectivos cuadrados que representan las sílabas correspondientes, pero se le dificultó distinguir algunas figuras.
- Relacionó las palabras con la sílaba que la contenía.
- Ubicó las palabras con las sílabas correspondientes.
- Completó las palabras con las sílabas adecuadas.

- Relacionó palabras con el dibujo.
- Identificó reglas ortográficas de la escritura de m antes de p y b.
- Completó frases con las palabras faltantes.
- Se le dificultó la actividad que requiere colocar las comas en el lugar indicado.
- Relacionó nombres propios con el nombre común, pero tuvo inconvenientes con el vocabulario desconocido.
- Se le dificultó actividades que requieren la comprensión del uso de la “r” al inicio de una palabra.

Cabe resaltar que, de manera espontánea, al leer ciertas palabras expresa lo que conoce acerca de ellos. Así, por ejemplo, comenta que gamba es un animalito pequeño que vive en el agua y cambia de color cuando se siente en peligro por la presencia de las ballenas y que los champiñones son hongos comestibles.

Además, en el juego en el que debía colocar las comas en el lugar indicado, fue necesario explicarle y solo comprendió cuando la docente lee y esta escucha la pausa que obedece a la escritura de la coma.

Al finalizar los juegos y hacer la autoevaluación de la actividad, la niña dice que todos le gustaron, excepto el de completar palabras.

Impresiones:

Se observa en la estudiante dificultades en el proceso lector, como, por ejemplo: omisión de letras y sílabas, cambia palabras cuando se le dificulta su pronunciación. Además, cuando se encuentra ante términos desconocidos no tiene habilidad para contextualizar, lo cual incide en la comprensión de textos.

DIARIO DE CAMPO**ESTUDIO DE CASO: INFLUENCIA DEL JUEGO INTERACTIVO DIGITAL EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTE CON TDAH****Estrategia 6: “Juego y desarrollo la comprensión lectora”**

Fecha: Agosto 6 de 2019

Tiempo: 1 hora y 30 minutos

Observadoras: Verónica Gutiérrez – Karol Valero

**Actividad**

Fase 1: Canción “El gato y la pastora”

Fase 2: Lectura del cuento interactivo: El gato Vladimir.

Fase 3: Revisión del taller de comprensión lectora.

Descripción de la actividad

Se inició entonando la canción “El gato y la pastora”, la cual fue de su agrado y anotó que nunca la había escuchado. Primero fue entonada por la docente, luego la entonaron juntas.

Al terminar la canción se formularon las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los personajes que nombran en la canción?

¿Dónde estaba sentada la Pastora?

¿Qué hacía el gato?

¿Qué le dijo la Pastora al gato?

¿Qué hizo el gato?

¿Qué le pasó al final de la canción a la Pastora?

¿Te gustan los gatos? ¿Por qué?

Las anteriores preguntas fueron respondidas acertadamente por la estudiante y aclaró que le gustan los gatos, pero no puede tenerlos porque es alérgica a ellos.

Se continuó con la lectura “El gato Vladimir”. Al observar el nombre del gato comentó que estaba mal escrito, una de las investigadoras aclaró que hay algunas reglas en cuanto a la escritura de nombres. No necesariamente los escriben con la misma letra.

Al realizar la lectura y responder las preguntas se hizo necesario, retomarla para que pudiera comprenderla. Luego de este proceso, seleccionó las respuestas correctas.

Impresiones:

En esta actividad donde también debió hacer la lectura, se corrobora lo expuesto en una de las actividades anteriores, donde se evidencia que la discente comprende con mayor habilidad cuando se le lee el texto.

.

.

DIARIO DE CAMPO**ESTUDIO DE CASO: INFLUENCIA DEL JUEGO INTERACTIVO DIGITAL EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTE CON TDAH**

Estrategia 7: “Escucho, leo y comprendo”

Fecha: agosto 8 de 2019

Tiempo: 1 hora y 30 minutos

Observadoras: Verónica Gutiérrez – Karol Valero

**Actividad**

FASE 1: Dinámica “En un bosque me encontré”

Fase 2: lectura de la fábula “Paz entre los animales”. Taller de comprensión lectora.

Fase 3: Autoevaluación y coevaluación.

Descripción de la actividad

Inicialmente, se trabajó la dinámica “En un bosque me encontré”, liderada por una de las investigadoras. Se le dificultó seguir las instrucciones dadas. El hecho de escuchar y seguir lo indicado con movimientos, le genera confusión, a pesar del esfuerzo que hace por comprender. Sin embargo, respondió acertadamente a las preguntas relacionadas con las dinámicas.

Las preguntas realizadas fueron.

¿Cómo se llama la dinámica?

¿En qué lugar ocurre la situación que se plantea en el juego?

¿Qué se encontró en el bosque?

Una vez realizados los interrogantes, se le presentó la fábula interactiva “paz entre los animales”. Se mostró atenta e interesada y mientras escuchaba el audio, seguía el texto escrito, no dejaba de mover sus pies y manos. Una vez terminó de escuchar el cuento, se realizaron los siguientes interrogantes:

¿Qué animal salió a dar un paseo por el campo?

¿Qué animal vio el gallo entre la maleza?

¿A dónde subió el gallo cuando vio la zorra?

¿Qué le dijo la zorra al gallo?

¿Qué le contestó el gallo a la zorra?

¿El gallo le creyó a la zorra? ¿Por qué?

¿A quiénes vio la zorra detrás de su espalda?

¿Qué hizo la zorra cuando vio a los cazadores?

¿Qué le gritó el gallo a la zorra cuando ella salió corriendo por los cazadores?

¿Qué hizo al final el gallo?

¿Qué enseñanza te dejó la fábula?

En esta ocasión, respondió las preguntas con facilidad.

Impresiones:

En el juego interactivo debió escuchar la lectura. Nuevamente se evidencia que hubo mejor comprensión ya que el hecho de escuchar le facilita este proceso.

DIARIO DE CAMPO**ESTUDIO DE CASO: INFLUENCIA DEL JUEGO INTERACTIVO DIGITAL EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTE CON TDAH**

Estrategia 8: Interactuando comprendo cuentos

Fecha: agosto 9 de 2019

Tiempo: 1 hora y 30 minutos

Observadoras: Verónica Gutiérrez- Karol Valero

**Actividad**

Fase 1: Juego de observación de imágenes, identificación e imitación de sonidos.

Fase 2: Lectura interactiva: Patito feo

Fase 3: Taller interactivo relacionado con la lectura

Descripción de la actividad

Se dio a conocer a la estudiante el tema, el objetivo y los criterios de evaluación de la actividad.

Se inició la actividad haciéndole entrega a la estudiante un computador portátil, en donde debió dar clic a una de las cuatro imágenes que allí aparecían, las cuales la pasaron a un anuncio en el que se escuchó un audio que le pedía que observara tres imágenes: Un pato, una vaca y un feo.

Luego se realizó un juego con estas imágenes en donde la discente debió emitir los sonidos que producen el pato y la vaca y luego realizar un gesto de una cara fea. Después se le formularon las siguientes preguntas:

¿Sabes dónde habitan los patos? Describe a un pato.

¿Sabes dónde habitan las vacas? ¿Qué alimentos nos brinda la vaca?

¿Crees que se le deben decir feo a una persona? ¿Por qué?

Esta actividad combinó el audio con las imágenes, lo cual le pareció divertido. Además, las imágenes representaban la secuencia de las oraciones narradas y la niña debía estar atenta al significado de cada una.

Impresiones

Cuando inició el momento de seleccionar las imágenes según lo indicaron en las oraciones, se observó que tiene habilidad de relacionar imágenes.

Esta actividad, además de trabajar la comprensión le permitió activar la atención, puesto que a pesar de observarse inquieta al mover constantemente sus pies estuvo centrada en la narración de la historia, lo que le permitió responder el taller interactivo con precisión.

.

DIARIO DE CAMPO**ESTUDIO DE CASO: INFLUENCIA DEL JUEGO INTERACTIVO DIGITAL EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTE CON TDAH**

Estrategia 9: “Con mis papitos comprendo cuentos”

Fecha: Agosto 12 de 2019

Tiempo: 1 hora y 30 minutos

Observadoras: Verónica Gutiérrez – Karol Valero

**Actividad**

Fase 1: Lectura de la reflexión titulada: Un nudo en la sábana.

Fase 2: Lectura del cuento: “Tibilí, el niño que no quería ir a la escuela”.

Fase 3: Juego interactivo: “El juego del gusano de seda”

Descripción de la actividad

Se inició la sesión en el día de hoy, agradeciendo al padre de familia por su presencia en la Institución. Posteriormente se le dio a conocer el tema, el objetivo y los criterios de evaluación de la actividad.

Luego se le indicó al padre que realizara la lectura de la reflexión: Un nudo en la sábana”.

Al finalizar aportó que la enseñanza que le deja ésta es la importancia de demostrar el afecto a los hijos y brindar calidad de tiempo. Afirma “No es tan importante la cantidad como la calidad ya que muchas veces se puede estar presente, pero ausente a la vez por falta de comunicación y afectividad”.

Seguidamente, leyó a su hija el cuento “Tibilí, el niño que no quería ir a la escuela”.

Es un libro virtual sin audio, de modo que juntos lo leyeron en voz alta.

La estudiante estuvo atenta y emocionada con la lectura. Ella era quien pasaba las páginas y en ocasiones las retrocedía para mirar nuevamente las imágenes.

Una vez terminado el cuento se le hicieron las siguientes preguntas:

¿Cómo se llama la lectura?

¿Dónde ocurre la historia?

¿Quién era Tibilí?

¿De qué trataba el cuento?

¿Por qué Tibilí, no quería ir a la escuela?

¿Crees que Tibilí, pensaba de manera correcta al no querer ir a la escuela? ¿Por qué?

¿Qué es lo más te llamó la atención de esta historia?

¿Qué fue lo que aprendiste de la historia?

¿Por qué al final Tibilí, decide ir a la escuela?

Cuando se le preguntó por el título del cuento, sólo dijo Tibilí y con la ayuda de su padre respondieron el título completo.

A través de las preguntas expone que Tibilí es una niña que no le gustaba ir a la escuela porque no le gustaba quedarse en silencio, mirando un tablero. Lo que más le llamó la atención fue cuando la niña encontró el cofre y finalmente decide ir a la escuela porque no sabía leer.

Seguidamente, se le presenta el cuento virtual “el gusano de seda” y al terminar la narración un taller interactivo referente al cuento. La niña dio click acertando en cada una de las preguntas.

En la secuencia de imágenes, se detuvo un tiempo prudencial, pero al final escogió la respuesta correcta.

Cuando debió relacionar las imágenes con las palabras, lo hizo muy bien.

Una vez concluida la sesión el padre de la niña manifiesta estar agradecido y considera que es importante que a las niñas que presentan algún tipo de discapacidad, como es el caso de su hija se les atienda teniendo en cuenta sus necesidades, ya que muchas veces hay docentes que no tienen en cuenta sus dificultades y esto hace que las niñas se desmotiven y en lugar de tener avances, tengan retroceso. Tal es el caso de su hija, por quien está preocupado por los constantes llamados de atención, la profesora dice que no interactúa con sus compañeras, que no hace caso, que no cumple con las actividades, pero no se

detiene a pensar que debe tener un trato diferente ya que muchas veces su comportamiento es debido al trastorno que presenta. Por ello, resalta la importancia de esta estrategia, ya que ha observado que despierta el interés en su hija y que se podría lograr avances a través de la práctica de los juegos interactivos donde aprende muchas cosas sin necesidad de estar escuchando conceptos.

Impresiones:

La actividad permitió la interacción del padre con la niña, quien manifestó alegría en esta experiencia. Además, a través de las reflexiones realizadas por el padre de familia, se evidencia la necesidad de buscar estrategias para trabajar con estudiantes que posean una discapacidad y atender a sus necesidades para lograr que sigan avanzando cada día. Es notoria su preocupación frente a la situación de su hija, quien considera ha tenido retroceso sobre todo en lo que concierne a la socialización, ya que esto no era usual en ella y ve como una buena posibilidad de mejorar el rendimiento académico y la comprensión lectora mediante el uso de estrategias como lo son los juegos interactivos digitales, lo cual es de interés para su hija.

DIARIO DE CAMPO**ESTUDIO DE CASO: INFLUENCIA DEL JUEGO INTERACTIVO DIGITAL EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTE CON TDAH**

Estrategia 10: Sensibilización para una mejor labor docente

Fecha: agosto 13 de 2019

Tiempo: 1 hora

Observadoras: Verónica Gutiérrez – Karol Valero

**Actividad**

Fase 1: Presentación del tema, objetivos y criterios de evaluación.

Fase 2: Lectura de la reflexión “Un nudo en la sábana”

Fase 3: Presentación de juegos interactivos.

Descripción de la actividad

En primer lugar, se inició con el saludo y agradecimiento a los docentes por la participación en la actividad a la que fueron convocados.

Se les dio a conocer el nombre del proyecto y los objetivos de este.

Seguidamente se leyó una carta de un niño con discapacidad a su maestra.

Luego de la lectura participaron algunos docentes quienes aportaron sus reflexiones en torno al contenido de ésta.

Manifestaron que es una carta emotiva que tocó su corazón y los concientiza de la gran responsabilidad que tienen como maestros. La docente de pre escolar expresa: “Me han tocado tanto esas palabras... Yo me imagino a una de mis estudiantes cuando este más grande dirigiéndose a mí para agradecerme por los cuidados que le he dado, pues en este momento no lo expresan con palabras, pero sí con expresiones de afecto, debido a su edad. Definitivamente somos su todo, sus héroes, sobre todo de aquellas que no gozan del afecto y cariño de una familia”, otra de las docentes complementa diciendo que ella se imagina que es una carta de un joven, debido a la estructura que presenta y que resume lo agradecido que estaría si como docentes tenemos consideración con él y le brindamos nuestro apoyo y amor. Así mismo, otra aporta diciendo que debido a la cantidad de estudiantes y al hecho de tener que rotar de un salón a otro, no se logra conocer a todas las niñas y mucho menos tratarlas de acuerdo a lo que requiere su discapacidad y que realmente es importante buscar la manera de poder suplir estas necesidades.

Seguidamente, se les dio a conocer algunas de las actividades, el propósito de cada una y la manera de ejecutarlas. Se mostraron receptivos a la propuesta y finalmente una de las docentes afirma que es necesario trabajar fuertemente en la Institución sobre la inclusión, ya que muchos por no tener la capacitación requerida no les brindan a sus estudiantes la formación que necesitan y merecen, expresa que se hace necesario del apoyo de docentes especialistas en este tema y de un comité interdisciplinario que apoye en estos procesos. Finalmente, confirmaron la aceptación en torno a participar en la puesta en práctica del Proyecto.


Impresiones

Esta estrategia permitió crear espacios de reflexión a los docentes.

Algunos reconocían su esfuerzo por dar lo mejor de sí a sus estudiantes, mientras que otros reconocían la falta de la aplicación de estrategias pertinentes que den respuesta a las necesidades de las estudiantes que presentan alguna discapacidad.

Expresaron su aceptación con respecto al uso de los juegos interactivos digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes con TDAH y que a su vez también podían ser aplicadas a estudiantes con otro tipo de discapacidad e incluso a aquellas que no la tienen.

Al final estuvieron dispuestos a ser partícipes del proyecto y hacer parte de un grupo de trabajo para reforzar la enseñanza de esta población.

Anexo 20. Ficha de Comprensión lectora

UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Lee con atención el siguiente fragmento tomado del cuento: "la jardinera", de Sarah Stewart.

LA JARDINERA

3 de septiembre de 1935

Querido tío Jim,

En mi última carta no te dije tres cosas muy importantes que me da vergüenza decirte cuando nos veamos:

1. Sé mucho sobre jardinería, pero nada de hacer pan.
2. Quiero aprender a amasar, pero ¿Hay en tu casa algún lugar donde plantar semillas?
3. Me gusta que me llamen "Lydia Gracia", como la Abuela.

Enviaré esta carta desde la estación del tren.

Tu sobrina,
Lydia Gracia Finch

Según el texto leído, selecciona la respuesta correcta, escribiendo una equis "X", dentro del paréntesis.

1. El texto anterior es:
 - a. Una lista de ingredientes ()
 - b. Una invitación ()
 - c. Una carta (X)



UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

2. La carta va dirigida a:

- a. La sobrina ()
- b. La tía ()
- c. El tío (☒)

3. El nombre de quien escribe la carta es:

- a. Ana ()
- b. Marcela ()
- c. Lydia (☒)

4. Lydia sabe mucho de:

- a. Panadería ()
- b. Jardinería (☒)
- c. Pastelería ()

5. ¿Desde dónde enviará la carta Lydia?

- a. Desde el aeropuerto ()
- b. Desde la estación del tren (☒)
- c. Desde la estación de los buses ()

6. ¿Por qué crees que a Lydia le pregunta a su tío, que si en su casa hay algún lugar donde plantan semillas?

porque quiere a hacer un pan

Lectura tomada del texto: "La jardinera". Autor: Sarah Stewart

Ediciones Ekaré.

OBSERVACIONES

Debí leer en varias ocasiones para poder comprender. Intenta palabras cuando las desconozco (parchas). He de forma silábica. Respondo preguntas breves, más no la inferencial




UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

RUBRICA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Basada en el texto Neuropsicología del desarrollo infantil de los autores: Mónica Rosselli, Esmeralda Matute y Alfredo Ardila.

PARALEXIAS	CARACTERISTICAS	VALORACIÓN
Fonológica	Se sustituye el sonido de una grafía por otro. Ejemplo: /seso/ por "queso".	No
Semántica	Se lee una palabra semánticamente relacionada. Ejemplo: /médico/ por "enfermera".	No
Derivacional	Se cambia u omite la desinencia de una palabra. Ejemplo: /violín / por "violinista".	Si
Visual	Confunde palabras parecidas en su estructura. Ejemplo: /mal eta/ por "maseta".	Si
Literal	El cambio de un grafema da como resultado una no – palabra. Ejemplo: / pantalón/ por pantalón.	No
Omisiones	Omite segmentos o palabras. Ejemplo: /mata/ por "maleta".	Si
Adiciones	Añade segmentos o palabras.	Si
Errores de acentuación	Cambia la sílaba tónica. Ejemplo: / cúpula/ por cúpula.	Si

Anexo 21. Secuencias didácticas

	INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE FATIMA SABANAGRANDE-ATLÁNTICO Resolución No. 2139 del 03-12-99 NIT 890-105 333-9	C.A. 20
	EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS DOCENTES	2019

“FORMACIÓN DE FORMADORES A TRAVÉS DE PROCESOS DE SIGNIFICACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL”

Docente:**Grado:****Área-disciplina:**

Karol Liney Valero Parejo

Lenguaje

2 Segundo

Verónica Inés Gutiérrez Pacheco

Duración: 1 hora y 30 minutos.**Núcleo:****Período:****Fecha de inicio:****Fecha final:**

Socio humanístico.

II Periodo

Julio 29 de 2019

Julio 29 de 2019

Campo problema**Líneas de investigación:**

¿Cómo lograr lectores que interpreten la realidad de su entorno?

- 1) La persona del maestro en formación.
- 2) Significación y comunicación.
- 3) Conocimiento y cultura.

Proyectos:

- 1) Único Articulado: El entorno un espacio favorable para el desarrollo de competencias.
- 2) Proyecto de aula: La lectura una puerta abierta al mundo del aprendizaje y la diversión.
- 3) Estudio de caso: Influencia del juego interactivo digital en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiante con TDAH.

Interdisciplinariedad:

Lenguaje, Naturales.

Eje temático /unidad de Marcos conceptuales: aprendizaje

Comprensión lectora.

Elaboración de talleres.

“LEO Y SELECCIONO”

ESTRATEGIA # 1

Estándar (es)

DBA

Objetivo(s) de aprendizaje

FACTOR: MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS.

ENUNCIADO: Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.

SUBPROCESOS: Utilizo los medios de comunicación masiva para adquirir información e incorporarla de manera significativa a mis esquemas de conocimiento.

FACTOR: COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL.

ENUNCIADO: Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.

SUBPROCESO: Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.

Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.

Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo

Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso.

Evidencias de aprendizaje:

Utiliza los medios de comunicación masiva para informarse y manifestar sus puntos de vista.

Expresa con claridad contenidos propios de los medios de comunicación masiva.

Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.

Evidencias de aprendizaje:

Reconstruye las acciones y los espacios donde se desarrolla la narración y atribuye nuevos perfiles a los personajes.

Elabora hipótesis predictivas del contenido de textos literarios.

Potenciar la comprensión lectora a través de lecturas y talleres interactivos con selección de única respuesta.

en mis conocimientos previos,
las imágenes y los títulos.

Identifico el propósito
comunicativo y la idea global de
un texto.

Reconoce el orden lógico
de los eventos en una
narración. m Lee en voz alta
textos literarios teniendo en
cuenta el ritmo, las pausas y
la velocidad

EXPERIENCIA INICIAL

- Se dará a conocer a la estudiante el tema, el objetivo y los criterios de evaluación de la actividad.
- Se iniciará la actividad, entregándole a la estudiante una copia que tendrá el dibujo de un circo, para que lo coloree. Y luego se le formulará ciertas preguntas para evocar conocimientos previos sobre este lugar tales como:

¿Sabes qué es un circo?

¿Te gustan los circos?

¿Has ido a un circo?

CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE

Una vez se obtengan las respuestas por parte de la niña se hará la conexión de lo respondido con el dibujo del Circo y el tema de la actividad, la cual es una lectura de un cuento interactivo digital llamado “EL CIRCO”.

Luego se le hará entrega de un computador portátil en donde se encuentre en línea la página donde está el cuento interactivo digital mencionado, para que la estudiante escuche con atención la lectura que les realizará de esa historia el grupo investigador. El cual le formulará preguntas inferenciales y literales mientras leen.

Una vez se termine de leer el cuento, se le realizarán las siguientes preguntas:

¿Cómo se llama la lectura?

¿Dónde ocurre la historia?

¿Para ti que es un prado?

¿Qué es lo más te llamó la atención de esta historia?

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS

Al finalizar la lectura la estudiante deberá realizar un taller interactivo, en donde deberá leer unas preguntas referentes a la historia y luego tendrá que seleccionar una única respuesta.

Las preguntas serán las siguientes:

- ¡Hacia dónde entró el chico?
- ¡A qué animal golpeaba el domador con el látigo?
- ¡A quién quería ver el chico?
- ¡Cómo estaba la puerta?
- ¿Qué ponía en el cartel?

Al final del taller la estudiante obtendrá una puntuación, que valorará su trabajo realizado.

EVALUACIÓN

Autoevaluación y coevaluación teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Componente cognitivo: Interpretación de textos.

Componente expresivo: habilidades lectoras y escritoras.

Componente actitudinal: interés por las actividades realizadas, participación.

-Evaluación oral y escrita.

-Revisión del taller

-Comportamiento durante el desarrollo de la actividad.

-Uso de los medios tecnológicos.

REFLEXIÓN

Fue una experiencia gratificante ver la carita de emoción de la estudiante cuando se le ingresó a la biblioteca escolar y que esta vez no leería solo un libro convencional que tanto le gusta, sino que adicional a esto jugaría con el computador al tiempo que leía y respondía las preguntas que allí se le hacían. Esto demuestra lo importante de hacer de la tecnología una herramienta útil que acompañe el proceso de aprendizaje.


RECURSOS DE APRENDIZAJE

Humanos: Estudiante y grupo Investigador.

Físicos: Hoja de dibujo, colores, Computador Portátil, juegos interactivos digitales, internet, router, hojas de apuntes, celular.

ANEXOS

<http://www.aplicaciones.info/lectura/lecturap.htm>

	INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE FATIMA SABANAGRANDE-ATLÁNTICO Resolución No. 2139 del 03-12-99 NIT 890-105 333-9	C.A. 20
	EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS DOCENTES	Abril 2018

“FORMACIÓN DE FORMADORES A TRAVÉS DE PROCESOS DE SIGNIFICACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL”

Docente:	Grado:	Área-disciplina:	
Karol Liney Valero Parejo	2 Segundo	Lenguaje	
Verónica Inés Gutiérrez Pacheco		Duración: 1 hora y 30 minutos.	
Núcleo:	Período:	Fecha de inicio:	Fecha final:
Sociohumanístico.	II Periodo	Julio 29 de 2019	Julio 29 de 2019
Líneas de investigación:			
		Campo problema	
1) La persona del maestro en formación.			
2) Significación y comunicación.		¿Cómo lograr lectores que interpreten la realidad de su entorno?	
3) Conocimiento y cultura.			

Proyectos:

- 1) Único Articulado: El entorno un espacio favorable para el desarrollo de competencias.
- 2) Proyecto de aula: La lectura una puerta abierta al mundo del aprendizaje y la diversión.
- 3) Estudio de caso: Influencia del juego interactivo digital en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiante con TDAH.

Interdisciplinariedad:

Lenguaje, Naturales.

Eje temático /unidad de Marcos conceptuales: aprendizaje

Comprensión lectora.

Elaboración de talleres.

“LEO Y RESPONDO”

ESTRATEGIA # 2

Estándar (es)

DBA

Objetivo(s) de aprendizaje

FACTOR: Literatura.

ENUNCIADO: Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.

SUBPROCESOS: Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario.

Identifico maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones.

FACTOR: MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS.

ENUNCIADO: Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.

SUBPROCESOS: Utilizo los medios de comunicación masiva para adquirir información e incorporarla de manera significativa a mis esquemas de conocimiento.

Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.

Evidencias de aprendizaje
Reconstruye las acciones y los espacios donde se desarrolla la narración y atribuye nuevos perfiles a los personajes.

Elabora hipótesis predictivas del contenido de textos literarios.

Reconoce el orden lógico de los eventos en una narración.

Lee en voz alta textos literarios teniendo en cuenta el ritmo, las pausas y la velocidad.

Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso.

Evidencias de aprendizaje:

Utiliza los medios de comunicación masiva para informarse y manifestar sus puntos de vista.

Mejorar la comprensión lectora por medio de lecturas de cuentos y talleres interactivos con selección de única respuesta y complete de casillas en blanco.

Expresa con claridad contenidos propios de los medios de comunicación masiva.

Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.

EXPERIENCIA INICIAL

- Se dará a conocer a la estudiante el tema, el objetivo y los criterios de evaluación de la actividad.
- Se iniciará teniendo un conversatorio con la estudiante acerca de lo que ella conoce del “Ratoncito Pérez” para evocar conocimientos previos sobre estos animalitos a través de ciertos interrogantes tales como:
 - ¿Has escuchado la historia del Ratoncito Pérez?
 - ¿Crees que el Ratoncito Pérez se lleva los dientes?
 - ¿Qué te trae el Ratoncito Pérez?
 - ¿Qué crees que hace el Ratoncito Pérez con los dientes que se les cae a los niños?

Luego se le mostrará un video titulado: “La Historia del Ratoncito Pérez”.

https://www.youtube.com/watch?v=WwYgB_YTMbE

Una vez terminado de ver el video se le hará ciertas preguntas como:

- ¿Cómo se llamaba la historia?
- ¿Qué hace el Ratoncito Pérez cuando se le caen los dientes a los niños?
- ¿Qué hace con los dientes?
- ¿Qué más hizo con los dientes postizos? ¿Por qué?

¿En la vida real la luna es de queso?

CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE

Una vez se obtengan las respuestas por parte de la niña se hará la conexión de la historia del “Ratoncito Pérez” con el tema de la actividad, la cual es una lectura de un cuento interactivo digital de un ratón llamado “FREDERICK”.

Se hará entrega de un computador portátil en donde se encuentre en línea la página donde está la lectura interactiva mencionada, para que la estudiante con la orientación del grupo investigador haga clic en la lectura y proceda a leerla.

Una vez la discente lea el cuento se le realizarán las siguientes preguntas:

¿Cómo se llama la lectura?

¿Dónde ocurre la historia?

¿Para ti que es un prado?

¿Quiénes son los personajes que participan en ella?

En el cuento dicen que los ratoncitos pertenecen a una familia “Parlanchina, ¿Qué quiere decir esta palabra?

¿A qué se dedicaban los ratoncitos cuando llegaba la época de invierno?

¿Frederick hacía lo mismo que los demás?

¿Qué era lo que hacía Frederick?

¿Qué es lo más te llamó la atención de esta historia?

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS

Al finalizar la lectura la estudiante deberá realizar un taller interactivo, en donde deberá responder algunas preguntas y escribir en unas casillas las respuestas literales del cuento leído, tales como:

- ¿Qué hacen los ratones para preparar el invierno?
- ¿Cómo se llama el ratoncito que no trabajaba?

- ¿Dónde se escondieron los ratones cuando llegó el invierno?
- ¿Qué recogía el ratoncito que no trabajaba?
- ¿A esta familia de ratones les gustaba hablar?
- Aquella familia de ratones ¿Había guardado comida suficiente para el invierno?
- ¿Dónde vivía la familia de ratones?
- Al oír a Frederick. ¿Qué olvidaron los ratoncitos?

EVALUACIÓN

Autoevaluación y coevaluación teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Componente cognitivo: Interpretación de textos.

Componente expresivo: habilidades lectoras y escritoras.

Componente actitudinal: interés por las actividades realizadas, participación.

-Evaluación oral y escrita.

-Revisión del taller

-Comportamiento durante el desarrollo de la actividad.

-Uso de los medios tecnológicos.

REFLEXIÓN

En esta ocasión se pasó a otro nivel. En la estrategia anterior la estudiante solo seleccionaba una única respuesta, pero esta vez debía no solo escoger una opción, sino que además debía responder escribiendo en las casillas en blanco que se le presentaban en el juego preguntas literales del cuento leído. Esto generó un reto para la estudiante que en repetidas ocasiones debió releer el cuento, porque se le facilita expresarse libremente lo que entiende con sus palabras, que al escribir literalmente. Pero al final logró obtener un buen puntaje. Y ¿qué decir del ambiente donde desarrolló la actividad?, la cual le produjo un gozo enorme, porque le encanta tener contacto directo con la naturaleza y el hecho de llevar a cabo esta estrategia en los jardines del colegio y además el poder acceder a un computador en este espacio y aprendiendo jugando a través de lecturas interactivas, hizo que su atención fuera la más esperada.


RECURSOS DE APRENDIZAJE

Humanos: Estudiante y grupo Investigador.

Físicos: Videos, Computador Portátil, juegos interactivos digitales, internet, router, hojas de apuntes, celular.

ANEXOS

<https://www.orientacionandujar.es/2016/06/02/coleccion-lecturas-comprensivas-interactivas-primaria/>

	INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE FATIMA SABANAGRANDE-ATLÁNTICO Resolución No. 2139 del 03-12-99 NIT 890-105 333-9	C.A. 20
	EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS DOCENTES	Abril 2018

“FORMACIÓN DE FORMADORES A TRAVÉS DE PROCESOS DE SIGNIFICACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL”

Docente:

Karol Liney Valero Parejo

Grado:

2 Segundo

Área-disciplina:

Lenguaje

Verónica Inés Gutiérrez Pacheco

Duración: 1 hora y 30 minutos.

Núcleo:

Sociohumanístico.

Período:

II Periodo

Fecha de inicio:

Julio 31 de 2019

Fecha final:

Julio 31 de 2019

Campo problema

Líneas de investigación:

- 1) La persona del maestro en formación.
- 2) Significación y comunicación.
- 3) Conocimiento y cultura.

¿Cómo lograr lectores que interpreten la realidad fortaleciendo la gramática del idioma español?

Proyectos:

- 1) Único Articulado: El entorno un espacio favorable para el desarrollo de competencias.
- 2) Proyecto de aula: La lectura una puerta abierta al mundo del aprendizaje y la diversión.
- 3) Estudio de caso: Influencia del juego interactivo digital en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiante con TDAH.

Interdisciplinariedad:

Lenguaje, Naturales.

Eje temático /unidad de Marcos conceptuales: aprendizaje

Vocales y Consonantes.
 La Sílabas.
 La Oración.
 Tiempos Verbales.
 Adjetivo.
 Ordenación Alfabética.

ESTRATEGIA # 3**Estándar (es)****DBA****Objetivo(s) de aprendizaje**

FACTOR: Producción Textual. Identifica las palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas: sonidos en palabras y palabras en oraciones. Fortalecer la comprensión lectora a través de diversos juegos interactivos gramaticales.

ENUNCIADO: Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.

SUBPROCESO: Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana.

Evidencias de aprendizaje

Reconoce el propósito comunicativo de su interlocutor de acuerdo con las palabras que emplea en sus mensajes.

Comprende el contenido global de un mensaje.

Comprende que el cambio de un sonido vocálico o consonántico en una palabra modifica su significado.

FACTOR: MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS.

ENUNCIADO: Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.

Distingue los sonidos articulados de la lengua de los sonidos ambientales.

SUBPROCESOS: Utilizo los medios de comunicación masiva para adquirir información e incorporarla de manera significativa a mis esquemas de conocimiento.

Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso.

Evidencias de aprendizaje:

Utiliza los medios de comunicación masiva para

informarse y manifestar sus puntos de vista.

Expresa con claridad contenidos propios de los medios de comunicación masiva.

Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.

EXPERIENCIA INICIAL

- Se dará a conocer a la estudiante el tema, el objetivo y los criterios de evaluación de la actividad.
- Se iniciará con la canción “Mariposita” en donde la estudiante luego de entonar la canción, deberá deletrear en forma de juego el nombre de varios animalitos que se les presentará en diversas láminas, para evocar conocimientos previos de la construcción de palabras y su ortografía. Luego se le preguntará:
¿Cuál de todos los animales cuyos nombres deletreaste es el que más te gusta? ¿Por qué?
¿Sabes qué nombre reciben las letras que forman las palabras que mencionaste?

CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE

Una vez se obtengan las respuestas por parte de la niña se hará la conexión del juego del deletreo con algunos juegos interactivos digitales gramaticales, para que la discente enriquezca su vocabulario, afiance conceptos de las letras, distinga sílabas que componen una palabra, construya oraciones, distinga los tiempos verbales, reconozca los adjetivos y ordene alfabéticamente, de modo que esto le permita fortalecer su comprensión lectora.

De manera que se le hará entrega a la estudiante de un computador portátil en donde se encuentre en línea la página donde estarán los diversos juegos tales como:

- Letras, vocales y consonantes.
- Sílabas extrañas.
- Crea oraciones.
- Tiempos verbales.
- Selecciona adjetivos.
- Separando palabras por sílabas.
- Ordena alfabéticamente.

Y se irá tomando atenta nota de su desenvolvimiento y su desarrollo de actividades, en la medida que se interactúa con ella.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS

Al final de cada juego la estudiante realizará diversos talleres que valorarán cuántos puntos logró la discente responder correctamente

EVALUACIÓN

Autoevaluación y coevaluación teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Componente cognitivo: Enriquecimiento del vocabulario, conceptos de las letras, distinción de sílabas que componen una palabra, construcción de oraciones, distinción de los tiempos verbales, reconocimiento de los adjetivos y ordenación alfabética.

Componente expresivo: habilidades lectoras y escritoras.

Componente actitudinal: interés por las actividades realizadas, participación.

-Evaluación oral y escrita.

-Revisión del taller

-Comportamiento durante el desarrollo de la actividad.

-Uso de los medios tecnológicos.

REFLEXIÓN

Fue una experiencia con diversos matices; por un lado la innovación de la estrategia, porque era la primera vez que la estudiante recibía una clase en la que ella de manera de juego pudiera aprender gramática. Además de la alegría cuando veía animalitos en los diversos juegos y a su vez el reto de organizar ideas, tener en cuenta las oraciones, los verbos, los adjetivos, las sílabas y la organización alfabética, produjo en ocasiones momentos de reflexión para lograr responder correctamente y esto permitió una concentración apropiada y esperada por el grupo investigador, quien en todo momento interactuó con la discente tomando anotaciones de su desenvolvimiento durante el desarrollo de la estrategia.


RECURSOS DE APRENDIZAJE

Humanos: Estudiante y grupo Investigador.

Físicos: Láminas, Computador Portátil, juegos interactivos digitales, internet, router, hojas de apuntes, celular

ANEXOS

<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-lenguaje/gramatica>

	INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE FATIMA SABANAGRANDE-ATLÁNTICO Resolución No. 2139 del 03-12-99 NIT 890-105 333-9
	EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS DOCENTES

“FORMACIÓN DE FORMADORES A TRAVÉS DE PROCESOS DE SIGNIFICACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL”

Docente:

Karol Liney Valero Parejo

Grado:

2 Segundo

Área-disciplina:

Lenguaje

Verónica Inés Gutiérrez Pacheco

Duración: 1 hora y 30 minutos.

Núcleo:

Sociohumanístico.

Período:

II Periodo

Fecha de inicio:

Agosto 1 de 2019.

Fecha final:

Agosto 1 de 2019.

Campo problema

Líneas de investigación:

- 1) La persona del maestro en formación.
- 2) Significación y comunicación.
- 3) Conocimiento y cultura.

¿Cómo lograr lectores que interpreten la realidad de su entorno y enriquezcan su vocabulario?

Proyectos:

- 1) Único Articulado: El entorno un espacio favorable para el desarrollo de competencias.
- 2) Proyecto de aula: La lectura una puerta abierta al mundo del aprendizaje y la diversión.
- 3) Estudio de caso: Influencia del juego interactivo digital en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiante con TDAH.

Interdisciplinariedad:

Lenguaje, Naturales.

Eje temático /unidad de Marcos conceptuales: aprendizaje

Comprensión lectora.

Elaboración de talleres.

“JUEGO Y APRENDO
VOCABULARIO”

Velocidad Lectora.

ESTRATEGIA # 4

Antónimos.

Prefijos y Sufijos.

La Descripción.

Estándar (es)	DBA	Objetivo(s) de aprendizaje
<p>FACTOR: Producción textual.</p> <p>ENUNCIADO: Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos.</p>	<p>Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia (interlocutores, temas, lugares).</p>	<p>Mejorar la comprensión lectora por medio de juegos interactivos que enriquecen el vocabulario.</p>
<p>SUBPROCESOS:</p> <p>Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo.</p> <p>Describo personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada.</p>	<p>Evidencias de aprendizaje:</p> <p>Selecciona palabras que tienen sentido y relación con las ideas que quiere expresar en los diálogos.</p> <p>Incluye en su discurso palabras que contienen las letras ‘r’, ‘rr’ y ‘q’ con una pronunciación que permite a otros comprenderlas.</p>	
<p>FACTOR: MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS.</p> <p>ENUNCIADO: Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.</p>	<p>Emplea distintos ritmos de voz para dar expresividad a sus ideas.</p> <p>Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso.</p>	
<p>SUBPROCESOS: Utilizo los medios de comunicación masiva para adquirir información e incorporarla de manera</p>	<p>Evidencias de aprendizaje:</p>	

significativa a mis esquemas de conocimiento.

Utiliza los medios de comunicación masiva para informarse y manifestar sus puntos de vista.

Expresa con claridad contenidos propios de los medios de comunicación masiva.

Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.

EXPERIENCIA INICIAL

- Se dará a conocer a la estudiante el tema, el objetivo y los criterios de evaluación de la actividad.
- Se iniciará la actividad, leyendo a la estudiante el cuento: **“El león que no sabía leer”** en forma de juego en donde la discente deberá repetir los sonidos finales ir – ir – or , en las palabras que lo contengan. Luego se realizará preguntas para evocar conocimientos previos:

¿Cómo se llamaba el cuento?

¿Cuáles palabras fueron las que repetiste el sonido final?

¿Cuáles fueron esos sonidos qué repetiste?

¿Puedes mencionar otras palabras con esos mismos sonidos?

¿Qué nombres reciben las letras que mencionaste?

CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE

Una vez se obtengan las respuestas por parte de la niña se hará la conexión de lo respondido por la discente con el tema de la actividad, la cual se trata de mejorar la velocidad lectora, formación de antónimos a partir de los prefijos des- o in-, enriquecer el vocabulario, desarrollar la expresión escrita y oral, textos descriptivos de personas, la creación de nuevas palabras a partir de los sufijos y fortalecer la comprensión lectora.

Luego se le hará entrega de un computador portátil a la estudiante, en donde se encontrará en línea la página con diversos juegos interactivos digitales tales como:

- Juego de palabras.
- Descripción
- Palabras colectivas.
- Palabras polisémicas.
- Onomatopeyas.
- Diminutivos y aumentativos.

La estudiante deberá tener en cuenta los siguientes enunciados:

Arrastra al cuadro las palabras que tienen relación entre ellas.

Arrastra al cuadro la palabra contraria.

Arrastra al triángulo la cualidad relacionada con su trabajo.

Arrastra al triángulo que palabra significa grupo de jugadores.

Arrastra al círculo la palabra que sea...

Relaciona las Onomatopeyas con el dibujo.

Has click sobre las palabras que No sean diminutivos, para que desaparezcan.

Se le irá orientando a la estudiante quien deberá llevar a cabo los juegos y se tomará anotaciones de su desenvolvimiento y el desarrollo de sus actividades.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS

Al finalizar los juegos, la estudiante deberá realizar los talleres interactivos que traen inmersos los juegos y será valorada por los puntajes obtenidos.

EVALUACIÓN

- Autoevaluación y coevaluación teniendo en cuenta los siguientes criterios:
- Componente cognitivo: Velocidad lectora, formación de antónimos a partir de los prefijos des- o in-, Enriquecimiento de vocabulario, desarrollo de la expresión escrita y oral, Descripción de personas, Creación de nuevas palabras a partir de los sufijos y Fortalecimiento de la comprensión lectora.
- Componente expresivo: habilidades lectoras y escritoras.
- Componente actitudinal: interés por las actividades realizadas, participación.
- -Evaluación oral y escrita.
- -Revisión del taller
- -Comportamiento durante el desarrollo de la actividad.
- -Uso de los medios tecnológicos.

REFLEXIÓN

En esta estrategia la estudiante se mostró un poco insegura al responder, debió leer en varias ocasiones el mismo enunciado y por lo general respondía en modo de descarte. Lo que indica que falta profundizar en el tema de las Onomatopeyas, aumentativo y diminutivo. Por lo demás se le notó con más confianza en el manejo de los juegos y en su atención


RECURSOS DE APRENDIZAJE

Humanos: Estudiante y grupo Investigador.

Físicos: Lectura de cuento, Computador Portátil, juegos interactivos digitales, internet, router, hojas de apuntes, celular.

ANEXOS

<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-lenguaje/vocabul>

	INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE FATIMA SABANAGRANDE-ATLÁNTICO Resolución No. 2139 del 03-12-99 NIT 890-105 333-9	C.A. 20
	EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS DOCENTES	2019

“FORMACIÓN DE FORMADORES A TRAVÉS DE PROCESOS DE SIGNIFICACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL”

Docente:

Grado:

Área-disciplina:

Karol Liney Valero Parejo

Lenguaje

2 Segundo

Verónica Inés Gutiérrez Pacheco

Duración: 1 hora y 30 minutos.

Núcleo:

Período:

Fecha de inicio:

Fecha final:

Sociohumanístico.

II Periodo

Agosto 6 de 2019

Agosto 6 de 2019

Campo problema

Líneas de investigación:

- 1) La persona del maestro en formación.
- 2) Significación y comunicación.
- 3) Conocimiento y cultura.

¿Cómo lograr lectores que interpreten la realidad de su entorno y mejorando la ortografía?

Proyectos:

- 1) Único Articulado: El entorno un espacio favorable para el desarrollo de competencias.
- 2) Proyecto de aula: La lectura una puerta abierta al mundo del aprendizaje y la diversión.
- 3) Estudio de caso: Influencia del juego interactivo digital en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiante con TDAH.

Interdisciplinariedad:

Lenguaje, Naturales.

Eje temático /unidad de Marcos conceptuales: aprendizaje

“JUEGO Y MEJORA ORTOGRAFÍA”	Comprensión lectora.
	Elaboración de talleres.
	Reglas ortográficas de la “M” y la “R”
	Uso de la coma.
ESTRATEGIA # 5	Nombres propios y comunes.

Estándar (es)**DBA****Objetivo(s) de aprendizaje**

FACTOR: MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS

ENUNCIADO: Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.

SUBPROCESOS: Utilizo los medios de comunicación masiva para adquirir información e incorporarla de manera significativa a mis esquemas de conocimiento.

FACTOR: Producción textual.

ENUNCIADO: Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos.

SUBPROCESOS: Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo.

Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular.

Evidencias de aprendizaje:

Escribe oraciones en las que emplea palabras sencillas y palabras con estructuras silábicas complejas.

Organiza grupos de palabras atendiendo a diversos criterios de carácter sonoro.

Escribe las letras ‘b’, ‘v’, ‘m’, ‘n’, ‘ñ’, ‘r’, y ‘rr’ según las reglas ortográficas.

Realiza descomposición silábica de palabras mediante los golpes de voz.

Dinamizar la comprensión lectora a través de juegos interactivos que fortalecen la ortografía.

EXPERIENCIA INICIAL

- Se dará a conocer a la estudiante el tema, el objetivo y los criterios de evaluación de la actividad.
- Se iniciará jugando en el patio de la primaria el juego de “La Peregrina” y en el número que caiga la piedrecita la estudiante deberá decir cómo se escribe de manera correcta las palabras que el grupo investigador le vaya indicando, tales como: Mariposa por mariposa, Keso por queso, jota por gota, mursiélago por murciélago y baca por vaca-

Al finalizar el juego se le realizará algunas preguntas para evocar conocimientos previos, tales como:

¿Qué te pareció el juego?

¿De qué se trató el juego?

¿Cuáles fueron las palabras que corregiste ortográficamente?

¿Cuáles fueron las letras que corregiste?

CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE

Una vez se obtengan las respuestas por parte de la niña se hará la conexión de lo que la estudiante jugó con el tema de la clase que es diferenciar las palabras que contengan las sílabas: "ca", "co", "cu", "que" y "qui"; "za", "zu", "zo", "ce" y "ci"; : "ja", "jo" y "ju"; a fijar las normas básicas de ortografía de la letra "m", uso adecuado de la coma, diferenciar entre los nombres propios y comunes, reglas ortográficas relacionadas con la "r" suave al inicio de las palabras. Para enriquecer vocabulario y mejorar la comprensión lectora, los cuales son:

- CA, CO, CU, QUE, QUI
- ZA, ZO, ZU, CE, CI:
- JA, JO JU
- REGLA ÚTIL DE LA M:
- PUNTUACIÓ: LA COMA
- NOMBRES PROPIOS Y COMUNES
- LA LETRA R:

Luego se le hará entrega de un computador portátil en donde se encuentre en línea la página donde se encuentran diversos juegos interactivos digitales de ortografía.

La estudiante deberá tener en cuenta para jugar los siguientes enunciados:

- Arrastra a los cuadrados las imágenes que contengan las sílabas
- Relaciona las palabras con el dibujo.
- Arrastra al cuadrado la frase correcta.
- Arrastra la palabra al cuadrado correcto.
- Completa la frase.

Se ira orientando a la estudiante y se harán anotaciones de su desenvolvimiento y desempeño en la ejecución de las actividades-

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS

La estudiante deberá resolver los talleres que están inmersos en los juegos y será valorada acorde a sus aciertos con una puntuación al final de cada juego.

EVALUACIÓN

Autoevaluación y coevaluación teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Componente cognitivo: Diferenciación de sílabas, reglas básicas ortográficas de la “M” y sonido suave de la “r” al inicio de las palabras. Uso adecuado de la coma, diferenciación de los nombres propios y comunes, enriquecimiento del vocabulario y comprensión lectora.

Componente expresivo: habilidades lectoras y escritoras.

Componente actitudinal: interés por las actividades realizadas, participación.

-Evaluación oral y escrita.

-Revisión del taller

- Comportamiento durante el desarrollo de la actividad.
- Uso de los medios tecnológicos.

REFLEXIÓN

En la realización de esta actividad la estudiante se mostró entusiasmada con el juego de la peregrina y manifestó su cara de asombro cuando veía en las láminas que se le mostraron las palabras mal escritas, solo presentó confusión con la palabra murciélago lo que denota su claridad en aplicar ortografía en la mayoría de las palabras que le son familiares.

Por otro lado esta estrategia fue más cómoda para la discente quien fue capaz de resolver en su gran mayoría las diversas actividades del juego logrando concentrarse por más tiempo.


RECURSOS DE APRENDIZAJE

Humanos: Estudiante y grupo Investigador.

Físicos: Peregrina, piedrecita, hojas con palabras e imágenes, Computador Portátil, juegos interactivos digitales, internet, router, hojas de apuntes, celular

ANEXOS

<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-lenguaje/ortografia>

	INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE FATIMA SABANAGRANDE-ATLÁNTICO Resolución No. 2139 del 03-12-99 NIT 890-105 333-9	C.A. 20
		2019

FORMACIÓN DE FORMADORES A TRAVÉS DE PROCESOS DE SIGNIFICACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL

Docente:

Grado:

Área-disciplina:

Karol Liney Valero Parejo

Lenguaje

2 Segundo

Verónica Inés Gutiérrez Pacheco

Duración: 1 hora y 30 minutos.

Núcleo:

Período:

Fecha de inicio:

Fecha final:

Sociohumanístico.

II Periodo

Agosto 8 de 2019

Agosto 8 de 2019

Campo problema

Líneas de investigación:

¿Cómo lograr lectores que interpreten la realidad de su entorno?

1) La persona del maestro en formación.

2) Significación y comunicación.

3) Conocimiento y cultura.

Proyectos:

1) Único Articulado: El entorno un espacio favorable para el desarrollo de competencias.

2) Proyecto de aula: La lectura una puerta abierta al mundo del aprendizaje y la diversión.

3) Estudio de caso: Influencia del juego interactivo digital en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiante con TDAH.

Interdisciplinariedad:

Lenguaje, Naturales.

Eje temático /unidad de Marcos conceptuales: aprendizaje

<p>“JUEGO Y DESARROLLO LA COMPRENSIÓN LECTORA”</p>	<p>Comprensión lectora. Elaboración de talleres.</p>
--	---

ESTRATEGIA # 6

Estándar (es)

DBA

Objetivo(s) de aprendizaje

FACTOR: MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS.

ENUNCIADO: Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.

SUBPROCESOS: Utilizo los medios de comunicación masiva para adquirir información e incorporarla de manera significativa a mis esquemas de conocimiento.

FACTOR: COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL.

ENUNCIADO: Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.

SUBPROCESO: Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.

Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.

Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de

Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso.

Evidencias de aprendizaje:

Utiliza los medios de comunicación masiva para informarse y manifestar sus puntos de vista.

Expresa con claridad contenidos propios de los medios de comunicación masiva.

Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.

Evidencias de aprendizaje:

Reconstruye las acciones y los espacios donde se desarrolla la narración y atribuye nuevos perfiles a los personajes.

Elabora hipótesis predictivas del contenido de textos literarios.

Potencializar la comprensión lectora por medio de lecturas y talleres interactivos de selección de respuestas correctas y escogencia de falso o verdadero.

lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.

Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.

Reconoce el orden lógico de los eventos en una narración. m Lee en voz alta textos literarios teniendo en cuenta el ritmo, las pausas y la velocidad

EXPERIENCIA INICIAL

- Se dará a conocer a la estudiante el tema, el objetivo y los criterios de evaluación de la actividad.
- Se iniciará la actividad, entonando la canción:

“El gato y la Pastora”

Había una Pastora, tralá la la lalito

Había una Pastora sentada en su banquito.

El gato la miraba tralá la lá lalito

El gato la miraba con ojos golositos.

Si tú metes la pata tralá la lá lalito

Si tú metes la pata te haces un dañito.

El gato la metió tralá la lá lalito

El gato la metió y ella se enojó.

Al terminar de cantar la canción en forma de juego, se le formulará algunas preguntas:

¿Cómo se llamaba la canción?

¿Cuáles son los personajes que nombran a la canción?

¿Dónde estaba sentada la Pastora?

¿Qué hacía el gato?

¿Qué le dijo la Pastora al gato?

¿Qué hizo el gato?

¿Qué le pasó al final de la canción a la Pastora?

¿Te gustan los gatos? ¿Por qué?

CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE

Una vez se obtengan las respuestas por parte de la niña se hará la conexión de lo respondido acerca de la canción con el tema de la clase, cual es fortalecer la comprensión lectora, a través de una lectura de un cuento llamado “El Gato Vladimir”.

Luego se le hará entrega de un computador portátil en donde se encuentre en línea la página donde está el cuento interactivo digital mencionado, para que la estudiante lea con atención.

Una vez se termine de leer el cuento, se le realizarán las siguientes preguntas:

¿Cómo se llama el cuento?

¿Dónde ocurren los hechos?

¿Cuáles son los personajes de la historia?

¿Quién era Vladimir?

¿Qué hacía el gato Vladimir?

¿Qué es lo más que llamó la atención de este cuento?

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS

Luego la estudiante deberá resolver un taller en forma de juego interactivo digital, en donde deberá leer algunos enunciados y responder acorde a lo que preguntas que se presentan en cada punto, tales como.

¿Qué piensa el gato Vladimir cuando ve la nieve a través de la ventana? Has click en la respuesta correcta.

¿Recuerdas con qué prendas visten los niños al muñeco de nieve? Señala si las siguientes respuestas son verdaderas o falsas.

¿Qué hace cada mañana de invierno el gatito Vladimir? Has click en la respuesta correcta.

¿Qué utilizan los niños para hacer los ojos del muñeco de nieve? Has click sobre la respuesta correcta.

Al final se presentará una puntuación de los aciertos obtenidos por la estudiante. Y se tomará anotaciones del desenvolvimiento y el desarrollo de la actividad de la discente.

EVALUACIÓN

Autoevaluación y coevaluación teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Componente cognitivo: Interpretación de textos.

Componente expresivo: habilidades lectoras y escritoras.

Componente actitudinal: interés por las actividades realizadas, participación.

-Evaluación oral y escrita.

-Revisión del taller

-Comportamiento durante el desarrollo de la actividad.

-Uso de los medios tecnológicos.

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Humanos: Estudiante y grupo Investigador.

Físicos: Canto, Computador Portátil, juegos interactivos digitales, internet, router, hojas de apuntes, celular.

ANEXOS

<https://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria>

“FORMACIÓN DE FORMADORES A TRAVÉS DE PROCESOS DE SIGNIFICACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL”

Docente:

Karol Liney Valero Parejo

Grado:

2 Segundo

Área-disciplina:

Lenguaje

Verónica Inés Gutiérrez Pacheco

Duración: 1 hora y 30 minutos.**Núcleo:**

Sociohumanístico.

Período:

II Periodo

Fecha de inicio:

Agosto 9 de 2019

Fecha final:

Agosto 9 de 2019

Campo problema**Líneas de investigación:**

- 1) La persona del maestro en formación.
- 2) Significación y comunicación.
- 3) Conocimiento y cultura.

¿Cómo lograr lectores que interpreten la realidad de su entorno?

Proyectos:

- 1) Único Articulado: El entorno un espacio favorable para el desarrollo de competencias.
- 2) Proyecto de aula: La lectura una puerta abierta al mundo del aprendizaje y la diversión.
- 3) Estudio de caso: Influencia del juego interactivo digital en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiante con TDAH.

Interdisciplinariedad:

Lenguaje, Naturales.

**Eje temático /unidad de Marcos conceptuales:
aprendizaje**

Comprensión lectora.

“ESCUCHO, LEO Y
COMPRENDO”

Elaboración de talleres.

ESTRATEGIA # 7

Estándar (es)	DBA	Objetivo(s) de aprendizaje
FACTOR: MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS.	Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso.	Fomentar la lectura y la comprensión lectora a través de audio cuentos infantiles en línea.
ENUNCIADO: Reconozco los medios de comunicación masiva	Evidencias de aprendizaje:	

y caracterizo la información que difunden.

SUBPROCESOS: Utilizo los medios de comunicación masiva para adquirir información e incorporarla de manera significativa a mis esquemas de conocimiento.

FACTOR: COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL.

ENUNCIADO: Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.

SUBPROCESO: Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.

Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.

Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.

Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.

Utiliza los medios de comunicación masiva para informarse y manifestar sus puntos de vista.

Expresa con claridad contenidos propios de los medios de comunicación masiva.

Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.

Evidencias de aprendizaje:

Reconstruye las acciones y los espacios donde se desarrolla la narración y atribuye nuevos perfiles a los personajes.

Elabora hipótesis predictivas del contenido de textos literarios.

Reconoce el orden lógico de los eventos en una narración. m Lee en voz alta textos literarios teniendo en cuenta el ritmo, las pausas y la velocidad

EXPERIENCIA INICIAL

- Se dará a conocer a la estudiante el tema, el objetivo y los criterios de evaluación de la actividad.
- Se iniciará la actividad, con una dinámica llamada:

“En Un Bosque Me Encontré”

En un bosque me encontré un gallo particular
Que hacía así, hacía así
Hacía así así así

En un bosque me encontré una zorra particular
Que hacía así, hacía así
Hacía así así así...

De modo que todo el movimiento que realice el grupo investigador la estudiante deberá repetirlos.

Al finalizar el juego se le realizará las siguientes preguntas:

¿Cómo se llama el juego que hicimos?

¿En qué lugar se encontró a todos los animales?

¿Cuáles animales se encontraron en el bosque?

CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE

Una vez se obtengan las respuestas por parte de la niña se hará la conexión de lo respondido por parte de la estudiante con respecto al juego con el tema a tratar, el cual es una lectura de una fábula para fortalecer la comprensión lectora, la cual lleva por título: “Paz Entre Los Animales”.

Luego se le hará entrega de un computador portátil en donde se encuentre en línea la página donde está la fábula interactiva digital mencionada, para que la estudiante, en la medida que el audio lee la fábula, deberá ir haciendo click en las flechitas para pasar cada página del libro y terminar la narración.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS

Al finalizar la lectura se le realizará algunos interrogantes para valorar la interpretación y atención de la discente en cuanto a la lectura de la fábula se refiere.

Las preguntas serán las siguientes:

¿Qué animal salió a dar un paseo por el campo?

¿Qué animal vio el gallo entre la maleza?

¿A dónde subió el gallo cuando vio la zorra?

¿Qué le dijo la zorra al gallo?

¿Qué le contestó el gallo a la zorra?

¿El gallo le creyó a la zorra? ¿Por qué?

¿A quiénes vio la zorra detrás de su espalda?

¿Qué hizo la zorra cuando vio a los cazadores?

¿Qué le gritó el gallo a la zorra cuando ella salió corriendo por los cazadores?

¿Qué hizo al final el gallo?

¿Qué enseñanza te dejó la fábula?

Al final del taller la estudiante obtendrá una puntuación, que valorará su trabajo realizado.

EVALUACIÓN

Autoevaluación y coevaluación teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Componente cognitivo: Interpretación de textos.

Componente expresivo: habilidades lectoras y escritoras.

Componente actitudinal: interés por las actividades realizadas, participación.

-Evaluación oral y escrita.

-Revisión del taller

-Comportamiento durante el desarrollo de la actividad.

-Uso de los medios tecnológicos.

REFLEXIÓN

Esta estrategia le brindó al grupo investigador información valiosa, porque se determinó que la estudiante es más auditiva, porque le es más fácil que comprenda cuando se le lee, que cuando ella lee por si misma.

Esto indica que es necesario presentarle juegos interactivos digitales que contribuyan al fortalecimiento de estos dos aspectos y se consiga el fortalecimiento de su comprensión lectora.


RECURSOS DE APRENDIZAJE

Humanos: Estudiante y grupo Investigador.

Físicos: Hoja de dibujo, colores, Computador Portátil, juegos interactivos digitales, internet, router, hojas de apuntes, celular

ANEXOS

<https://www.mundoprimaria.com/cuentos-infantiles-cortos/cuentos-interactivos-ninos>

	INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE FATIMA SABANAGRANDE-ATLÁNTICO Resolución No. 2139 del 03-12-99 NIT 890-105 333-9	C.A. 20
		2019

“FORMACIÓN DE FORMADORES A TRAVÉS DE PROCESOS DE SIGNIFICACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL”

Docente:	Grado:	Área-disciplina:
Karol Liney Valero Parejo	2 Segundo	Lenguaje
Verónica Inés Gutiérrez Pacheco		Duración: 1 hora y 30 minutos.
Núcleo:	Período:	Fecha de inicio: Fecha final:
Sociohumanístico.	II Periodo	Agosto 12 de Agosto 12 de 2019 2019
Campo problema		
Líneas de investigación:		
1) La persona del maestro en formación.		¿Cómo lograr lectores que interpreten la realidad de su entorno?
2) Significación y comunicación.		
3) Conocimiento y cultura.		
Proyectos:		

1) Único Articulado: El entorno un espacio favorable para el desarrollo de competencias.

2) Proyecto de aula: La lectura una puerta abierta al mundo del aprendizaje y la diversión.

3) Estudio de caso: Influencia del juego interactivo digital en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiante con TDAH.

Interdisciplinariedad:

Lenguaje, Naturales.

Eje temático /unidad de Marcos conceptuales:
aprendizaje

Comprensión lectora.

“INTERACTUANDO
COMPRENDIENDO CUENTOS”

Elaboración de talleres.

ESTRATEGIA # 8

	DBA	Objetivo(s)	de
Estándar (es)		aprendizaje	

FACTOR: MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS.

ENUNCIADO: Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.

SUBPROCESOS: Utilizo los medios de comunicación masiva para adquirir información e incorporarla de manera significativa a mis esquemas de conocimiento.

FACTOR: COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL.

ENUNCIADO: Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.

SUBPROCESO: Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.

Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.

Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.

Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.

Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso.

Evidencias de aprendizaje:

Utiliza los medios de comunicación masiva para informarse y manifestar sus puntos de vista.

Expresa con claridad contenidos propios de los medios de comunicación masiva.

Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.

Evidencias de aprendizaje:

Reconstruye las acciones y los espacios donde se desarrolla la narración y atribuye nuevos perfiles a los personajes.

Elabora hipótesis predictivas del contenido de textos literarios.

Desarrollar la comprensión lectora por medio de videos de lecturas y juegos de talleres interactivos.

Reconoce el orden lógico de los eventos en una narración. m Lee en voz alta textos literarios teniendo en cuenta el ritmo, las pausas y la velocidad

EXPERIENCIA INICIAL

- Se dará a conocer a la estudiante el tema, el objetivo y los criterios de evaluación de la actividad.
- Se iniciará la actividad haciéndole entrega a la estudiante un computador portátil, en donde deberá dar click a una de las cuatro imágenes que allí aparecen que la pasarán a un anuncio en el que se oirá un audio que le pedirá que observe tres imágenes: Un pato, una vaca y un feo. Luego se realizará un jueguito con estas imágenes en donde la discente deberá emitir los sonidos que producen el pato y la vaca y luego realice un gesto de una cara fea. Después se le formularán las siguientes preguntas:

¿Sabes dónde habitan los patos? Describe a un pato.

¿Sabes dónde habitan las vacas? ¿Qué alimentos nos brinda la vaca?

¿Crees que se le deben decir feo a una persona? ¿Por qué?

CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE

Una vez se obtengan las respuestas por parte de la niña se hará la conexión de lo respondido por parte de la estudiante con respecto al juego con el tema a tratar, el cual es una lectura de un cuento denominado: “Patito Feo”.

Luego en el mismo computador portátil en donde se encuentre descargado el cuento interactivo digital mencionado, para que la estudiante, en la medida que el audio lee el cuento, vaya haciendo click en las flechitas para pasar cada página y terminar la narración, que le irá presentando un audio, la imagen de la escena y en la parte inferior una secuencia de imágenes que describen lo que narra el audio del cuento.

Se le irá haciendo preguntas inferenciales en la medida que pase las páginas con las escenas de lo narrado, tales como:

¿Qué crees que pasará si nace un patito a mamá pata?

¿Por qué crees que solo se rompió un huevo?

¿En qué lugar crees que iban a pasear mamá Pata y sus hijitos? ¿A dónde te gustaría que fueran?

¿Por qué crees que se burlaban del Patito? ¿Estás de acuerdo con que los habitantes de la granja se burlen del Patito? ¿Por qué?

¿Crees que estuvo bien la decisión de marcharse del patito? ¿Por qué?

¿Qué piensas que podrá pasarle al patito en el pantano?

¿Por qué crees que ya no es un pato, sino que ahora es un cisne? ¿Qué crees que fue lo que pasó?

¿Qué piensas de los cisnes que aceptaron ser amigo del Patito que en realidad era un cisne?

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS

Al finalizar el cuento, la estudiante deberá realizar un taller interactivo, inmerso en el mismo juego para valorar la comprensión y atención de la discente en cuanto a la lectura del cuento se refiere. Las preguntas del taller contienen un audio, secuencia de imágenes de escenas narradas en el cuento y finalmente debe dar click en la respuesta correcta las cuales serán valoradas por medio de aplausos.

La evaluación final en forma de taller consiste en presentarle a la estudiante unos enunciados referentes al cuento narrado y a su vez se le mostrará unas secuencias de imágenes que se presentaron durante la narración, en las que la discente deberá dar click a la correcta concerniente al enunciado, tales como:

Mamá Pato va a tener...

Mamá Pato pasea con sus hijos...

El Patito se hace amigo de los cisnes...

Un día cansado de las burlas decide marcharse de la granja...

Todos los huevos se fueron rompiendo menos 1...

En primavera el Patito se reflejó en el lago y era un cisne...

Los habitantes de la granja se reían y maltrataban al Patito feo...

¿Dónde pone Pato, ¿Feo, Vaca...?

Se tomarán anotaciones del desenvolvimiento de la estudiante y el desarrollo de sus actividades

EVALUACIÓN

Autoevaluación y coevaluación teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Componente cognitivo: Interpretación de textos.

Componente expresivo: habilidades lectoras y escritoras.

Componente actitudinal: interés por las actividades realizadas, participación.

-Evaluación oral y escrita.

-Revisión del taller

-Comportamiento durante el desarrollo de la actividad.

-Uso de los medios tecnológicos.

REFLEXIÓN

En esta estrategia la estudiante se mostró muy motivada y atenta. Observó con atención la secuencia de imágenes, al tiempo que escuchaba el audio. Y aun cuando sus pies se movían constantemente su atención estuvo centrada en la narración de la historia, lo que le permitió responder el taller interactivo final con bastante precisión. Aunque leía repetidamente el enunciado como cerciorándose de responder acertadamente


RECURSOS DE APRENDIZAJE

Humanos: Estudiante y grupo Investigador.

Físicos: Computador Portátil, juegos de Cuentos interactivos digitales, internet, router, hojas de apuntes, celular

ANEXOS

http://www.arasaac.org/materiales.php?id_material=495

	INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE FATIMA SABANAGRANDE-ATLÁNTICO Resolución No. 2139 del 03-12-99 NIT 890-105 333-9	C.A. 20
		2019

“FORMACIÓN DE FORMADORES A TRAVÉS DE PROCESOS DE SIGNIFICACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL”

Docente:

Karol Liney Valero Parejo

Verónica Inés Gutiérrez
Pacheco**Grado:**

2 Segundo

Área-disciplina:

Lenguaje

Duración: 1 hora y 30 minutos.**Núcleo:**

Sociohumanístico.

Período:

II Periodo

Fecha de inicio:

Agosto 13 de 2019

Fecha final:

Agosto 13 de 2019

Campo problema**Líneas de investigación:**

- 1) La persona del maestro en formación.
- 2) Significación y comunicación.
- 3) Conocimiento y cultura.

¿Cómo lograr lectores que interpreten la realidad de su entorno?

Proyectos:

- 1) Único Articulado: El entorno un espacio favorable para el desarrollo de competencias.

2) Proyecto de aula: La lectura una puerta abierta al mundo del aprendizaje y la diversión.

3) Estudio de caso: Influencia del juego interactivo digital en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiante con TDAH.

Interdisciplinariedad:

Lenguaje, Ética y Valores

Eje temático /unidad de aprendizaje

“ CON MIS PAPITOS,
COMPRENDO CUENTOS”

ESTRATEGIA # 9

Marcos conceptuales:

Reflexión.

Comprensión lectora.

Elaboración de talleres

Estándar (es)

DBA

Objetivo(s) de aprendizaje

FACTOR: MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS.

Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso.

Involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje y fortalecimiento de la comprensión lectora de su hija, a través del uso de juegos interactivos digitales.

ENUNCIADO: Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.

Evidencias de aprendizaje:

SUBPROCESOS: Utilizo los medios de comunicación masiva para adquirir información e incorporarla de manera significativa a mis esquemas de conocimiento.

Utiliza los medios de comunicación masiva para informarse y manifestar sus puntos de vista.

Expresa con claridad contenidos propios de los

FACTOR: COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL.

medios de comunicación masiva.

ENUNCIADO: Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.

Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.

SUBPROCESO: Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.

Evidencias de aprendizaje:

Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.

Reconstruye las acciones y los espacios donde se desarrolla la narración y atribuye nuevos perfiles a los personajes.

Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.

Elabora hipótesis predictivas del contenido de textos literarios.

Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.

Reconoce el orden lógico de los eventos en una narración. m Lee en voz alta textos literarios teniendo en cuenta el ritmo, las pausas y la velocidad

EXPERIENCIA INICIAL

- Se dará a conocer a los padres de familia y a la estudiante el tema, el objetivo y los criterios de evaluación de la actividad.
- Se iniciará la actividad, entregándole a los padres la lectura de una reflexión denominada

“ E L NUDO EN LA SÁBANA ”

En la reunión de padres de familia de una escuela, la directora resaltaba el apoyo que los padres deben darle a los hijos.

Ella entendía que aunque la mayoría de los padres de la comunidad eran trabajadores, debían encontrar un poco de tiempo para dedicar y pasar con los niños.

Sin embargo, la directora se sorprendió cuando uno de los padres se levantó y explicó, que él no tenía tiempo de hablar con su hijo durante la semana.

Cuando salía para trabajar era muy temprano y su hijo todavía estaba durmiendo y cuando regresaba del trabajo era muy tarde y el niño ya estaba acostado.

Explicó, además, que tenía que trabajar de esa forma para proveer el sustento de la familia. Dijo también que el no tener tiempo para su hijo lo angustiaba mucho e intentaba reemplazar esa falta dándole un beso todas las noches cuando llegaba a su casa y para que su hijo supiera que él le había ido a ver mientras dormía, hacía un nudo en la punta de la sábana. Cuando mi hijo despierta y ve el nudo, sabe que su papá ha estado allí y lo ha besado. El nudo es el medio de comunicación entre nosotros.

La directora se emocionó con aquella singular historia y se sorprendió aún más cuando comprobó que el hijo de aquel hombre era uno de los mejores alumnos de la escuela.

Este hecho nos hace reflexionar sobre las muchas formas en que las personas pueden hacerse presentes y comunicarse con otros.

Aquél padre encontró su forma, una forma simple pero eficiente. Y lo más importante es que su hijo percibía a través del nudo, todo el afecto de su papá.

Algunas veces nos preocupamos tanto con la forma de decir las cosas que olvidamos lo principal que es la comunicación a través del sentimiento.

Simples detalles como un beso y un nudo en la punta de una sábana, significaban para aquél hijo, muchísimo más que un montón de regalos o disculpas vacías.

Es válido que nos preocupemos por las personas, pero lo más importante es que ellas sepan y puedan sentir nuestra preocupación y cariño por ellas.

Para que exista la comunicación, es necesario que las personas “escuchen” el lenguaje de nuestro corazón, ya que los sentimientos siempre hablan más alto que las palabras.

Es por ese motivo que un beso, revestido del más puro afecto, cura el dolor de cabeza, el golpe de la rodilla o el miedo a la oscuridad.

Las personas tal vez no entiendan el significado de muchas palabras, pero saben distinguir un gesto de afecto y amor, aunque ese gesto sea solamente un nudo en la sábana. Un nudo cargado de afecto, ternura y amor.

“Vive de tal manera que cuando tus hijos piensen en justicia, cariño, amor e integridad, piensen en ti”

Una vez leída la reflexión, se procederá a socializar con los padres de familia sobre la misma y también acerca de la importancia que se involucren en el proceso de enseñanza de su hija, para que a través de un trabajo en equipo, se logre avances significativos en el aprendizaje de la estudiante.

CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE

Luego se le hará entrega al padre de familia un computador portátil, en donde se encontrará en línea un cuento que él le deberá leer a su hija, quien a su vez deberá ir observando las imágenes que presenta la narración. El cuento lleva por título: “Tibilí, el niño que no quería ir a la escuela”.

Al finalizar la lectura se le preguntará a la estudiante:

¿Cómo se llama la lectura?

¿Dónde ocurre la historia?

¿Quién era Tibilí?

¿De qué trataba el cuento?

¿Por qué Tibilí, no quería ir a la escuela?

¿Crees que Tibilí, pensaba de manera correcta al no querer ir a la escuela? ¿Por qué?

¿Qué es lo más te llamó la atención de esta historia?

¿Qué fue lo que aprendiste de la historia?

¿Por qué al final Tibilí, decide ir a la escuela?

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS

Seguidamente se les presentará a los padres de familia y a la estudiante un juego interactivo digital con el cuento denominado: “El cuento del Gusano de Seda”. Y se le explicará a los padres qué son los juegos interactivos digitales y que la finalidad que tiene su implementación es fortalecer la comprensión lectora de las estudiantes con discapacidad, más concretamente con TDAH.

Luego los padres acompañarán a escuchar el audio que narra el cuento, observar las secuencias de imágenes y al final con la colaboración de los papitos, la discente deberá realizar un taller interactivo evaluativo referente al cuento leído, con los siguientes enunciados:

¿De dónde salió el gusano de seda?

¿Qué quería el gusano?

¿De dónde salió la mariposa?

¿Qué se fabrica con la seda?

Ordena la secuencia.

Escogencia.

¿De la gran bolsa de seda salió una mariposa?

¿El gusano de seda se enamoró de la luna?

¿El gusano de seda vio bañarse a la luna?

¿El gusano de seda se escondió en una gran bolsa de seda?

¿El gusano de seda estaba triste porque no tenía amigos?

Una gran noche el gusano de seda se escondió en la hierba.

¿Dónde pone...?

Coloca El o La.

Se tomarán anotaciones del desenvolvimiento de la estudiante durante las actividades y el efecto del trabajo en equipo junto con sus padres

EVALUACIÓN

Autoevaluación y coevaluación teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Componente cognitivo: Interpretación de textos.

Componente expresivo: habilidades lectoras y escritoras.

Componente actitudinal: interés por las actividades realizadas, participación.

-Evaluación oral y escrita.

-Revisión del taller

-Comportamiento durante el desarrollo de la actividad.

-Uso de los medios tecnológicos.

REFLEXIÓN

Esta fue una estrategia muy gratificante para todos los involucrados, pues por una parte la niña manifestó gran entusiasmo al ver a su padre trabajando con ella la actividad, por otra parte, el padre estuvo animado al sentir que se le permitió ser partícipe del proceso y por supuesto la gran satisfacción del grupo investigador al ver los resultados positivos de la estudiante.

Lo que indica la importancia que tiene el hecho de involucrar a los padres de familia en los procesos de aprendizajes de sus hijos.

RECURSOS DE APRENDIZAJE


Humanos: Estudiante y grupo Investigador.

Físicos: Hoja con reflexión, Computador Portátil, juegos interactivos digitales, internet, router, hojas de apuntes, celular.

ANEXOS

<https://carmenelenamedina.wordpress.com/cuento-tibili-el-nino-que-no-queria-ir-a-la-escuela/>

http://www.arasaac.org/materiales.php?id_material=495

	<p align="center">INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE FATIMA SABANAGRANDE-ATLÁNTICO</p> <p align="center">Resolución No. 2139 del 03-12-99 NIT 890-105 333-9</p>	<p align="center">C.A. 20</p>
---	--	--

“FORMACIÓN DE FORMADORES A TRAVÉS DE PROCESOS DE SIGNIFICACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL”

Docente:	Grado:	Área-disciplina:	
Karol Liney Valero Parejo	2 Segundo	Lenguaje	
Verónica Inés Gutiérrez Pacheco		Duración: 1 hora y 30 minutos.	
Núcleo:	Período:	Fecha de inicio:	Fecha final:
Sociohumanístico.	II Periodo	Agosto 14 de 2019	Agosto 14 de 2019
<p align="center">Campo problema</p> <p>Líneas de investigación:</p> <div> <div data-bbox="191 1459 730 1617"> 1) La persona del maestro en formación. 2) Significación y comunicación. 3) Conocimiento y cultura. </div> <div data-bbox="844 1459 1406 1575"> ¿Cómo lograr docentes comprometidos para formar estudiantes lectores que interpreten la realidad de su entorno? </div> </div> <p>Proyectos:</p>			

1) Único Articulado: El entorno un espacio favorable para el desarrollo de competencias.

2) Proyecto de aula: La lectura una puerta abierta al mundo del aprendizaje y la diversión.

3) Estudio de caso: Influencia del juego interactivo digital en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiante con TDAH.

Interdisciplinariedad:

Lenguaje, Ética y Valores

Eje temático /unidad de aprendizajes

<p>“SENSIBILIZACIÓN PARA UNA MEJOR LABOR DOCENTE”</p>	<p>Marcos conceptuales:</p> <p>Reflexión.</p> <p>Comprensión lectora.</p>	
<p>ESTRATEGIA # 1</p>	<p>Elaboración de talleres</p>	
<p>Estándar (es) para estudiantes a formar.</p>	<p>DBA para estudiantes a formar.</p>	<p>Objetivo(s) de aprendizaje</p>
<p>FACTOR: MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS.</p>	<p>Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso.</p>	
<p>ENUNCIADO: Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.</p>	<p>Evidencias de aprendizaje:</p>	
<p>SUBPROCESOS: Utilizo los medios de comunicación masiva para adquirir información e incorporarla de manera</p>	<p>Utiliza los medios de comunicación masiva para informarse y manifestar sus puntos de vista.</p>	<p>Sensibilizar a los docentes de básica primaria para ser más humanos y formar a estudiantes con discapacidad teniendo en cuenta sus necesidades e intereses, a través del uso de juegos interactivos digitales.</p>

significativa a mis esquemas de conocimiento.

Expresa con claridad contenidos propios de los medios de comunicación masiva.

FACTOR: COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL.

ENUNCIADO: Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.

Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.

Evidencias de aprendizaje:

SUBPROCESO: Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.

Reconstruye las acciones y los espacios donde se desarrolla la narración y atribuye nuevos perfiles a los personajes.

Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.

Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.

Elabora hipótesis predictivas del contenido de textos literarios.

Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.

Reconoce el orden lógico de los eventos en una narración. m Lee en voz alta textos literarios teniendo en cuenta el ritmo, las pausas y la velocidad

EXPERIENCIA INICIAL

Se dará a conocer a los docentes de Básica primaria el tema, el objetivo y los criterios de evaluación de la actividad.

Se iniciará la actividad, presentándole a los docentes en video beam, la lectura de una reflexión denominada:

CARTA DE UN NIÑO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE A SU PROFESOR/A...

Sé que no soy un niño fácil, que me distraigo con frecuencia y que no obedezco. Sé que a veces interrumpo las clases e incluso hago que los otros niños no aprendan. Sé que hago tu trabajo más difícil de lo que habitualmente es. Me duele pero sé que no soy lo que a los demás les gustaría que yo fuera. Pero todo eso es por fuera, porque por dentro soy un niño como los otros con una inteligencia maravillosa y un gran corazón, sólo que cubierto con una camisa de tristeza Y un abrigo de indiferencia para disimular.

Precisamente con ese gran corazón es que puedo decirte: GRACIAS.

Gracias por ser paciente y aguantar mi inconstancia. Gracias por protegerme: a veces de los adultos que no me soportan, a veces de los otros niños y gracias por protegerme a ellos de mí. Creo que en ocasiones sin querer les hago mal.

Gracias por recogerme cuando los demás me desechan, por no reírte cuando los demás se burlan de mí, por entenderme cuando no sé expresarme.

Gracias por creer en mí. Aun cuando nadie cree. Por estar segura de que yo saldré adelante aun cuando todo el mundo apuesta por mi fracaso.

Gracias por no darte por vencida, aun cuando a veces te sientes cansada. Gracias por aceptar el reto que significa el manejar un niño como yo. Gracias por ser ingeniosa y recursiva; por inventarte mil cosas para que yo logre mis objetivos.

Gracias por ser muda cuando me merezco una crítica, gracias por ser sorda cuando otros te hablan de mí. Gracias por gritar mis logros, sabiendo que costaron un poco más de esfuerzo que para los otros.

Gracias en fin por todo.

Sin ti, sin tu esfuerzo no saldré adelante, tú eres mi gran aliada, nunca me faltes.

(Tomado de "Déficit de Atención e Impulsividad, Manual para padres y docentes" FUNDESCO, -Jairo Sánchez Grajales, Psicólogo.)

Una vez leída la reflexión, se procederá a socializar con los docentes sobre la misma y también acerca de la importancia de aflorar la parte humana con las niñas con discapacidad que están a su cargo, de manera que se les orienten y formen teniendo en cuenta sus necesidades e intereses particulares, para lograr grandes avances en sus aprendizajes.

CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE

Luego se les presentará a los docentes, diversos juegos interactivos, para que ellos comprueben por sí mismos, que a través de éstos juegos se puede llevar a cabo unas clases innovadoras y llamativas, que les permitirá desarrollar habilidades de comprensión lectora en sus estudiantes con discapacidad.

<https://www.orientacionandujar.es/2016/06/02/coleccion-lecturas-comprensivas-interactivas-primaria/>

<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-lenguaje/vocabulario>

http://www.arasaac.org/materiales.php?id_material=495

Al final de la presentación se les preguntará su opinión acerca de los juegos y la influencia que para ellos pueden tener en el fortalecimiento de la comprensión lectora de las estudiantes con discapacidad

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS

Seguidamente se les entregará a los docentes unas hojas de block y se les solicitará que escriban una reflexión en la que expresen su perspectiva hacia la importancia de la enseñanza particular en el aula a las estudiantes con discapacidad. Y la importancia que ellos consideran que tienen los juegos interactivos para fortalecer la comprensión lectora en las estudiantes con TDAH.

EVALUACIÓN

Autoevaluación y coevaluación teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Componente cognitivo: Interpretación de textos.

Componente expresivo: habilidades lectoras y escritoras.

Componente actitudinal: interés por las actividades realizadas, participación.

-Evaluación oral y escrita.

-Revisión del taller

-Comportamiento durante el desarrollo de la actividad.

-Uso de los medios tecnológicos.

REFLEXIÓN

Esta estrategia permitió abrir espacios de reflexión a los docentes, puesto que se logró tocar la importancia que tiene la enseñanza particular de las estudiantes que presentan discapacidad y el hecho de buscar estrategias que despierten su interés y tengan en cuenta sus necesidades.

Mostraron una gran acogida con respecto al uso de los juegos interactivos digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes con TDAH y que a su vez también podían ser aplicadas a muchas otras estudiantes con otro tipo de discapacidad.

Al final estuvieron dispuestos a ser partícipes del proyecto y hacer parte de un grupo de trabajo para reforzar la enseñanza de esta población valiosa de estudiantes.

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Humanos: Estudiante y grupo Investigador.

Físicos: Video beam, hojas de block, Computador Portátil, juegos interactivos digitales, internet, router, hojas de apuntes, celular.

ANEXOS

<https://www.orientacionandujar.es/2016/06/02/coleccion-lecturas-comprensivas-interactivas-primaria/>

<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-lenguaje/vocabulario>

http://www.arasaac.org/materiales.php?id_material=495

Estrategia uno



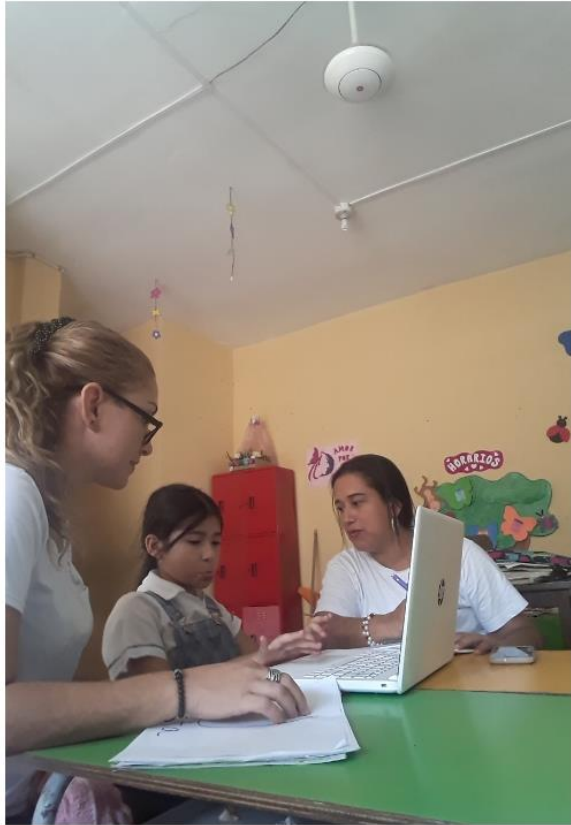
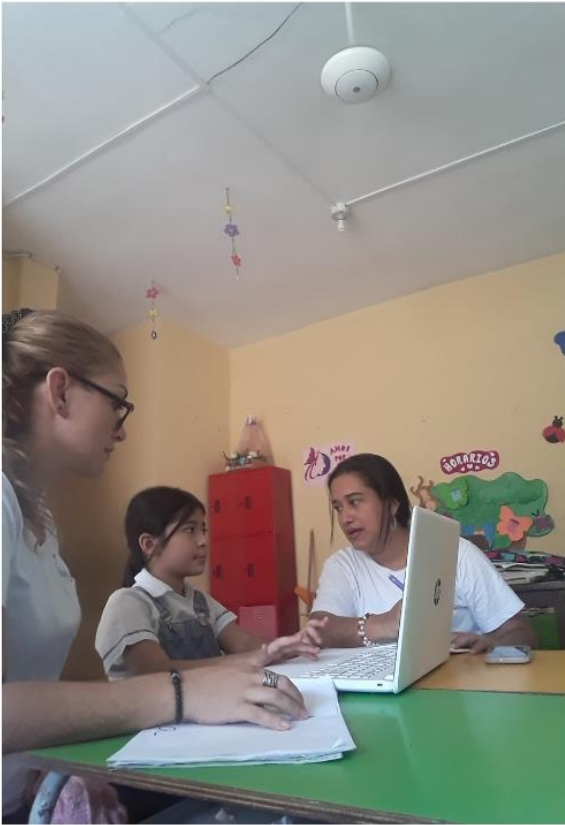
Estrategia dos



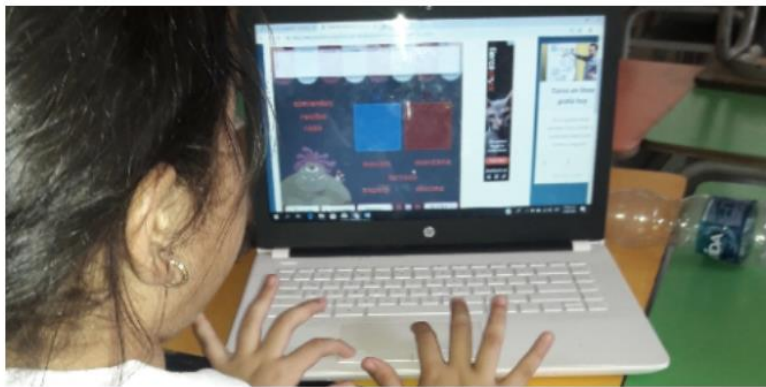
Estrategia tres



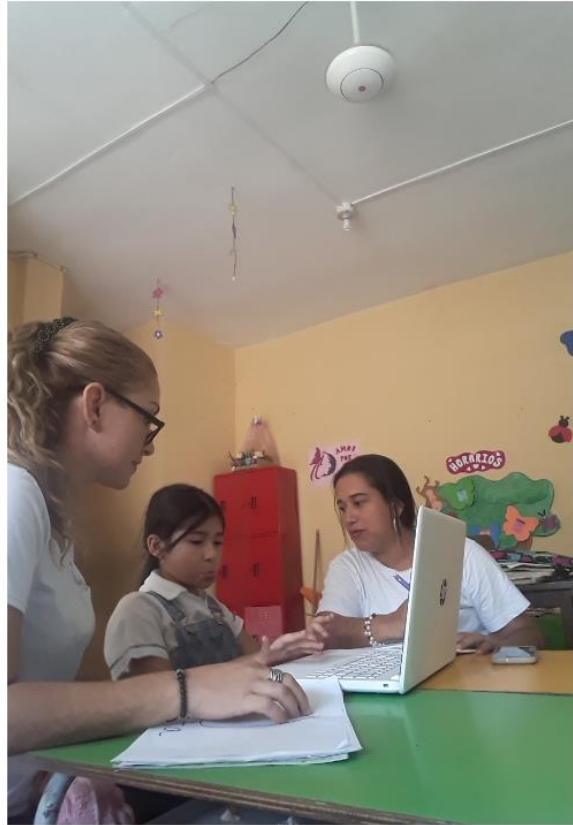
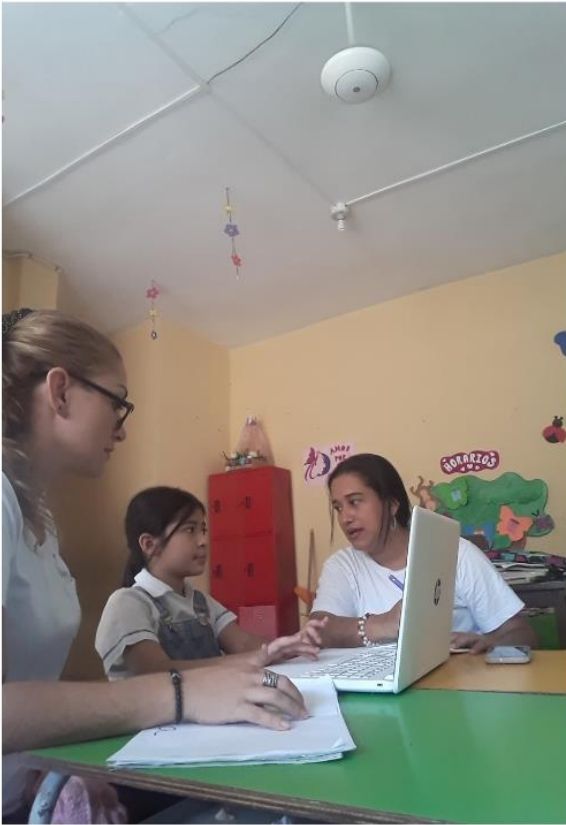
Estrategia cuatro



Estrategia cinco



Estrategia seis



Estrategia siete



Estrategia ocho



Estrategia nueve



Estrategia diez



